

**CAP A LA PLENA IGUALTAT. ELS ARTICLES DE LA CEDAW
2020**



Fitxa tècnica

Títol: **Cap a la plena igualtat. Els articles de la CEDAW**

Característiques: **10 roll-up a tot color**

Edita: **Coordinadora d'ONG Solidàries de les comarques gironines i l'Alt Maresme**

Any: **2020**

Idiomes: **Català (Inclou vinyetes còmiques en castellà i anglès)**

Edat recomanada: **a partir de 12 anys**

Presentació

La Convenció sobre l'eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona (o CEDAW, per les seves sigles en anglès) va ser aprovada per les Nacions Unides el 18 de desembre de 1979 i des d'aleshores l'han ratificat 187 països, entre els quals l'Estat espanyol. És tan important perquè amplia la responsabilitat estatal a actes que cometin tant persones, com empreses, institucions no estatals o ONG.

Obliga els estats a adoptar mesures concretes per eliminar la discriminació contra les dones, permet implementar mesures especials que accelerin la meta de la igualtat entre sexes, reconeix el paper de la cultura i les tradicions en el manteniment de la discriminació contra les dones i obliga els estats a eliminar els estereotips en els rols d'homes i dones.

Activitats proposades

Guia per al professorat (Títol 2)

Objectius de la guia:

Activitat 1_ Desigualtat vs Diversitat

Fes una llista de les diferències que veus entre les persones que convivi al centre educatiu (aula, grup de lleure, etc.)

Divideix aquesta llista entre diversitat i desigualtat i compara els resultats amb la resta del grup. Esteu d'acord amb la classificació feta del llistat inicial?

Com definim Diversitat i com definim Desigualtat? Quina és la principal diferència entre aquests dos conceptes?

Diferències amb la resta de companys i companyes del grup:

- 1_
- 2_
- 3_
- ..._

DIVERSITAT		DESIGUALTAT	

Appliqueu aquests conceptes definits de Diversitat (positiu) i Desigualtat (negatiu) a experiències personals en perspectiva de gènere, viscudes en la pròpia pell o en la de persones que us són properes (família, amistats, veïnatge).

A partir d'ara, caldrà que parlem de Diversitat de Gènere i de Desigualtats de Gènere. Quines vivències posem a cada costat de columna? Compartiu les vostres llistes (sense entrar en detalls i respectant-vos els sentiments i les vivències). A la columna de Desigualtats de Gènere, podeu afegir-ne alguna altra que conegueu per mitjà de les xarxes socials o la premsa? Si es dona el cas, feu-ho.

Obrim un diàleg sobre les desigualtats de gènere amb el gran grup, deixant que tothom pugui expressar-se lliurement i propiciant una reflexió personal i grupal basada en el respecte i la confiança.

Activitat 2_ Desigualtat, la magnitud del problema

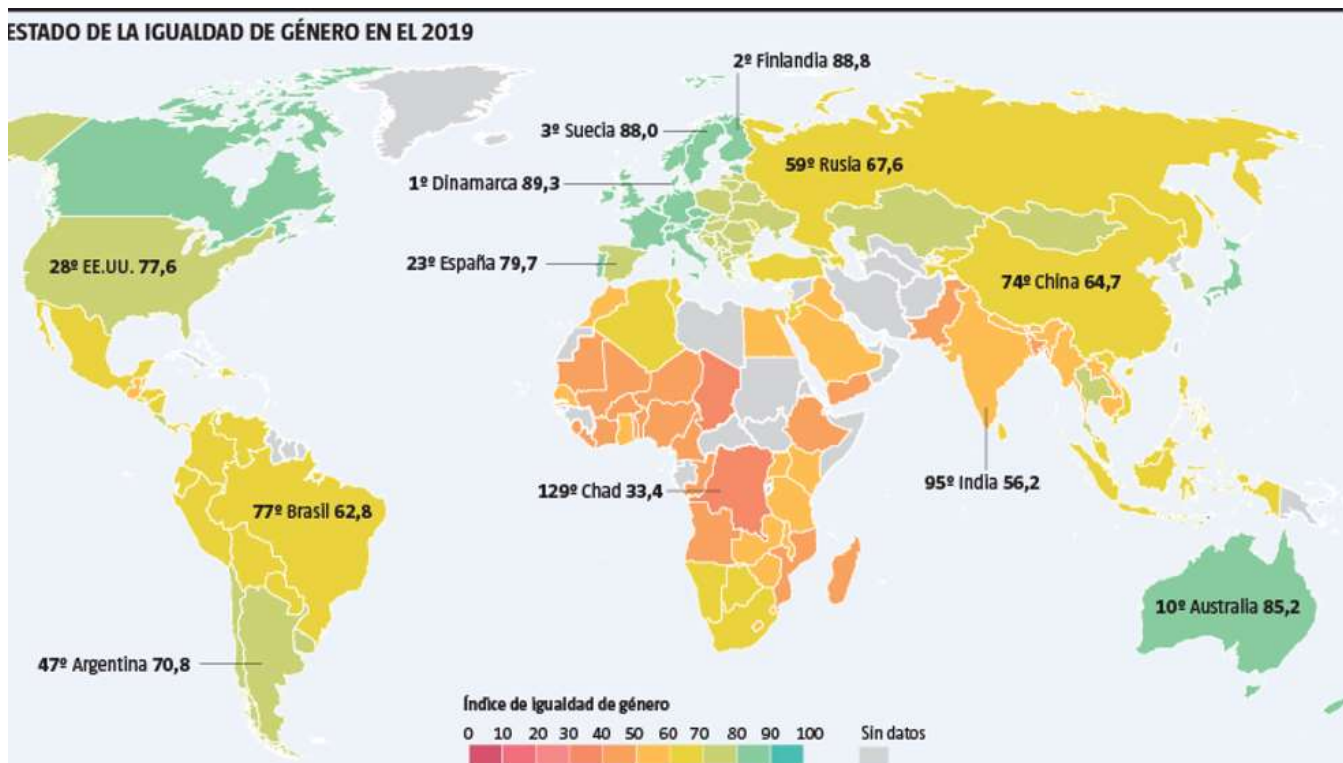
Mirem el mapa que es projectarà a continuació. Són dades de l'any 2019 sobre un dels articles del Objectius de Desenvolupament Sostenible que han signat gairebé tots els estats del món i que fa referència a la igualtat plena entre dones i homes.

