

# Hacia una ciudadanía Eco-glob**al**



Un  
mundo   
de alternativas

**AULAS**  
que cambian el mundo



**entreculturas**  
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

### **¿Quiénes somos?**

Entreculturas es una organización no gubernamental promovida por la Compañía de Jesús, que defiende el derecho a la educación como medio de cambio social, justicia y diálogo intercultural.

### **¿Qué hacemos?**

Desde hace años apostamos por la promoción social de las personas excluidas y para ello impulsamos una educación de calidad. Estamos también convencidos de la necesidad de educar en la comprensión de un mundo interdependiente y el desarrollo de una ciudadanía comprometida y solidaria.

### **¿Qué queremos?**

Queremos apoyar a las comunidades educativas en las que crecen y aprenden los niños, niñas y jóvenes, en su labor de formación humana y ciudadana, para la contribución de un mundo más justo para todos y todas.

**[www.entreculturas.org](http://www.entreculturas.org)**

# Índice

<b>Introducción: ¿Qué encontrarás en este cuaderno?</b>	<b>2</b>
<b>Una alternativa ética:</b> <b>La tierra lugar para la felicidad</b>	<b>4</b>
<b>Una alternativa política:</b> <b>El cuidado de la casa común</b>	<b>18</b>
<b>Una alternativa pedagógica:</b> <b>Todo está conectado</b>	<b>27</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>42</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>43</b>

# Introducción:

## ¿Qué encontrarás en este cuaderno?

*El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar.*

*Laudato Si 13*

Este cuaderno del Aulas viene cargado de esperanza porque su palabra clave es “alternativas”. Esperanza en que las heridas de la Tierra se pueden sanar, esperanza en que la erradicación de la pobreza, la paz y la sostenibilidad pueden ser verdad y que está en nuestras manos.

Con la palabra “alternativas” queremos precisamente poner de manifiesto que la dura realidad del mundo en que vivimos –de deterioro medioambiental, pobreza y violencia– que a veces sobrepasa y sobrecoge, no es nuestra única opción y por tanto no podemos conformarnos, hay otras posibilidades que podemos, queremos y debemos construir.

**El mundo está en nuestras manos**, somos precisamente nosotros y nosotras, aquí y ahora, quienes podemos ponernos en marcha para crear una alternativa a la Tierra.

Desde esta esperanza y convicción, el recorrido del presente cuaderno nos ofrece tres propuestas desde las que **crear alternativas para labrar desde la educación, una ciudadanía que sane la Tierra:**

-- **Una propuesta ética** para cuestionarnos más allá de lo evidente e ir a las causas de fondo así como las claves para reorientarnos. Además de las acciones que han provocado la actual situación de crisis socio-ambiental, nos preguntamos cuáles son los valores, modelos que hay de fondo y qué otros caminos podemos ensayar para la creación de un modelo nuevo que sane la Tierra.

-- **Una propuesta política** que nos da el marco y el recorrido de la acción para transitar como ciudadanía hacia 2030 y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

-- **Una propuesta pedagógica** como herramienta para una ciudadanía que se convierta en agente de la transición hacia nuevos modelos y estilos de vida comprometidos con la justicia y la sostenibilidad.



# LA TIERRA



LUGAR PARA  
LA FELICIDAD



Una alternativa  
ética

*“Esto deberá cambiar. Deberá cambiar incluso si aprendemos otra verdad: vivimos en un solo planeta Tierra y para vivir juntos tenemos que compartir sus recursos. El hecho es que incluso si el mundo desarrollado reduce su huella ecológica, el mundo más pobre debe ganar espacio ecológico para aumentar su riqueza. Es el derecho al desarrollo. La única pregunta es si podemos aprender nuevos modos de crear riqueza y bienestar. La única respuesta es que no tenemos alternativa”.*

*Sunita Narain. Directora del Centre for Science and Environment (India)*

## **Facilitar experiencias de encuentro intercultural**

El deterioro del medio ambiente y el cambio climático se han convertido en uno de los desafíos mayores para la justicia social y el desarrollo sostenible, suponiendo una crisis compleja en la que intervienen muchos factores y actores.

