

## NOSALTRES, HABITANTS DEL MÓN

- \* **NIVELL:** A partir de 10 anys
- \* **TEMA:** Desigualtats Nord- Sud  
Drets Humans
- \* **DURADA:** Dues sessions d'1h.

### \* OBJECTIUS

- Prendre consciència de la realitat quotidiana dels habitants del món
- Analitzar i resoldre els problemes que es van plantejant al llarg de la història narrada
- Treballar el concepte de ciutadania.

### DESENVOLUPAMENT DE L'ACTIVITAT

- Es situa l'alumnat en el context de la dinàmica: A partir d'una narració que serveix de fil conductor, l'alumnat dividit en petits móns, anirà solucionant els problemes que se'ls van plantejant, per acabar amb una fotografia de la ciutadania del nostre món: races, sexe, edat, salut, drets... Una proposta basada en un missatge de correu electrònic que va fer la volta al món. Al març de 2001, la sra. Nakano Hiromi que va treballar fins al 1997 com a consellera del Banc Mundial, a Washington DC, va rebre un missatge titulat "la aldea global" que va traduir al japonès abans de llançar-lo a la xarxa i estendre's per tot el món.

#### PART 1:

Lectura per part de la dinamitzadora:

\_Fa uns quants anys, una senyora va rebre un missatge de correu electrònic. Ella el va enviar a més persones. Moltes altres persones van fer el mateix, i avui, el missatge ha fet la volta al món. Parla de com seria el món si en ell hi visquessin només 100 persones i es mantingués la proporció de races, gènere, etc.

Per suposat, havent passat per tantes mans, el missatge ha anat variant el seu contingut. S'han inclòs algunes coses i se n'han tret d'altres. Nosaltres també ho hem canviat una mica, hem pensat el món per a 10 persones. Quants serien homes i dones? Quants nens i nenes i gent gran? Quants rics i pobres?...

*Es presenta el joc, se'ls demana que es reparteixin en grups de 10 persones. Cada grup té una o dues taules amb una capsa de material que necessitaran per anar seguint la narració.*

*Si sobra gent, es fa un nou subgrup o es queden d'observadors/es ajudant a l'animadora de la dinàmica, aquests a més d'estar als grups veient com soluciona cada enigma i com es reparteixen els rols per després explicar-ho al grup classe, serà qui anirà repartint a cada grup les fitxes que s'han d'utilitzar i quan calgui, els faran de portantveu.*

\_S'estima que en el món (2010) hi ha sis mil vuit-cents cinquanta-quatre milions d'habitants. Pots imaginar-te'ls 6.854.000.000? I si fem com amb el missatge i deixem el món amb cent habitants? És més fàcil d'imaginar oi? I si ho deixem en deú? Ara sí que podem pintar en un mapa mundi a 10 persones oi?

Si el món fos doncs, habitat per a 10 persones cal saber que:

- 5 serien homes

**Coordinadora d'ONG Solidàries de les comarques gironines i l'Alt Maresme**

- 5 serien dones
- I d'aquestes 10 persones, 3 serien nens/es i 7 persones adultes.

*El grup representarà la població mundial, i a partir de les dades donades anirà dibuixant els personatges. Cadascú es reparteix els rols per sexe i edat (dibuix en una cartolina i penjat al coll amb un fil o una agulla imperdible) O bé se'ls dona els ninots ja fets i només cal perforar-los i penjar-los al coll de cada alumne, o bé els dibuixen a l'aula, però tenint en compte de no fer-li res a la cara (ni ulls, ni nas, ni boca) Es recomana donar-los el dibuix del ninot ja fet, però amb la cara en blanc.*

*\_D'aquestes 10 persones, 6 serien asiàtiques, una persona seria africana, 1 persona d'Amèrica Llatina, 1 persona europea i 1 d'Oceania.*

*El grup es reparteix de nou els personatges i pinta la cara i vesteix el ninot que duu penjat segons el rol que ha afegit al seu personatge.*

*\_Cada una d'aquestes persones creuria en coses diferents, hi hauria: 3 persones cristianes, 2 de musulmanes, 1 d'hindú, 3 que serien d'altres religions o de cap i 1 que creuria que els arbres, pedres, naturalesa tenen ànima.*

*Afegir un símbol de la religió escollida al ninot. Cal ajudar-los a trobar un símbol per cada religió, així, cada grup farà servir els mateixos (creu cristiana, mitja lluna musulmana, esvàstica amb puntets x hinduisme, una flor o arbre, les religions minoritàries o persones atees, deixen el ninot sense dibuix...)*

*\_No totes les persones podrien entendre's fàcilment, ja que parlarien diferents idiomes. (Deixar que la mainada intenti endevinar quines són les llengües més parlades al món) Així, hi hauria 2 persones que parlarien xinès, 1 que parlaria anglès, 1 que parlaria hindú i urdú, 1 que parlaria espanyol i 1 que parlaria rus. La resta parlarien: bengalí, portuguès, indonesi, japonès, francès i altres llengües.*