Què s'hi observa? Quines dades us han cridat més l'atenció? Per què creieu que l'estat Espanyol està en aquesta posició? Quines mesures es podrien prendre per ascendir en l'escala i acostar-nos al 100% d'igualtat?

Un equip de periodistes ens ajudarà a entendre la situació mundial de les desigualtats de gènere. Llegiu l'article que us adjuntem i completeu la vostra anàlisi:

https://elpais.com/elpais/2019/06/03/planeta_futuro/1559556794_395729.html

Mapa de les desigualtats de gènere 2019 (Font: Equal Measures_2030):



Un cop llegit l'article, heu modificat la percepció que teníeu del mapa? En quin sentit? Si prenem com a referència el Planeta, quina és la magnitud de desigualtat que viuen les dones? Quin sentit té una ciutadania global? Totes les dones del món són iguals? Són iguals totes les dones del nostre país, població, barri o grup? Quines són les diferències? (Recuperem el treball fet en l'activitat 1 per tal de definir la dimensió del problema, basant-nos en reflexions i característiques ja treballades i conegudes pel grup).

Activitat 3_ Les violències masclistes

Busqueu imatges i vídeos sobre violència masclista. Projecteu-los a l'aula.

De cadascun dels vídeos, feu-ne una anàlisi segons sigui violència física, sexual o psicològica. Segons l'àmbit al que fa referència: domèstic, públic, xarxes socials, etc. I segons al públic al qual es dirigeix: dones, infants, dones i homes, diversitat de gènere...

Quin us ha agradat més? Quin ha tingut un major impacte? Per què? Com creieu que hauria de ser un anunci o vídeo informatiu i/o preventiu de violència masclista? Us animeu a crear-ne un?

Activitat 4_ La Convenció

Llegiu atentament el preàmbul de la Convenció sobre la eliminació de totes les formes de discriminació contra la dona. Estudieu-ne el recorregut, que comença “considerant” i acaba “afirmant i reconeixent”, verificant que cadascú de vosaltres entén les paraules emprades.

Si haguéssiu de fer vosaltres una Convenció per eliminar tota les formes de discriminació de les nenes, noies i dones del vostre centre, a quina normativa faríeu esment? A quin reglament o protocol? Com redactaríeu el vostre preàmbul, quines paraules, afirmacions, etc. utilitzaríeu? En la elecció dels temes, paraules i expressions, hi ha hagut consens al grup? O alguna expressió ha sigut objecte de debat? Què ho ha produït? Com s’ha solucionat? Creieu que ara totes i cadascuna de vosaltres es veuria amb cor de signar aquest preàmbul?