Entran en juego un entramado de relaciones económicas, políticas y sociales; relaciones entre países, entre culturas, entre personas y también entre las personas y la Tierra.

### **Una crisis ecológica y social<sup>1</sup>:**

- El cambio climático es una de las causas de la pobreza. Si persisten las actuales tendencias, **la crisis ecológica condenará a la pobreza a un millón más de personas en los próximos 15 años.**
- Según el ACNUR, si no frenamos el cambio climático, en los próximos 50 años entre 250 y **1.000 millones** de personas se verán obligadas a abandonar sus hogares y trasladarse a otra región de su país o incluso a otro Estado.
- La pobreza, que en su modo más extremo afecta a 836 millones de personas en todo el mundo, es el factor que más determina la **vulnerabilidad** ante el cambio climático y limita la capacidad de adaptación, pues está vinculada con

<sup>1</sup> Caparrós, M<sup>a</sup> Luisa. La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

asuntos como el acceso y control de la tierra, del dinero, los créditos, la información y la educación.

-- Si no actuamos, el cambio climático condenará a un millón de personas más a la **pobreza** en los próximos 15 años.

-- En la última década del siglo XX, los **desastres naturales** relacionados con las condiciones meteorológicas produjeron aproximadamente 600.000 muertes en todo el mundo, el 95% de ellas en países pobres.

Si bien se ha constatado que el modelo actual genera desigualdad y daña el planeta, y por lo tanto necesita un cambio, también sabemos que no todas las alternativas son deseables. Otro mundo es posible, sí, ¿pero qué mundo? ¿Hacia dónde impulsamos el cambio? ¿Cuáles son las alternativas que queremos y podemos alcanzar? ¿Cuál es el mundo que queremos?

### **Todo tiene una huella (ética, social y ecológica)**

*El deterioro del medio ambiente a causa del insostenible consumo energético y la amenaza de una escasez de agua y alimentos, son consecuencias que se dejan sentir en la sociedad global de hoy<sup>2</sup>.*

La ética es algo presente en cada decisión y cada acto que realizamos, sea a nivel individual, colectivo, local o global. Las decisiones que tomamos en el día a día, los actos que van constituyendo nuestra vida responden a una ética.

En este mundo de alternativas hacia una ciudadanía global, el modelo que queremos construir se basa en el bien común y la dignidad de todas las personas y el planeta.

En adelante, vamos a ir tejiendo esta alternativa ética desde el manejo de tres variables:

- Modelos relacionales (entre personas, grupos, países y con la Tierra).
- Modelos y paradigmas económicos, sociales, culturales, educativos...
- Estilos de vida.

<sup>2</sup> SECRETARIADO PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y LA ECOLOGÍA, Curia General de la Compañía de Jesús, *Sanar un Mundo Herido*, Promotiolustitiae, n° 106, 2011/2.



## Relaciones que sanan la Tierra

Todo está conectado. Conexión es relación y relación es cambio. Podemos afirmar que “el modo”, el carácter y el estilo con el que nos relacionamos determina unas consecuencias u otras.

*“La cultura ecológica no se puede reducir a una serie de respuestas urgentes y parciales a los problemas que van apareciendo en torno a la degradación del ambiente, al agotamiento de las reservas naturales y a la contaminación. Debería ser una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnológico”.*

### LS 111

Precisemos que, una de las claves de la **ética ambiental** es el concepto de “valor intrínseco”, es decir, la convicción de que animales, plantas, ecosistemas y todo lo que conforma la naturaleza tienen un valor propio (no sólo un valor instrumental) independientemente de que sean útiles o no para fines humanos. Por consiguiente, a la hora de revisar nuestra manera de relacionarnos, decimos que no basta con emprender acciones de cambio que aparentemente son diferentes, si no que necesitamos ampliar el foco y profundizar en las lógicas que hay detrás de cada una de ellas.

Para generar el cambio que queremos, se hace necesaria la construcción de un nuevo modelo ético que parta de relaciones de interdependencia, respetando la realidad de interconexión en la que de hecho estamos entrelazados y comprendiendo que, bien individual y bien común no se pueden separar.

