



## COM ACONSEGUIR QUE ELS NOSTRES TALLERS PARLIN EL LLENGUATGE CURRICULAR.

Formació a càrrec de Joel Aranda Pujolàs del CRP del gironès

Maig de 2023

### INTRODUCCIÓ:

L'any 2022 es va desplegar a l'Estat el darrer [Decret d'Educació bàsica](#).

A Catalunya, ja fa anys que es té una [LEC](#) que a nivell pedagògic va bastant en la línia d'aquest nou decret, per tant, algunes propostes ja són conegudes pel professorat..

Tot i això, els canvis legislatius constants (derivats dels canvis de poder en les diverses eleccions estatals) provoca que hi hagi encara dins dels equips docents, certes resistències al canvi. A això, hi cal afegir, la didàctica hereditada en el nostre context històric (franquisme i postfranquisme), que ens ha dut a un sistema escolar més rígid i centrat en els continguts i coneixements a adquirir, i no en la pedagogia del procés i els objectius a assolir.

Aquest DECRET afecta des de 1r de primària i fins a 4rt ESO (a part, existeixen altres decrets per educació infantil, batxillerats i postobligatoris.)

### EL DECRET:

El Decret 175/2022 està format per tres grans blocs:

- [Els vectors](#) (en són 6. Són eixos que inspiren i enmarquen tot el decret)
- [Els ODS](#) (17 objectius marcats des de les Nacions Unides)
- La [Carta del Consell d'Europa del 22 de maig de 2018](#)

Així, si ens imaginem el nou decret com una escala o piràmide, trobem que en el **bloc superior hi tenim els vectors**, els ODS i la carta de referència europea.

En el segon bloc, i per sota d'aquest primer marc més referencial hi ha el que es coneix com a **COMPETÈNCIES CLAU** (abans: Competències bàsiques).

Aquestes són les que cal treballar durant tota l'etapa escolar obligatòria.



Per sota, hi trobem el que s'anomena **PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA**. Que són 10 indicadors més generals que van més enllà de l'academicisme i que fan referència a la persona. Són aspectes que “es consideren indispensables per al seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seva vida, crear noves oportunitats de millora, desenvolupar la seva socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat i en la cura de l'entorn natural i de la planeta”.

Finalment, trobem les **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES**, que són els objectius que hi ha a cada etapa de l'educació (primària i secundària). I que vénen a ser els objectius de les diferents assignatures i que estan expressats en mode d'etapa. Si mirem el currículum de primària, es parlarà d'**àrees**, en el de secundària es parla de **matèries** (nosaltres, encara sovint en diem assignatures).

Aquests tenen una correspondència DIRECTA amb el criteris d'avaluació.

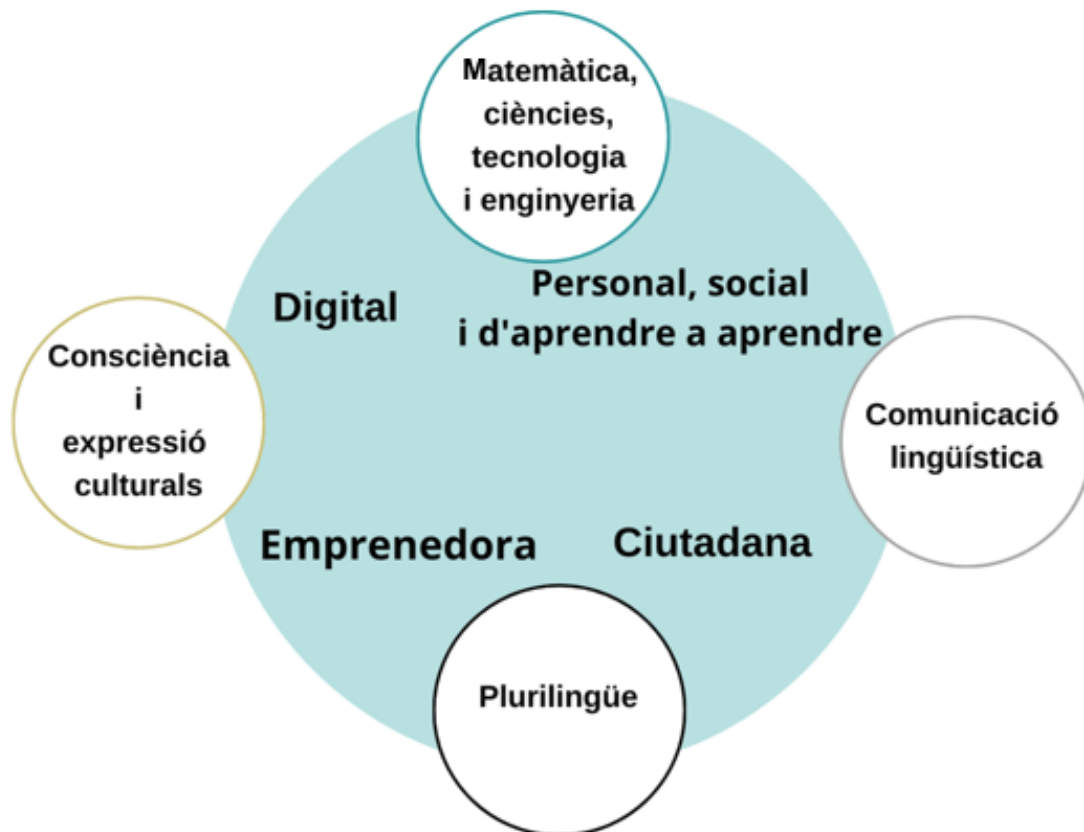
**Els criteris d'avaluació** estan redactats com a “cicle” i no com a curs escolar, així, hi ha criteris per a cicle inicial (1r i 2n de primària), cicle mitjà (3r i 4rt) ..., primer cicle d'ESO (1r i 2n ESO), etc. A diferència del que molts recordem que anaven curs a curs (criteris per 1r i criteris per 2n)