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

«Adoptada y abierta a la firma y ratificación, o adhesión, por la Asamblea General en su resolución 34/180, de 18 de diciembre de 1979

Entrada en vigor: 3 de septiembre de 1981, de conformidad con el artículo 27 (1)

Los Estados Partes en la presente Convención,

Considerando que la Carta de las Naciones Unidas reafirma la fe en los derechos humanos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres,

Considerando que la Declaración Universal de Derechos Humanos reafirma el principio de la no discriminación y proclama que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que toda persona puede invocar todos los derechos y libertades proclamados en esa Declaración, sin distinción alguna y, por ende, sin distinción de sexo,

Considerando que los Estados Partes en los Pactos Internacionales de Derechos Humanos tienen la obligación de garantizar a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos,

Teniendo en cuenta las convenciones internacionales concertadas bajo los auspicios de las Naciones Unidas y de los organismos especializados para favorecer la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer,

Teniendo en cuenta asimismo las resoluciones, declaraciones y recomendaciones aprobadas por las Naciones Unidas y los organismos especializados para favorecer la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer,

Preocupados, sin embargo, al comprobar que a pesar de estos diversos instrumentos las mujeres siguen siendo objeto de importantes discriminaciones,

Recordando que la discriminación contra la mujer viola los principios de la igualdad de derechos y del respeto de la dignidad humana, que dificulta la participación de la mujer, en las mismas condiciones que el hombre, en la vida política, social, económica y cultural de su país, que constituye un obstáculo para el aumento del bienestar de la sociedad y de la familia y que entorpece el pleno desarrollo de las posibilidades de la mujer para prestar servicio a su país y a la humanidad,

Preocupados por el hecho de que en situaciones de pobreza la mujer tiene un acceso mínimo a la alimentación, la salud, la enseñanza, la capacitación y las oportunidades de empleo, así como a la satisfacción de otras necesidades,

Convencidos de que el establecimiento del nuevo orden económico internacional basado en la equidad y la justicia contribuirá significativamente a la promoción de la igualdad entre el hombre y la mujer,

Subrayado que la eliminación del apartheid, de todas las formas de racismo, de discriminación racial, colonialismo, neocolonialismo, agresión, ocupación y dominación extranjeras y de la injerencia en los asuntos internos de los Estados es indispensable para el disfrute cabal de los derechos del hombre y de la mujer,

Afirmando que el fortalecimiento de la paz y la seguridad internacionales, el alivio de la tensión internacional, la cooperación mutua entre todos los Estados con independencia de sus sistemas sociales y económicos, el desarme general y completo, en particular el desarme nuclear bajo un control internacional estricto y efectivo, la afirmación de los principios de la justicia, la igualdad y el provecho mutuo en las relaciones entre países y la realización del derecho de los pueblos sometidos a dominación colonial y extranjera o a ocupación extranjera a la libre determinación y la independencia, así como el respeto de la soberanía nacional y de la integridad territorial, promoverán el progreso social y el desarrollo y, en consecuencia, contribuirán al logro de la plena igualdad entre el hombre y la mujer,

Convencidos de que la máxima participación de la mujer en todas las esferas, en igualdad de condiciones con el hombre, es indispensable para el desarrollo pleno y completo de un país, el bienestar del mundo y la causa de la paz,

Teniendo presentes el gran aporte de la mujer al bienestar de la familia y al desarrollo de la sociedad, hasta ahora no plenamente reconocido, la importancia social de la maternidad y la función tanto del padre como de la madre en la familia y en la educación de los hijos, y conscientes de que el papel de la mujer en la procreación no debe ser causa de discriminación, sino que la educación de los niños exige la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres y la sociedad en su conjunto,

Reconociendo que para lograr la plena igualdad entre el hombre y la mujer es necesario modificar el papel tradicional tanto del hombre como de la mujer en la sociedad y en la familia,

Resueltos a aplicar los principios enunciados en la Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer y, para ello, a adoptar las medidas necesarias a fin de suprimir esta discriminación en todas sus formas y manifestaciones,

Han convenido en lo siguiente:» (a continuació hi ha els 17 articles de la Convenció)

Activitat 5_ Article I: La Discriminació contra la dona

«Als efectes de la present Convenció, l'expressió "discriminació contra la dona" denotarà tota distinció, exclusió o restricció basada en el sexe que tingui per objecte o per resultat disminuir o anul·lar el reconeixement, el gaudi o l'exercici per part de la dona, independentment del seu estat civil, sobre la base de la igualtat de l'home i la dona, dels drets humans i les llibertats fonamentals en les esferes política, econòmica, social, cultural i civil o en qualsevol altra esfera.»

Aquest és el primer article de la CEDAW, un article que defineix i clarifica l'expressió "Discriminació contra la dona" per tal que tothom parteixi des del mateix concepte en el moment d'aplicar cadascun dels articles.

Quines són les expressions que podríeu definir i que estan relacionades amb la violència contra les dones? Teniu clars els conceptes d'agressió sexual, assetjament sexual, violació, patriarcat, androcentrisme, consentiment, culpa, delictes, sostre de vidre...? Recolliu totes aquelles expressions o paraules que relacioneu amb la discriminació de la dona i elaboreu-ne un glossari on es defineixin amb les vostres pròpies paraules. Si us animeu, busqueu-ne una imatge de cadascuna per il·lustrar-lo, tal i com fem a l'exposició que esteu visitant.