Esta relación de interdependencia y de pertenencia a un planeta común que nos sostiene y al que debemos sostener, nos lleva a una ética de la compasión<sup>3</sup> universal. Pues dicha interdependencia supone una comunión entre todos los seres que lleva a poner a las personas con menos oportunidades, en el centro<sup>4</sup>.

3 Compasión referida al reconocimiento y amor hacia la vida del otro como la propia, solidarizándonos con su privación, entendiendo que somos cuidadores de los demás y corresponsables. Luis Ugalde, SJ.

4 UNESCO, La huella ecológica y social: un desafío para la ciudadanía mundial, Global Education Magazine, 13. 2015.

## Ejercicio para la reflexión y la acción:

### Radiografía ética del planeta

Mira por unos instantes el mapa del mundo. Trata de mirar a una imagen del mismo, si no también puedes imaginarlo.

Sitúa en las raíces los valores que predominan en el mundo. Te invitamos a pensar en ellos agrupándolos en las siguientes categorías:

- En la esfera económica.
- En la esfera política.
- En las relaciones personales.
- Estilos de vida.
- Modelos de consumo y producción.
- En las relaciones con la naturaleza.

Escribe ahora, en forma de fruto, cuáles crees que son las consecuencias de esos valores para el planeta.

Contempla por unos momentos el árbol completo, con sus raíces y sus frutos.



## Paradigmas éticos e implicaciones en los modos de relación

En este cuadro analizamos el modelo ético actual y su alternativa desde el paradigma ecológico y del bien común así como sus consecuencias en los estilos de relaciones con la naturaleza, las personas y entre países y en los modelos económicos y políticos.

*“Mientras tengamos capitalismo este planeta no se va a salvar, porque el capitalismo es contrario a la vida, a la ecología, al ser humano, a las mujeres,...”.*

*Berta Cáceres-Honduras*

**Berta Cáceres**, fue coordinadora del Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (Copinh), fue asesinada la madrugada del 3 de marzo de 2016 por unos desconocidos que entraron a su casa en la comunidad de La Esperanza, oeste. Su muerte fue la culminación de una serie de amenazas que había recibido por su lucha contra la construcción de una planta hidroeléctrica en tierras de la etnia indígena Lenca, a la cual pertenecía.

Berta Cáceres recibió el premio Goldman, uno de los más prestigiosos del mundo para ambientalistas. Su campaña logró que el gigante chino Sinohydro y el Banco Mundial abandonaran su respaldo a un polémico proyecto hidroeléctrico.

### Coordenadas éticas:

Dimensiones	Modelo predominante	Modelo alternativo
Economía	Economía como fin. Mercados no regulados. Capitalismo.	Economía como instrumento al servicio de las personas. Redistribución de los recursos. Regulación de los mercados.
Ciencia y tecnología	Ciencia y tecnología al servicio de intereses económicos.	Avances tecnológicos y científicos al servicio de las personas y del planeta: cura de enfermedades.

Política	Política al servicio de intereses particulares.	Política al servicio del bien común.
Pedagogía	Transmisión de conocimientos. Unilineal. Tecnicista.	Participativa. Experiencial. Humanista.
Cultura	Marcada por la globalización del mercado. Invadida por la tecnología y el consumo. Individualismo. Asilamiento.	Recuperación de tradiciones culturales y resignificación de la mismas. Creatividad. Identidades conectadas con lo auténtico. Comunitarismo.
Ciudadanía	Pasiva.	Activa.
Relaciones interpersonales	Relaciones de dominio y exclusión. Algunos ejemplos: Racismo Machismo Clasismo Segregación Conflicto	Ciudadanía ecoglobal.
Relaciones entre países	Imperialismos. Colonialismo. Hegemonía de unos pocos. Desigualdad.	Gobernanza democrática global.
Relaciones con la naturaleza	Explotación de los recursos, pérdida de la biodiversidad.	Desarrollo sostenible. Cuidados.