*Es reparteixen les banderes dels països dels 10 idiomes més parlats i se les distribueixen, enganxant-les a cada ninot segons hagin volgut repartir-s'ho a nivell de grup. Per les banderes de cada idioma: FITXA A*

*\_Amb tota la varietat que tenim a cada un dels móns que estem fent avui a classe, no creieu que la població és molt variada? Aquesta diversitat pot dur a conflictes. Què creieu que seria important per prevenir o tractar els conflictes?*

*Fer una llista a la pissarra amb les propostes dels grups.*

*\_ Es torna a descriure el món a on vivim. De les 10 persones, no totes tenen una vida digna. N'hi ha 5 que mengen variat i suficient i creixen fortes i sanes però, 2 tenen sobrepès, 2 pateixen desnutrició (mengen però sempre el mateix i això és perjudicial per la seva salut) i 1 passa gana.*

*Opció 1: Enganxar boles de paper als personatges: 3 boles grans a les dues persones amb sobrepès, 2 boletes mitjanes a les cinc persones que mengen variat i suficient, 1 boleta petita als dos personatges que pateixen desnutrició i a la que passa gana no li enganxarem res.*

*Opció 2: Repartir menjar de joguina als nens i nenes: carn, peix llegums i fruita als qui mengen variat; només llegums o només fruita als qui pateixen desnutrició; pastissos, xocolata, begudes en llauna, carn, verdura i pasta...als qui pateixen sobrepès. A qui passa gana no li donem cap joguina. Joguines en préstec al CeDRe.*

*\_I la riquesa mundial, com es reparteix? Una persona del món, posseeix més de la meitat de la riquesa 59%, 7 persones més d'1/4 les altres 2 persones es reparteixen les restes que queden.*

*En un mapa mundi calculem i pintem els percentatges donats. Vermell la persona més rica, taronja per les altres 7 persones i verd la resta. Així veiem clarament com queda. Mapa mundi projecció de Peters: FITXA B*

*\_I el consum d'energia? Consumiran totes les persones el mateix? Com us imagineu que queda repartit el consum energètic? 2 persones consumeixen el 80% i les altres 8 es reparteixen el 20% restant.*

*Opció 1: A partir del dibuix donat amb els personatges i les bombetes, fer el trencaclosques (cada alumne té una fitxa) i veure'n les diferències. El pengem a la paret o pissarra de la classe, ben visible. Trencaclosques amb el dibuix de les bombetes: Trencaclosques en préstec al CeDRe.*

*Opció 2: Dibuixar bombetes que il·luminin els ninots. Dos ninots tindran vuit bombetes que els il·luminaran, la resta, han de dibuixar només dues bombetes.*

*\_Com podem veure, la cosa és força desigual, si ho és per la riquesa o el consum d'energia, també ho és pel menjar i l'aigua. 7 persones tenen provisions de menjar i un lloc on guardar-les, 2 persones no tenen res d'això i una última no té ni tan sols aigua potable per beure.*

*Totes les persones del grup dibuixaran un got amb aigua a les mans del ninot, una no hi dibuixarà res, perquè no té aigua potable per beure.*

*\_No tothom pot expressar-se amb llibertat, hi ha molta manca d'altres drets. En el món que estem representant hi ha 4 persones que no poden actuar ni parlar sense ser perseguits per això, i 2 viuen amb por de ser víctimes d'un bombardeig o un atac militar.*

*Dibuixar un símbol de "blanc de tir" a dos ninots, i tapar la boca amb una X a les 4 persones que no tenen llibertat d'expressió o actuació. A la resta li podem dibuixar una boca somrient.*

## PART 2

*\_Ja tenim la foto del món a on vivim. Aquest és el nostre món avui dia. Posem damunt la taula de cada grup els ninots que simbolitzen els habitants de la terra. De tots ells, quins som nosaltres? A quin dels "móns" vivim?*

*Debat obert donant la paraula primer als qui han fet d'observadors-ajudants i després a tothom qui la demani. Som persones privilegiades? Ens imaginàvem que el món en el que estem tanta gent està privada de tants drets fonamentals? Com et sentiries si fossis...? Què creus que opinaries si fossis...? Què podem fer nosaltres? Amb tot el que hem experimentat durant la narració, quines pistes donaríeu per manejar els conflictes?*

*Mentre es va desenvolupant el debat i les conclusions, s'enganxen en un mural els ninots que ha fet cada grup i que han anat "vestint i personificant", per tal que quedi com a recordatori l'estat actual de la població del món.*

## PART 3

*Es pot passar una carta que va fer com a resposta a l'e-mail rebut, una noia amb la intenció de sensibilitzar i moure la gent per tal que l'alumnat la pugui enviar a casa o als amics i amigues.*