Activitat 5_ Article 2: Legislem per eliminar qualsevol discriminació contra la dona

«Els Estats Parts condemnen la discriminació contra la dona en totes les seves formes, convenen a seguir, per tots els mitjans apropiats i sense dilacions, una política encaminada a eliminar la discriminació contra la dona»

Sabíeu que la paraula "dret" ve del llatí "rectum" i vol dir línia recta, el just, el recte, i té a veure amb rectitud, allò que està en línia recta? Així, en el sentit que se li dona des del Dret, és el sistema de normes amb què es regulen i ordenen de forma positiva i obligatòria les relacions entre individus en el si de la comunitat. Per fer-ho fàcil, podríem dir que els "drets" o el Dret, és l'àrbitre de la convivència entre les persones.

En el cas d'aquest segon article (més desenvolupat a l'Annex de la guia), els Estats es comprometen a crear, si no les tenen, i a aplicar, si ja existeixen, les lleis per prevenir aquesta discriminació.

Quins drets coneixeu impliquen directament a les nenes i les dones? Quina és la postura del vostre govern? Coneixeu d'algun país que no reconegui aquest Dret? En què es basen per no reconèixer-lo? Quines ideologies hi ha al darrera?

Activitat 6_ Article 3: Assegurar el ple desenvolupament i progrés de la dona

«Recuerda que debes tener un aspecto inmejorable a la hora de ir a la cama... Si debes aplicarte crema facial o rulos para el cabello, espera hasta que él esté dormido, ya que eso podría resultar chocante para un hombre a última hora de la noche. En cuanto respecta a la posibilidad de relaciones íntimas con tu marido, es importante recordar tus obligaciones matrimoniales: si él siente la necesidad de dormir, que sea así, no le presiones o estimules la intimidad. Si tu marido sugiere la unión, entonces accede humildemente, teniendo siempre en cuenta que su satisfacción es más importante que la de una mujer. Cuando alcance el momento culminante, un pequeño gemido por tu parte es suficiente para indicar cualquier goce que hayas podido experimentar.

Si tu marido te pidiera prácticas sexuales inusuales, sé obediente y no te quejes. Es probable que tu marido caiga entonces en un sueño profundo, así que acomódate la ropa, refréscate y aplícate crema facial para la noche y tus productos para el cabello. Puedes entonces ajustar el despertador para levantarte un poco antes que él por la mañana. Esto te permitirá tener lista una taza de té para cuando despierte [...]»

(Economía doméstica para Bachillerato y Magisterio, Sección femenina, 1958)

Text elaborat per la Secció Femenina per a l'educació de les noies durant el franquisme. La Secció Femenina era la branca femenina de Falange Espanyola i estava dirigida per Pilar Primo de Rivera, germana de José Antonio, el fundador del partit.

Què en penseu d'aquest text? Us ha sorprès? Sabeu què era la Secció Femenina? Busqueu persones grans (àvies, veïnes, tietes...) i demaneu-los que us expliquin quines assignatures tenien i quines lliçons rebien a les classes i activitats de la "Secció Femenina". Fins i tot, és possible que alguna encara guardi en algun prestatge o capsa algun dels llibres i quaderns de text que utilitzaven. Demaneu-li que us en deixi fotografiar algunes pàgines o textos que us cridin més l'atenció o que estiguin relacionats amb la conversa que heu mantingut.

