

# Antimilitarisme i Cultura de Pau: Politiques de Securitització o de Cura?

Vicent Martínez Guzmán

Vicepresident de l'ICIP

Director Honorífic Càtedra UNESCO

Filosofia Pau, UJI

# Propostes de reflexió

- Herència clàssica de la dissuasió: *si vis pacem...* Les guerres en les ments humanes.
- El valor com a virtut masculina.
- Lectura d'un clàssic: Kant a la *Pau Perpètua*.
- Educació alternativa al sexisme i al sistema de la guerra: Betty Reardon.

# Herència clàssica de la dissuasió: Les guerres en les ments humanes

- Si vis pacem, para bellum.
- Pacta servanda sunt.
- Si vis pacem, para verbum (Mayor Zaragoza).
- «Atès que les guerres neixen en la ment dels homes, és en la ment dels homes on cal bastir els baluards de la pau» (Preàmbul Constitució de la UNESCO).
- Les trampes de les guerres justes i civils.

# El valor com a virtut masculina: violència

- «Violencia» en lenguas de raíz indoeuropea significa «fuerza vital»: raíz gwei- de donde viene *vita en latín y bíos en griego*.
- «Violencia» es la cualidad de «vio-lento» formado por la raíz *vis que es fuerza y el sufijo -lent que da intensidad a la raíz que acompaña* (como por ejemplo en «sucu-lento» que significaría «intensamente sabroso»). Así pues significa fuerza intensa, fuerza total.
- *vis*, fuerza, también es desconcertante porque igual podemos hablar de «la fuerza del cariño» que de «las fuerzas armadas». (*Força Barça*).
- Se relacionan con *virtus*, virtud y con *vir*, varón.

# Virtut i masculinitat en els grecs

- Tambi3n para los griegos hay una sospechosa relaci3n entre virtud y masculinidad.
- La educaci3n en la virtud para los griegos, es la adquisici3n de un comportamiento excelente (*aret3*).
- Sin embargo inicialmente *aret3* ten3a un sentido viril entendido como el valor del arist3crata (*aristos*).

# Kant a la *Pau Perpètua*

- Siguem pràctics: No a la guerra.
- no importa si l'establiment d'una pau universal i duradora és *teòricament* possible o no
- «la raó pràctico-moral expressa en nosaltres un vet irrevocable: *no ha d'haver guerra*».
- No l'ha d'haver ni entre tu i jo en l'estat de naturalesa, ni entre nosaltres com a Estats.
- No és aquesta la manera en què cadascú s'ha de procurar el seu dret.
- El stats han d'elaborar la constitució més idònia per l'establiment de la pau (ha de ser «republicana»).

# Kant a la *Pau Perpètua*

- Tercer article preliminar de la pau perpètua:
- *Els exèrcits permanents amb el temps han de desaparèixer completament.*
- 1) Amenacen els altres Estats incessantment;
- 2) mouen la carrera d'armaments a tots el Estats i les seues despeses fan més feixuga la pau que una guerra curta; aleshores, les mateixes despeses en armaments es converteixen en causes de guerres agressives.
- 3) El fet d'estar a sou per matar i ser matat, converteix als homes en simples màquines i instruments a la mà de l'Estat, la qual cosa «no es pot ben conciliar amb el dret de la humanitat sobre la nostra persona» .
- 4.) Altra cosa, diu Kant, són els exercicis militars realitzats per ciutadans per defensar-se d'atacs externs. Ho interpretem, en el marc del dret cosmopolita, fins i tot, si cal usant Kant contra Kant.

# Kant a la *Pau Perpètua*

- La raó, des del cim més alt del poder moral legislador, es pronuncia contra la guerra d'una manera total, es nega a reconèixer la guerra com a procés jurídic, i imposa, per contra, com una obligació immediata, l'estat de pau. La pau, però, no pot instaurar-se i afermar-se sense un contracte dels pobles. Cal, doncs, que sigui establerta una federació de tipus especial, que hom podria anomenar federació de la pau (*foedus pacificum*), la qual es diferencia del tractat de pau en el fet que aquest acaba amb guerra i aquella posa terme a la guerra (29).



# Educación alternativa al sexismo y al sistema de la guerra ([Reardon, 1985](#))

- El sexismo (dominación masculina) y el sistema de la guerra:
- 1) Simbióticamente unidos
- 2) Manifestaciones gemelas del problema común de la **violencia social**
- 3) Causa común.