*De manera individual es llegeix la carta final, es completa i es decora. Es posa dins un sobre per "ser enviada" als pares, mares o tutors..*

### **\* MATERIAL NECESSARI**

**Coordinadora d'ONG Solidàries de les comarques gironines i l'Alt Maresme**

- Llapis de colors, retoladors, tub de cola i tisores.
- Fotocòpies a color de les banderes que simbolitzen els idiomes més parlats.
- Menjar de joguines i trencaclosques, dibuixos originals dels 10 ninots\*
- Fotocòpia amb la carta i sobre blanc on escriure-hi l'adreça de les persones destinatàries

#### \* **OBSERVACIONS**

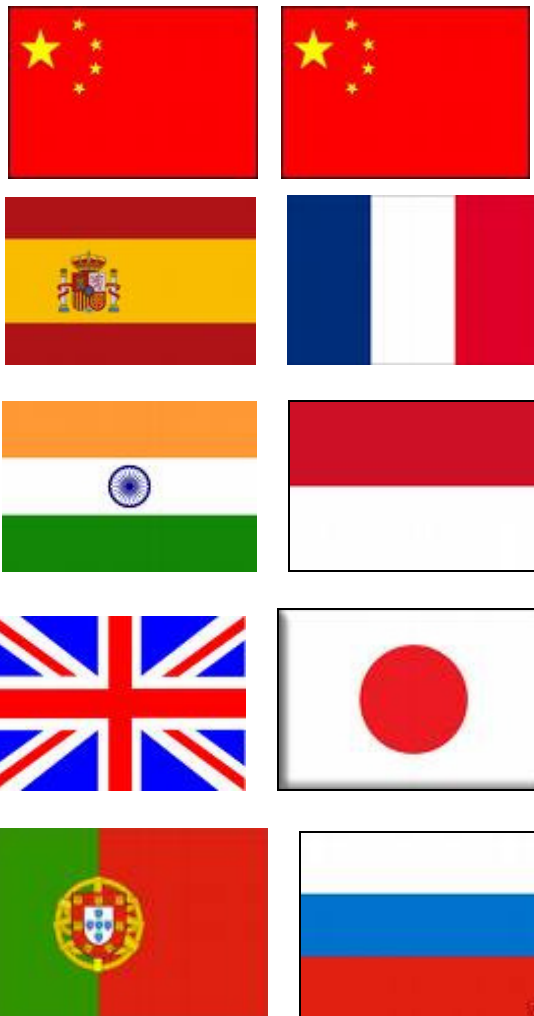
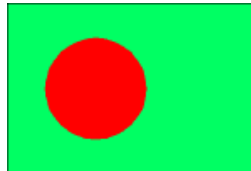
- Es recomana completar l'activitat a partir dels materials: "Manejo de conflictos. Gatazkak Konpotzea" Juego/Jokua de la col·lecció Munduko Hiritarrok d'Alboan [www.alboan.org](http://www.alboan.org)

\* **AUTORIA:** CeDRe de la Coordinadora d'ONG Solidàries A partir de les fitxes didàctiques i educatives de la ONG ALBOAN "Munduko Hiritarrok". També disponibles en préstec gratuït al CeDRe.

**FITXA A:**

Banderes del món:

Bengalí, Xina, Espanya, França, Hindú, Indonèsia, Anglaterra, Japó, Portugal i Rússia.  
Retallar i enganxar damunt el ninot a qui heu adjudicat l'idioma que simbolitza la bandera.



(cal enganxar dues banderes de Xina, i sacrificar-ne una de les últimes, ja que de les 10 persones, dues parlaran xinès)

**FITXA B:**

Llegir, completar, decorar i enviar.

Hola \_\_\_\_\_,

Si aquest matí, al obrir els ulls has pogut dir que gaudeixes de bona salut, ets més afortunada que 1.000.000 de persones del món que no sobreviuran a aquesta setmana.

Si no has patit ni una sola vegada els perills de la guerra, la soledat i els turments de l'empresonament i la fam, ets més afortunada que altres 500.000.000 de persones del món.

Si pots professar la teva fe sense por de ser perseguida, engarjolada, torturada o assassinada, tens més sort que altres 3.000.000 de persones al món.

Si tens aliments a la nevera, roba per vestir-te, un sostre, un lloc on dormir, vius en l'abundància que no coneix el 75% dels essers humans del món.

Si tens diners dipositats al banc, diners a la cartera o algunes monedes en un calaixet de casa, pertanys al 8% de les persones més riques del món.

Si els teus dos progenitors estan vius i encara esteu tots junts, és alguna cosa realment extraordinària...

Si pots llegir aquest missatge, ets afortunat per partida doble. Això vol dir que, al enviar-te la carta, algú ha pensat en tu, i també que encara ets molt més afortunat que les 2.000.000.000 persones que no saben llegir.

Per això, avui:

---

---

---

---