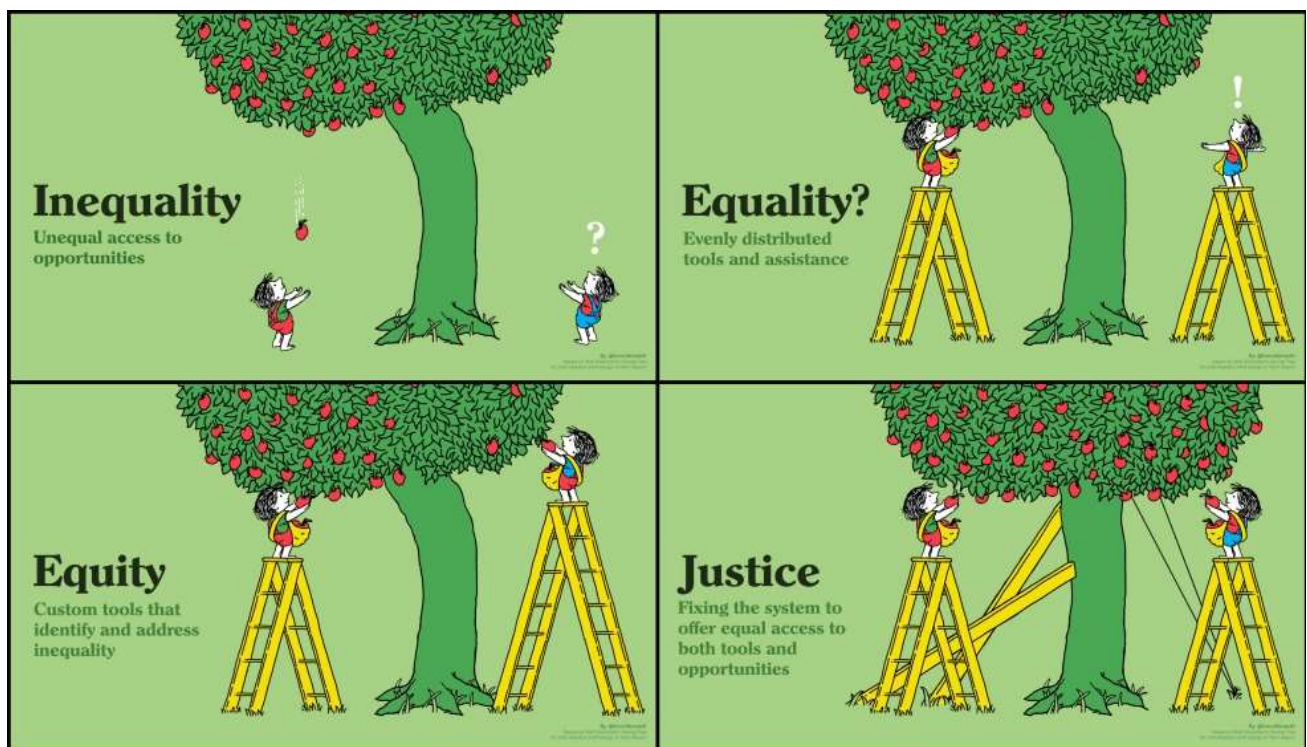
Porteu les entrevistes, vivències i testimonis a l'aula i compartiu-les amb la resta del grup.

Com creieu que ha progressat la situació de la dona en l'Espanya actual? Quines són ara les "lliçons" que es donen a les noies? Qui i com les dona? Quin sistema les promou?

Activitat 7_ Article 4: Donar avantatges per eliminar les desavantatges

«L'adopció pel Estats Parts de mesures especials de caràcter temporal encaminades a accelerar la igualtat de curs entre l'home i la dona no es considerarà discriminació en la forma definida en la present Convenció, però de cap manera no implicarà, com a conseqüència, el manteniment de normes desiguals o separades; aquestes mesures cessaran quan s'hagin aconseguit els objectius d'igualtat d'oportunitat i tracte.

2. L'adopció pels Estats Parts de mesures especials, fins i tot les contingudes en la present convocatòria, encaminades a protegir la maternitat no es considerarà discriminatòria.»



Tony Ruth (@lunchbreath)

Tony Ruth explica amb tan sols 4 vinyetes, conceptes que sovint ens costa d'entendre o diferenciar. Internet i les xarxes socials han sigut un bon pont on compartir i dialogar a través de la imatge. Els tant populars "memes" en són un bon exemple. Us animeu a fer el vostre propi *meme* per explicar aquests "avantatges temporals" que cal aplicar per eliminar les situacions de desigualtat? Penseu un àmbit on les dones estan en clar desavantatge: laboral, salut, cultura, esports, justícia, família, etc. Penseu què és el que voleu denunciar i/o explicar. Busqueu una o més imatges i construïu els vostres *memes*.

Un cop els treballs acabats, programeu-los perquè es difonguin a les xarxes socials del vostre centre educatiu en els propers dies tot anunciant l'exposició que teniu al vestíbul o passadissos del centre.

Activitat 8_ Article 5: Canviar patrons de la cultura i la societat

“L'Educació és una gran arma de construcció massiva” Aquesta frase, dona a entendre el poder de canvi que té l'educació. I aquest poder, els estats l'han d'utilitzar per construir un nou relat que talli d'arrel amb totes les violències i discriminacions patriarcals, endocèntriques i etnocèntriques. Això no vol dir “allisonar” la ciutadania sinó crear espais, programes, lleis i projectes allunyats d'estereotips, prejudicis i costums o tradicions que menystenen, marginen i danyen les nenes i les dones.

Quines tradicions tenim a casa nostra que encara són sexistes i discriminatòries? Feu memòria de contes, cançons, sèries televisives, dites populars, etc. Poseu-les en comú i intenteu donar-hi la volta. És possible? Com expliquem el conte, com inventem dites o cançons on no apareguin aquestes violències o aquests estereotips?

Si us animeu, podeu fer un concurs on mostrar les vostres arts interpretatives, explicant un conte o cantant una cançó, etc.

Activitat 9_ Article 6: suprimir totes les formes de tracta de dones i explotació de la prostitució de la dona

Llegiu atentament aquesta notícia publicada el mes de novembre de 2020:

«Tras meses de trabajo coordinado entre las diferentes organizaciones que forman parte de la PAP (Plataforma Estatal de OOMM por la Abolición de la Prostitución), se presentó el 18 de noviembre de 2020 la Propuesta de Ley Orgánica Abolicionista del Sistema Prostitucional.