## Consecuencias:

Consecuencias	Modelo predominante	Modelo alternativo
	Estilos de relacionales y modelos:  Dominio Dualidad Contraposición Antropocentrismo Orientación: Desde arriba hacia abajo-verticalidad Unilineal Homogeneidad Exclusión Patriarcado	Estilos de relacionales y modelos:  Cooperación Unidad Interconexión Biocentrismo Bien común Orientación: Desde abajo-horizontalidad Pluralidad de voces Heterogeneidad Encuentro Comunión Igualdad de género

El análisis de estas coordenadas éticas y sus consecuencias nos llaman como ciudadanía a un ejercicio de resistencia y de reorientación que se niegue a caminar por el sendero dominante. Necesitamos una cultura de la resistencia ante esta invasión de un modelo que lo impregna todo.

*Hace falta “una mirada distinta, un pensamiento, una política, un programa educativo, un estilo de vida y una espiritualidad que conformen una resistencia ante el avance del paradigma tecnocrático” (LS 111).*

*Este cambio cultural que estamos llamados a construir se basa en alternativas desde la gratitud y la responsabilidad, aprendiendo de la Tierra, nuestra mejor escuela.*

*Se trataría de una coevolución donde como comunidad humana aprendamos a colaborar con el planeta y transformar las dinámicas destructivas de la globalización económica en prácticas respetuosas con la Naturaleza e inclusivas, que presten especial atención a las personas en situaciones más vulnerables.*

*Al aprender de la Tierra e imitar el funcionamiento de los ecosistemas estaremos caminando hacia la sostenibilidad con una huella ecológica y social mucho más reducida<sup>5</sup>.*

## **Estilos de vida (y vidas) que sanan la Tierra**

Algunos aspectos que constituyen nuestro día a día también están conectados con el cuidado de la Tierra. Es decir, con nuestras vidas podemos contribuir a sanar la Tierra o a su deterioro. El grito que la Tierra nos lanza no puede quedarse en una respuesta de acciones puntuales si no que nos llama a una “conversión ecológica”, a una revisión profunda de nuestros estilos de vida.

Encuentro, relacionalidad, vínculos, comunidad, armonía con la naturaleza, son algunas de las ideas claves para ir dando forma a un estilo de vida que contribuya al cuidado de la Tierra.

Aquí van algunas pistas y puntos para la reflexión:

-- **Encuentro con la naturaleza, contacto.** El encuentro con la naturaleza, su contemplación y admiración son premisas básicas para el cambio. **No se puede respetar y cuidar lo que no se conoce.**

La experiencia de ser parte de la naturaleza debe ser real y no una mera intelectualización o una posición ideológica. Para ello hay muchas actividades que nos permiten acercarnos y vivir la naturaleza de forma divertida con el objetivo de producir un cambio significativo en nosotros y nosotras. Este cambio debe nacer de la propia persona para que la transformación se produzca desde su propia y genuina manera de ser y no simplemente como adhesión a una nueva moda o corriente predominante.

-- **Contacto con la propia naturaleza corporal.** Una sana relación con nuestro propio cuerpo es premisa indispensable para establecer relaciones armónicas con la naturaleza exterior. La escucha, el respeto y el cuidado del propio cuerpo son aspectos a veces olvidados y sin embargo, fundamentales para generar estilos de vida capaces de cuidar de nuestro entorno y de establecer relaciones sanas con las demás personas. El ejercicio físico y la alimentación respetuosa y saludable son algunos elementos indispensables para ponernos en camino hacia una ecología integral.

<sup>5</sup> UNESCO, *La huella ecológica y social: un desafío para la ciudadanía mundial*, *Global Education Magazine*, 13. 2015.

-- **El tiempo y las cantidades.** Menos es más. Es necesario un estilo de vida más lento, más reposado, más en contacto con nuestra interioridad, más sencillo. Igual que en la naturaleza, todo tiene su ritmo y su tiempo. Un ritmo más sosegado atento y ordenado en función de los tiempos de la vida y de las personas, es fundamental para caminar desde la consciencia que lleva a la responsabilidad. La vida es más que una lista de tareas y actividades, por muy loables que puedan ser las mismas. Cultivar una cultura del encuentro requiere tiempo, los tiempos de los encuentros no son los tiempos del mercado, ni del consumo.