# Causa común del sexismo y del sistema de la guerra según Reardon

- La causa común es la **explicación masculina del psiquismo humano**:
- 1) **Observamos diferencias sexuales** en la capacidad de reproducción.
- 2) **A los hombres les produce miedo**: la dependencia de la madre, la diferencia con las otras, la vulnerabilidad masculina.
- 3) Consecuentemente **se construyen las diferencias de papeles según el género como un sistema de dominación** para defenderse de la otra.
- 4) **Se construye la noción de seguridad como dominación** para defenderse de la amenaza de la diferencia, de la alteridad.
- 5) Se construye la noción de enemigo, a partir del miedo que tengo al otro, manifestado inicialmente como miedo a la otra.
- 6) **Aplicado al sistema de la guerra: es la conversión en enemigo de carne y hueso, del enemigo imaginario** construido como consecuencia del miedo a la diferencia.

# La socialización para el sexismo y el sistema de la guerra

- A los hombres se les socializa para usar competitivamente la violencia con sus iguales y la opresión con sus “inferiores” en el marco de su miedo a la violencia. Pero sólo a las mujeres se les permite expresar ese miedo.
- El miedo en el hombre se canaliza a través de la agresión, en la mujer por medio de la sumisión.
- Esta relación agresión-sumisión tiene su máxima expresión en la **violación**: forzar a una persona o personas a la sumisión y acomodación por medio de la amenaza o el uso de la fuerza y la violencia.
- La amenaza de violación sirve para “mantener a raya” a las mujeres, a los enemigos, a los colonizados, al otro, al diferente.
- Es la **metáfora última del sistema de la guerra**, donde la violencia es el árbitro final de las relaciones.
- Su legitimación sirve para dar menos valor, **deshumanizar**, al amenazado de violación, al enemigo, a la otra, al otro estado-nación.

# La herida original de la construcción social del género

- Por tanto, **la construcción del género está herida desde su origen** por el miedo a la diferencia que se convierte en sistema de dominación y se proyecta en el sistema de la guerra.
- Las **causas estructurales** son la creación humano-masculina de las relaciones sociales de acuerdo con la estructura psíquica herida por el miedo a la diferencia.
- Desde el miedo a la diferencia se construye:
- 1) La **organización mundial en estados-nación militarizados**.
- 2) La **cultura de la guerra**.

# Alternativa:

## El feminismo como un nuevo humanismo:

- Sistema de creencias que se opone a todas las formas y manifestaciones del sexismo,
- busca abolirlas,
- y asume que su abolición requiere la integración total y equitativa de las mujeres en todas las esferas de la actividad humana.
- Colateralmente, incluye la creencia de que tal integración es también necesaria para abolir el sistema de la guerra.
- Recuperar la **capacidad humana de preocupación y cuidado de unos seres humanos por otros** asumiendo la propuesta de Carol Gilligan.

# Características de las alternativas

- 1) **Humanizar la justicia:** de persona a persona a las estructuras.
- 2) **Equilibrio ecológico y comprensión global de los sistemas,** más respetuoso con la **naturaleza** y el **cuerpo**.
- 3) **Alterar el cientifismo** ligado al miedo expresado en el desarrollo y sofisticación del sistema de la guerra, a un dualismo fragmentador del conocimiento y la experiencia, denigrador de las capacidades intuitivas e imaginativas (atribuidas a las mujeres) en favor del racionalismo y el reduccionismo (atribuidos a los hombres).
- 4) **Modificar el dualismo** antropológico mente-cuerpo, pensamiento-sentimiento, cielo-tierra, espíritu-carne. El hombre “fuerte de cuerpo” paradójicamente reivindica para sí la inteligencia.

# Características de las alternativas

- 5) **Personalizar al otro objetivado** por el sexo, la raza o la clase.
- 6) **Deslegitimar el uso de la fuerza.** El mundo ya no se organizará en enemigos: los agresores necesitan enemigos, por eso se organizan en ganadores y perdedores y legitiman el uso de la fuerza.
- 7) **Cambiar la socialización.**
- 8) **Transformar el concepto de educación** para enfatizar su potencial transformador que incluiría la maduración emocional junto con la inteligente para superar la herida originaria. Educar en la madurez moral, desde Gilligan (1986) significa educar en la madurez tanto de la *justicia*, como de la *preocupación y cuidado* de unos seres humanos por otros.
- El énfasis en la reciprocidad, el cuidado y la interrelación nos hace comprender mejor el dicho **“ya hemos encontrado al enemigo. Somos nosotros mismos”**.
- Por consiguiente: ¿Seguridad (*sine cura*) o cuidados con justicia?