La Ley Orgánica Abolicionista del Sistema Prostitucional -LOASP- es una iniciativa del movimiento feminista abolicionista, resultado de las propuestas decididas asambleariamente el 30 de noviembre de 2019 y ha sido construida colectivamente, desde el pasado 22 de febrero de 2020, con un amplio debate donde participaron más de 100 mujeres y organizaciones feministas de diversos lugares del territorio del Estado español. (...)

La Ley, de la que hoy se hace una primera exposición pública, tiene como ejes centrales y objeto de la Ley:

- 1. Garantizar a las mujeres en situación de prostitución**, con independencia de su origen o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, **los derechos y recursos necesarios para su protección, atención y reparación integral.**
- 2. El desmantelamiento de la industria de explotación sexual y de las actividades de los proxenetas** que, con medios coercitivos o por mero ánimo de lucro, intervienen o median en la prostitución ajena en beneficio o provecho propio.
- 3. La desactivación de la demanda de prostitución** por constituir la misma un elemento esencial y clave para la pervivencia de esta forma de violencia y explotación.»

Legalitzar o abolir la prostitució? Multar les prostitutes que estan a peu de carrer o carretera, o multar els clients? Aquestes són discussions llargues i complicades que no tenen un consens generalitzat per part de la ciutadania i els governs.

Us proposem que porteu un dels dos debats a l'aula i que per equips busqueu informació, dades i arguments per defensar la vostra postura. Finalment, organitzeu el debat per equips. Si teniu l'oportunitat, enregistreu-lo en vídeo i aprofiteu-ne el visionat per treballar i polir tècniques de comunicació, expressió oral i oratòria.

Activitat 10_ Article 7: Eliminar la discriminació contra la dona en la vida política i pública del país

El cinema és una gran finestra al món. També ho és a l'hora de dispensar estereotips i violències masclistes gratuïtament. Per aquest motiu, la "Asociación de Mujeres Cineastas y de Medios Audiovisuales" es va crear l'any 2006, amb la voluntat i l'objectiu de fomentar una presència igualitària de les cineastes i professionals del sector, contribuint a una representació equilibrada i realista de la dona en els continguts cinematogràfics.

L'any 2020, aquesta associació va publicar i difondre un decàleg per combatre el sexisme en el relat audiovisual.

Projecteu les dues pàgines il·lustrades amb els diferents punts del Decàleg. Llegiu-lo atentament de manera individual, i anoteu quin ha estat el punt del Decàleg que més us ha cridat l'atenció o sorprès. Expliqueu-ne el perquè i poseu en comú les vostres impressions.

Un cop compartides les vostres respostes intenteu investigar quins punts hauríeu de posar en un decàleg que fes referència al vostre entorn i grup d'iguals. Quines són les demandes que seleccionariu noies i nois per tal d'aconseguir un millor tracte, lliure d'estereotips i més igualitari entre vosaltres?

Veure el decàleg de CIMA:

<https://cimamujerescineastas.es/wp-content/uploads/2020/11/Dec%C3%A1logo-c%C3%B3mic.pdf>

Activitat 11_ Article 8: Els Estats prendran totes les mesures apropiades per garantir a la dona l'oportunitat de representar el seu govern.

Observa en diferents diaris i telenotícies en quina proporció i àmbits apareixen les dones i els homes. Porteu les vostres recerques a l'aula i compartiu-les amb la resta del grup: Quines persones són més esmentades a les telenotícies quan es parla de política nacional o internacional? Quins càrrecs ocupen? Quants representants polítics i econòmics han sortit a la premsa d'aquests dies? Quantes dones hi havia proporcionalment? On creieu que es perd la posició en el moment d'escalar en la vida política d'una dona? Per què?

Espanya no ha tingut mai un cap de govern que sigui dona. Catalunya tampoc (dades fins a 2020), quines estratègies coneixeu que ajudin les dones a escalar i mantenir-se en posicions de prestigi polític? Feu-ne una recerca i comenteu-ne els resultats.

A continuació us animem a ensenyar o projectar 3 o 4 fotografies de les darreres edicions de la cimera del G-20 (El Grup dels vint, està integrat per les 19 economies més grans del món i la Unió Europea).





Una bona manera de visibilitzar aquesta gran distància en les posicions de govern entre dones i homes, és la fotografia del G-20 de cada any. Podeu localitzar els països que representen les poques dones de les imatges? En coneixeu algun nom? Us animem a fer-ne la recerca i a estudiar els països governats per aquestes dones i les polítiques que exerceixen els seus governs.

Activitat 12_ Article 9: Els Estat atorgaran a la dona els mateixos drets que a l'home a adquirir, conservar o canviar la nacionalitat i pel que fa a la nacionalitat dels fills

Coneixeu alguna persona que per aconseguir una identitat, hagi hagut de renunciar a la seva? De quin país provenia i de quin n'ha adquirit una nova nacionalitat? Com ha estat el procés? A què ha hagut de renunciar?