-- **Interioridad, consciencia y discernimiento.** Tomar conciencia de lo que ocurre a nuestro alrededor y nuestros propios dinamismos internos. La toma de decisiones debe ser fruto de un proceso de consciencia que pondere las diferentes opciones para elegir aquello que lleva a mayor plenitud. Empleando una mirada crítica ante la falsa realidad que esconde el estilo de consumo actual y la publicidad como su principal medio de difusión. Por ejemplo, si compras un todo terreno esto no te hace tener más contacto con la naturaleza. Es importante buscar la sencillez de lo esencial y aprender a ser más con menos.

-- **Decrecimiento.** El decrecimiento es una corriente de pensamiento político, económico y social favorable a la disminución regular controlada de la producción económica. Su objetivo es establecer una nueva relación de equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, pero también entre los propios seres humanos.

El Decrecimiento propone desplazar los centros de interés:

\* Desde los bienes materiales hacia los bienes relacionales (atenciones, cuidados, conocimientos, participación, nuevos espacios de libertad y espiritualidad, etc.)

\* Desde la lógica económica depredadora actual hacia una lógica económica solidaria (donde se sitúen a las personas, sus necesidades, sus relaciones y su entorno en el centro de las actividades económicas), rechazando el objetivo del crecimiento por el crecimiento.

-- **Hábitos de consumo.** Como ciudadanía tenemos un gran poder con nuestros hábitos de consumo. La ropa que llevamos cada día, el consumo de agua o de energía y los propios hábitos alimenticios, son cuestiones directamente relacionadas con la ecología y la justicia; detrás de ellas hay un modelo de producción sostenible o no, respetuoso con los recursos de la Tierra así como un entramado de relaciones comerciales y laborales justas o no.

## Ejercicio para la reflexión y la acción:

**Intenta responder a las siguientes preguntas:**

a) ¿Cómo te sitúas ante otras personas?

-- Mis relaciones personales se acercan más a:

Dominio-----Cooperación

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

b) ¿Y ante la naturaleza?

Dominio-----Cuidado-cooperación

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

c) ¿Cómo son mis hábitos de consumo?

-- ¿Tomas decisiones informadas teniendo en cuenta las formas de extracción, producción y comercio?

Nunca-----Siempre

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10

-- ¿Sueles buscar alternativas antes de comprar algo nuevo, asegurarte que lo necesitas y no es simplemente un impulso?

Mira estos aspectos de tu vida y pregúntate, ¿qué alternativas podría poner en marcha que generen más vida y sean más respetuosas con el planeta?



En nuestro día a día también podemos encontrar muchas iniciativas que son respetuosas con las personas y con el planeta y que forman parte de la denominada **economía solidaria**.

Su conocimiento nos permite tomar conciencia sobre la procedencia, la composición y el modo de comercialización de los productos que consumimos en nuestra vida diaria y a partir de esto, actuar en consecuencia.

Aquí tenemos algunos ejemplos:

-- **Grupos de consumo:** grupos de personas que se organizan para comprar productos como frutas o verduras directamente a sus productores, garantizando que son ecológicos, de calidad y que se paga un precio justo por ellos.

-- **Banca Ética:** entidades bancarias que aseguran que el dinero que se deposite en ellas se utilizará para financiar causas y proyectos sociales, no siendo destinado a industrias como, por ejemplo, la armamentística.

-- **Consumo Responsable:** aplicando las 5 Rs en su orden correcto: Reducir (disminuyendo en lo posible, el uso de algo que necesitamos frecuentemente. Ej: luz de la casa). Rechazar (negando o disminuyendo el uso de algo que usamos pero no necesitamos realmente. Ej. Aparatos eléctricos). Reutilizar (usando todas las veces que podamos un elemento que finalmente será desechado. Ej. Ropa). Reparar (arreglando algo para volver a usarlo en lugar de tirarlo. Ej. Zapatos). Reciclar (Trasformando un material usado en materia prima o en un producto nuevo para ser usado. Ej. Papel).

### **Ejercicio para la reflexión y la acción:**

Cierra los ojos y haz un repaso mental de todos los aparatos, objetos y utensilios que tienes en tu casa que necesitan de electricidad para su funcionamiento.

Ahora piensa cuáles de ellos son realmente necesarios y útiles en tu día a día y cuál podría ser la alternativa.