## ELS SABERS

Dins de tots aquests grans apartats, hi trobem els **SABERS** (els continguts), que estan agrupats per blocs i que es projecten en “situacions d'aprenentatge”. És a dir, en situacions que l'alumnat pugui aplicar en la vida quotidiana. Es treballa doncs per REPTES que han de resoldre, i dins d'aquests reptes s'hi troben els objectius i activitats que ajuden a assolir els diferents sabers.

Enmig de tota aquesta escala d'ordre curricular, hi ha unes **COMPETÈNCIES TRANSVERSALS o COMPETÈNCIES CLAU** que han de treballar-se durant tota l'etapa educativa i des de tots els sabers. Aquestes són:

1. Competència de comunicació lingüística
2. Competència Digital (CD)
3. Competència Plurilingüe (CP)
4. Sentit de la iniciativa i esperit emprenedor (SIE)
5. Competència per a aprendre a aprendre
6. Competències socials i cíviques
7. Competència en consciència i expressions culturals (CEC)
8. Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT)



Font: Competències Clau del Consell d'Europa

## ELS NOSTRES TALLERS I EL NOU CURRÍCULUM:

Per tal de fer entrar els tallers i formacions en el llenguatge curricular de primària i secundària **és important apuntar directament als vectors, i més concretament, a les competències específiques que es treballen.**

És important no acumular massa vectors o competències per no perdre'n el fil. Cal posar molt el focus en allò que es vol recollir i avaluar amb el taller o formació que proposem als centres.

El **professorat vol concreció** en el moment d'avaluar, per tant, la nostra oferta ha de ser també concreta quan parlem d'avaluació.



És important presentar els nostres **tallers el màxim d'ordenats possible i de manera molt senzilla**. Un exemple podria ser especificar a la fitxa:

- Vector(s) als que fa referència
- Competències Clau específiques que es treballen
- Activitats concretes a realitzar
- (que generaran els objectius de la vostra activitat)
- Avaluació que se'n pot realitzar (adjuntar rúbriques encara millor)

## Diferències entre AVALUAR i QUALIFICAR.

**Avaluar:** hi ha un procés d'acompanyament perquè l'alumnat sigui el màxim d'autònom possible. Oferim eines a l'alumnat per a què sigui autònom. L'alumne revisa, corregeix i aprèn el saber autonomament (és el que es coneix com a "construcció del coneixement")

**Qualificar:** La gestió de l'error. Cal promoure i estimular que l'error és necessari per a l'aprenentatge. Qualificar, ja no és posar una nota numèrica, sinó que es parla d'assoliment. Concretament l'escala seria: No assolit, Assolit satisfactòriament, Assolit notablement i Assolit excel·lent.

Es parla de l'autonomia de l'alumnat, i aquesta està molt vinculada amb el temps d'aprenentatge i l'acompanyament.

(val a dir però, que el sistema va a vegades en contra de la pedagogia, i per entrar dins del sistema, actualment, és necessària la qualificació numèrica, per exemple per entrar a cursar estudis post obligatoris).

## INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Tot i que no és el que hem de fer nosaltres com a entitats, aquí alguns exemples de la nova pedagogia que s'ha d'aplicar als centres educatius:

- Exemples de Situacions d'Aprenentatge: [web del Departament d'Educació](#)
- Exemples de Situacions d'Aprenentatge del [Govern de les Illes Balears](#)



Explicació i exemples de [Rúbriques d'avaluació del Departament](#)

infografia dels **6 VECTORS** que regeixen el nou decret de la LOMLOE:

# Educació bàsica

Març 2022

Currículum

Vectors ✓

Aprentatges competencials

Un currículum que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional que:

- es pot utilitzar en entorns diferents.
- perdura al llarg del temps.
- permet resoldre problemes en tot tipus de context.

Un currículum dissenyat amb perspectiva de gènere per:

- fer efectiva l'educació integral de les persones.
- trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere.
- superar les desigualtats i discriminacions i eradicar la violència.

Perspectiva de gènere

Universalitat del currículum

Un currículum per a tothom:

- que incorpora el disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització dels aprenentatges.
- perquè tothom tingui accés a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva i l'èxit educatiu.
- amb una concepció coherent i integrada de l'educació bàsica.

Un currículum que garanteix el domini de la llengua per:

- comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar i compartir el coneixement.
- conformar una determinada manera de veure i entendre el món, oberta i respectuosa amb les diferències.
- relacionar-nos amb els altres en un context plurilingüe i intercultural.

Qualitat de l'educació de les llengües

Ciutadania democràtica i consciència global

Un currículum que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat d'educar persones:

- crítiques i compromeses en la millora del seu entorn des d'una consciència local/global i assolir una societat més justa, democràtica i equitativa.
- capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que impliquen els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- preparades per treballar en equip amb respecte i actitud constructiva.

Un currículum que afavoreix el benestar emocional d'infants i joves, que:

- contempla l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat.
- té en compte l'experiència personal de satisfacció amb un mateix.
- ajuda a fer front a les dificultats i superar-les en positiu.

Benestar emocional