Sortiu al carrer, al barri o dins el vostre cercle familiar, i localitzeu algun testimoni. Interesseu-vos per tot el procés de canvi de nacionalitat: quins avantatges ha tingut per a ella o ell? Quins inconvenients? Si poguéu conservar més d'una nacionalitat sense renunciar a la d'origen, ho faria? Per quins motius? Porteu les respostes aconseguides a l'aula i poseu-les en comú tot obrint un diàleg sobre el fet identitari al s. XXI.

Activitat 13_ Article 10: Els Estat atorgaran a la dona els mateixos drets que a l'home en matèria d'educació.

L'educació gratuïta i garantida per a tots els infants és -a casa nostra- gairebé una normalitat (tret de casos especials que no entrem a comentar). El que diu aquest article, però, és que l'educació ha de ser igual per a nois i per a noies. I aquí, podem veure'n encara més excepcionalitats que en el primer cas. Tot i els canvis legislatius que s'han proposat, l'Estat encara subvenciona escoles que separen l'educació pel sexe binari, és a dir escoles només per a nenes i escoles tan sols per a nens.

A molts altres països, la situació no és ni de molt lluny la que tenim nosaltres; les nenes tenen sovint l'accés vetat a l'educació; ja sigui per prohibició expressa dels seus governants com per l'accés d'hermetisme de cultures patriarcals que les expulsen del sistema educatiu sense necessitat de cap llei que ho promogui.

La Malala va ser tirotejada, precisament, per reclamar el dret a l'educació de les nenes al seu país. Quines altres nenes o dones han reclamat la igualtat en l'educació? Feu-ne una recerca i elaboreu pòsters digitals per tal de donar-les a conèixer en el vostre entorn.

Activitat 14_ Article 11: Els Estats Parts adoptaran totes les mesures apropiades per eliminar la discriminació contra la dona en l'esfera de l'ocupació

Hi ha, però, encara un altre tipus d'educació, fora de l'àmbit escolar, però igualment d'important: la de l'entorn. La que situa per exemple, els canviadors de nadons als lavabos assenyalats com a dones (i sovint, alhora, dones i persones amb cadires de rodes), però no ho fa als WC destinats als homes. Aquesta primera separació binària entre sexes s'aprèn ja des de la primera infància. Us demanem, ara, que entreu a aquesta pàgina de catàlegs de Nadal i visualitzeu els colors del disseny, les imatges i les fotografies que alimenten els estereotips de gènere en el moment d'escollir la joguina que la mainada demanarà per Nadal o Reis:

<https://www.navidadalacarta.com/ca/portfolio-items/catalegs-de-joguines-nadal/>

Per grups, analitzeu els diferents catàlegs de les principals plataformes de distribució de joguines nadalenques. En el moment de posar-ho en comú, haureu de reproduir la imatge o el disseny assenyalat com a "sexista/binari" amb una proposta integradora dels diferents rols de gènere. De manera que les dones (nenes) aprenguin i juguin ja des de la primera infància a jocs i joguines que ara estan tipificades de masculines, i a la inversa, que els futurs homes juguin i aprenguin rols de gènere que els han estat eliminats.

Us deixem aquí dues imatges de catàlegs del Nadal2020 per poder mostrar a l'aula i explicar en detall l'exercici:





Activitat 15_ Article 12: 1. Els Estats Parts adoptaran totes les mesures apropiades per eliminar la discriminació contra la dona en l'esfera de l'atenció mèdica

Medicina i gènere, una assignatura també pendent a les facultats de medicina de les nostres universitats. Us presentem a tres dones investigadores que ens expliquen com, encara avui, les dones són diagnosticades pitjor i més tard en diferents malalties:

Paula Johnson:

https://www.ted.com/talks/paula_johnson_his_and_hers_health_care?utm_campaign=tedspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

Florencia Rolandi: <https://youtu.be/q9PtThKbeQw>

Noel Bairey:

https://www.ted.com/talks/noel_bairey_merz_the_single_biggest_health_threat_women_face?utm_campaign=tspread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare

Activitat 16_ Article 13:El dret a prestacions familiars. El d'obtenir préstecs bancaris, hipoteques i altres formes de crèdit financer. El dret a participar en activitats esportives, culturals i d'esplai.

Us proposem veure la pel·lícula [“La bicicleta verde”](#) de Haifaa Al-Mansour sobre el dret de les nenes i les dones a anar en bicicleta (sí, ho heu llegit bé). Un cop realitzat el visionat, obriu un diàleg sobre les impressions que n'heu extret i escolliu alguna de les activitats de la guia que hem adjuntat a l'enllaç per realitzar a l'aula.