-- **Redes de trueque:** redes en las que los y las miembros de comunidades se organizan para intercambiar productos que ya no quieren/necesitan, alargando la vida útil de los mismos.

-- **Bancos de Tiempo:** iniciativa comunitaria bajo la que los y las integrantes de barrios, comunidades y escuelas, se organizan para ofrecerse servicios unos a otros, retribuyendo esos intercambios según las horas de tiempo que invierten en realizarlo. De esta manera, cada persona acumula un crédito de horas, que puede utilizar para recibir otros servicios que necesite.

-- **Ocio:** el ocio es otro aspecto relevante de nuestras vidas. Los latinos llamaban ocio a todo lo que no es negocio (neg-ocio), es decir a todo lo que no es productivo.

## Ejercicio para la reflexión y la acción:

### Ocio y celebraciones:

¿Cómo sueles celebrar los momentos importantes del año y de tu vida?  
¿Cuál es el elemento principal en ellos? ¿En qué medida están relacionados con el consumo? ¿Crees que podría haber una manera que te ayude a sentirte más pleno/a?

Repara ahora en tus tiempos de ocio. ¿Qué actividades semanales/mensuales/anuales sueles hacer en tu tiempo de ocio? ¿Cómo te sientes ante ellas? ¿Decides la manera en que quieres disfrutar de tu ocio o es una decisión que tomas más desde el cansancio y la falta de tiempo? ¿En qué medida está relacionado con el consumo? ¿En qué medida tiene un componente de encuentro con otras personas? ¿En qué medida tiene un componente de contacto con la Naturaleza?

¿En qué invertimos nuestra energía? Y, ¿cómo la renovamos? ¿Qué nos nutre?

Es posible que a menudo, sobre todo en las grandes ciudades, nos encontremos en dinámicas donde el tiempo de ocio implique consumir. Quizá también es este un aspecto de nuestro estilo de vida que podemos revisar a la luz de este deseo de generar alternativas para ir dando forma a un nuevo modo de hacer. Incluso las propias fiestas y celebraciones a veces parecen estar impregnadas de un imperativo consumista como si celebrar fuera igual a consumir y gastar y, por el contrario como si la austeridad y la sencillez fueran sinónimo de una triste y castrante disminución de la dimensión celebrativa.

-- **Comunidad, encuentro y vínculos.** La creación de espacios de la vida comunitarios y la generación de un entramado de vínculos profundos y fuertes con otras personas, es sin duda una estrategia de resistencia a la cultura del aislamiento que nos acecha. Sentirnos parte de grupos y comunidades de sentido y acción, es un aprendizaje del sentimiento que se extienda a la familia humana universal. No se trata de comunidades nido que nos aislen sino precisamente, de espacios donde la vivencia del compartir, de la solidaridad y del cuidado de lo esencial permitan la pertenencia a una familia que cuide la casa común y promueva la dignidad de todos sus miembros.

-- **Participación y compromiso social.** El cuidado del planeta, de la casa común, implica una orientación a la acción, a la participación y transformación que nos impulsa al compromiso y al cambio social. Para ello, la información sobre las causas y consecuencias del deterioro del planeta, así como la participación en redes, campañas y asociaciones es un aspecto vital de un estilo de vida que pretenda ser parte del cambio.

## Ejercicio para la reflexión y la acción:

### Radiografía ética del planeta

**Ensayo alternativas.** Vuelve ahora al dibujo anterior, revisa las raíces y busca una alternativa para cada uno de los valores que has puesto en cada raíz. Piensa en una alternativa que sea sostenible y esté orientada hacia el bien común de las personas y del planeta.

Ahora continúa el ejercicio y conecta cada nueva raíz a un fruto nuevo, es decir, conecta los valores con las consecuencias.

EL CUIDADO



DE LA CASA  
COMÚN



Una alternativa  
política

*“La educación favorece los cambios de conducta al potenciar el compromiso de los ciudadanos. Las personas con un mayor nivel de educación no solo tienden a preocuparse más por el medio ambiente, si no que también participan en el activismo que promueve y apoya las decisiones políticas que protegen el medio ambiente. Esa presión es un medio de importancia vital para conseguir que los gobiernos se sumen al tipo de acuerdos vinculantes necesarios para atajar los niveles de emisiones”.*

*UNESCO. El desarrollo sostenible comienza por la educación: Cómo puede contribuir la educación a los objetivos propuestos para después de 2015, París 2014.*

Ante la crisis socio ambiental, es de vital importancia dar forma a una gobernanza global que asuma un liderazgo en relación con la pobreza, la desigualdad y el cambio climático.

De ahí, la necesidad de que la educación sea política, para formar personas y comunidades que empujen hacia este cambio urgente y necesario.

En este capítulo, revisaremos el marco de acción que la comunidad internacional nos plantea en la Agenda 2030 ante el reto de la pobreza y la sostenibilidad, una invitación concreta y real para ser parte del cambio que la Tierra nos demanda.

## **Educación y sostenibilidad en el camino hacia los ODS**

En la cumbre para el Desarrollo Sostenible que tuvo lugar en septiembre de 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada por *17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desagregados en 169 metas para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.*

Los ODS vienen a continuar la tarea iniciada por los Objetivos del Milenio, gracias a los cuales se lograron avances que requieren ser concluidos. Suponen un paso más en el reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad que se convierte en un asunto central y se destaca el carácter universal de la responsabilidad compartida.

Bajo el lema **“Transformar nuestro mundo”** la Agenda 2030 convoca a la comunidad internacional para erradicar la pobreza y favorecer un desarrollo sostenible e igualitario para 2030.

Incorpora aspectos más integrales y estructurales como los cambios en el sistema productivo y la lucha contra el cambio climático, constituyendo un avance en el cuestionamiento del sistema aunque no llega a hacer un abordaje de fondo de las causas estructurales de la desigualdad y la pobreza. Esta visión es fundamental pues la lucha contra la pobreza no se logrará con acciones puntuales sino con un cambio de modelo. A continuación se describen los **elementos identificados como de importancia crítica para la humanidad y el planeta**, según la Agenda de los ODS.

**Las personas:** Estamos decididos a poner fin a la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, y a velar por que todos los seres humanos puedan realizar su potencial con dignidad e igualdad y en un medio ambiente saludable.

**El planeta:** Estamos decididos a proteger el planeta contra la degradación, incluso mediante el consumo y la producción sostenibles, la gestión sostenible de sus recursos naturales y medidas urgentes para hacer frente al cambio climático, de manera que pueda satisfacer las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

**La prosperidad:** Estamos decididos a velar por que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena, y por que el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.

**La paz:** Estamos decididos a propiciar sociedades pacíficas, justas e inclusivas que estén libres del temor y la violencia. No puede haber desarrollo sostenible sin paz, ni paz sin desarrollo sostenible.

**Las alianzas:** Estamos decididos a movilizar los medios necesarios para implementar esta Agenda mediante una Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible revitalizada, que se base en un espíritu de mayor solidaridad mundial y se centre particularmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables, con la colaboración de todos los países, todas las partes interesadas y todas las personas<sup>6</sup>.

6 Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General Naciones Unidas, 2015.

La Agenda 2030 pone a las personas en el centro y busca un desarrollo sostenible desde un enfoque de derechos, basado en una nueva alianza en la que la participación de todos los países y agentes sociales, políticos y económicos se hace indispensable.

Sin embargo, hay que tener en cuenta ciertos aspectos o puntos críticos dentro de la Agenda que tendrán que valorarse para su implementación. Entre las principales debilidades y elementos a considerar dentro de la agenda podemos destacar:

-- La ausencia de un objetivo relacionado, específicamente, con movilidad humana y refugio.

-- Necesidad de definir una estrategia concreta para la implementación de los diferentes objetivos, marcando indicadores medibles y agendas específicas por países.

-- Utilización de términos ambiguos que será necesario concretar, un ejemplo claro está relacionado con las fuentes de energía renovables, cuando se hace referencia al aumento "sustancial" del porcentaje de energía obtenido de fuentes renovables, es necesario definir cómo contabilizar ese aumento.

-- Importancia de la difusión de estos ODS y su incorporación en las agendas políticas nacionales e internacionales, por lo que es indispensable el desarrollo de una agenda de incidencia común.