Activitat 17_ Article 14:Els estats tindran en compte els problemes especials a què s'ha d'enfrontar la dona rural i l'important paper que exerceix en la supervivència econòmica de la família.

Responen a aquestes qüestions: És possible parlar de desenvolupament sense assegurar l'equitat de gènere? Participar en el procés de desenvolupament suposa prendre part i fer-se part, erigir-se'n com a protagonistes, és sostenible l'exclusió de la meitat de la humanitat? Així, si gran part del territori mundial dedicat a l'agricultura està vetat a la dona pel sol fet de ser-ho, quines mesures cal prendre per equiparar en drets la dona rural enfront dels homes rurals? Busqueu informació i presenteu-ne el resultat amb infografemes i gràfics que exemplifiquin aquest desequilibri al costat de les vostres propostes per a eliminar-ne les discriminacions.

Activitat 18_ Article 15: Els Estats Parts reconeixen a la dona, en matèries civils, una capacitat jurídica idèntica a la de home i les mateixes oportunitats (reconeixen a la dona iguals drets per signar contractes i administrar béns, etc.)



Reproduïu imatges on es vegi a Clara Campoamor i demaneu a l'alumnat que imagini qui pot ser, a quina època va viure i on, a què es dedicava o de què vivia, quines tasques realitzava en el seu dia a dia, etc. Han d'intentar imaginar la història de vida del personatge si no l'han reconegut o si tot i haver-la reconegut no en coneixen la seva biografia.

Es posarà en comú cadascuna de les històries i es desvelarà, en finalitzar, el nom i la fita assolida per Clara Campoamor. Al final de la sessió, es pot fer una lectura sobre la vida i lluita de Campoamor, o passar-ne algun dels documentals que hi ha en obert al canal Youtube.

Un altre film que es pot passar a l'aula és [Sufragistas](#) de Sarah Gavron.

Activitat 19_ Article 16: Eliminar la discriminació contra la dona en tots els assumptes relacionats amb el matrimoni i les relacions familiars.

Es recomana la visualització del documental de TV3 "Vull escollir jo", sobre la realitat de moltes joves catalanes: <http://www.tv3.video/30mVullEscollirJo>

Un cop s'ha visionat el documental i s'ha respost als dubtes que puguin haver sorgit, es convida l'alumnat a representar dos moments de la vida d'aquestes noies. Per fer-ho caldrà que s'organitzin en petits grups teatrals:

Primera situació: El moment en què una família -que estima molt a la protagonista- decideix anunciar-li el seu matrimoni amb un desconegut. Caldran diferents persones que facin els rols de mare, àvia, pare, germà, germana i jove obligada a contraure matrimoni.

Segona situació: El moment en què la jove promesa parla amb les seves dues millors amigues sobre l'imminent festa de prometatge a la que serà sotmesa contra la seva voluntat. Per aquesta interpretació, necessitarem 3 personatges: la jove promesa, l'amiga 1 i l'amiga 2.

És important que cada personatge entengui el seu rol i actuï en conseqüència, és a dir, amb amor cap a la noia tot i les contradiccions. Durant la representació, el públic ha

d'anotar totes aquelles expressions i sentiments que s'han expressat i que creuen encertades o no. Finalment, es posa en comú la visió del públic i es recondueix la història a partir de les aportacions, tornant a representar-la. (En aquest moment, es pot demanar que algú del públic amb alguna proposta surti a escena i es col·loqui al lloc del personatge que ha de modificar alguna cosa).

L'objectiu és detectar els sentiments contradictoris que comporta aquesta situació dins la família. Detectar possibles moments en què la jove es pot apoderar per demanar ajuda. Construir un relat assertiu que condueixi les converses cap a una situació de possible negociació o demanda d'arbitratge.

Si voleu que l'associació "Valentes i acompanyades" vingui a l'aula podeu enviar la petició a través d'aquest enllaç: <https://www.solidaries.org/directori-d-entitats/valentes-i-acompanyades-131/>

Annexes:

La CEDAW: <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/docs/conv-fem-cat.PDF>

Activitat 7: Fil narratiu on es mostren altres il·lustracions i *memes* sobre equitat, igualtat i justícia: https://verne.elpais.com/verne/2020/06/10/articulo/1591799815_274864.html i més sobre Tony Ruth: <https://welcometobusinesstown.tumblr.com/>

Activitat 9: Blog del col·lectiu per l'abolició de la prostitució i de la mercantilització dels cossos de la dona <https://aboliciondelaprostitucion.wordpress.com/>

Activitat 10: Pàgina Web de l'associació de dones cineastes i de mitjans audiovisuals CIMA: <https://cimamujerescineastas.es/>

Activitat 19: pàgina web de l'Associació Valentes i Acompanyades: <https://valentesiacompanyades.org/>

Guia elaborada pel CeDRe de la Coordinadora d'ONG Solidàries de les comarques gironines i l'Alt Maresme, 2020.