### **Gobernanza global medioambiental: una alternativa política que entienda el clima como bien común**

Las profundas e intrincadas interrelaciones entre las dimensiones social, política, económica y medioambiental entre unos países y otros, exigen que busquemos respuestas coordinadas.

*"No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental".*

*LS 139*

La gobernanza ambiental parte del medio ambiente como un bien mundial reconociendo el carácter integrado de las cuestiones económicas, sociales y medio ambientales y reconociendo por tanto, la necesidad de gestionar tales cuestiones de una manera global, integral y compartida, superando la lógica competitiva del mercado libre y con regulaciones acordadas globalmente.

En la gobernanza ambiental están implicados muchos actores tales como el sector privado, la sociedad civil, las ONGs y los gobiernos. La gobernanza ambiental implica regulaciones prácticas y políticas en las instituciones, que afectan la manera como las personas actuamos con la naturaleza y requiere que busquemos respuestas a los desafíos que nos plantea.

El cuidado del medioambiente es una premisa vital para evitar el aumento de la pobreza y para contribuir a mitigarla. Casi la mitad de los puestos de trabajo en todo el mundo dependen de la pesca, la silvicultura y la agricultura. La falta de sostenibilidad en la gestión de los recursos naturales amenaza los medios de vida individuales así como las economías nacionales e internacionales.<sup>7</sup>

- \* **Entre 1880 y 2012, la temperatura media mundial aumentó 0,85 grados centígrados.** Esto quiere decir que por cada grado que aumenta la temperatura, la producción de cereales se reduce un 5% aproximadamente.
- \* **Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar.** Entre 1901 y 2010, el nivel medio del mar aumentó 19 cm, pues los océanos se expandieron debido al calentamiento y al deshielo. La extensión del hielo marino del Ártico se ha reducido en los últimos decenios desde 1979, con una pérdida de hielo de 1,07 millones de km<sup>2</sup> cada decenio.
- \* **Dada la actual concentración y las continuas emisiones de gases de efecto invernadero, es probable que a finales de siglo el incremento de la temperatura mundial supere los 1,5 grados centígrados en comparación con el período comprendido entre 1850 y 1900 en todos los escenarios menos en uno.** Los océanos del mundo seguirán calentándose y continuará el deshielo. Se prevé una elevación media del nivel del mar de entre 24 y 30 cm para 2065 y entre 40 y 63 cm para 2100. La mayor parte de las cuestiones relacionadas con el cambio climático persistirán durante muchos siglos, a pesar de que se frenen las emisiones.

<sup>7</sup> Gobernanza ambiental. Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Nairobi. <http://www.unep.org/environmentalgovernance/>



- \* **Las emisiones mundiales de dióxido de carbono** (CO<sub>2</sub>) han aumentado casi un 50% desde 1990.
- \* **Entre 2000 y 2010** se produjo un incremento de las emisiones mayor que en las tres décadas anteriores.
- \* **Si se adopta una amplia gama** de medidas tecnológicas y cambios en el comportamiento, aún es posible limitar el aumento de la temperatura media mundial a 2 grados centígrados por encima de los niveles preindustriales.
- \* **Gracias a los grandes cambios institucionales y tecnológicos** se dispondrá de una oportunidad mayor que nunca para que el calentamiento del planeta no supere este umbral.

### **La educación y el cuidado del planeta en los Objetivos de Desarrollo Sostenible<sup>8</sup>**

Los 17 ODS han de ser interpretados de manera integral, reconociendo las interdependencias que se dan entre ellos.

En este sentido, el papel del ODS 4, referido a la educación, y formulado como “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” se configura como un catalizador para la consecución de los demás objetivos.

Hagamos una breve revisión de aquellos ODS donde se hace especialmente visible la vinculación entre la educación y el cuidado del planeta:

Tal y como se desprende de los objetivos 1, 4 y 8. La educación reduce la pobreza y aumenta los ingresos; el cuidado del planeta disminuye las vulnerabilidades en contextos empobrecidos y da herramientas para afrontar los efectos del cambio climático.

8 Íbidem Cuadro elaborado a partir de: GLOBAL PARTNERSHIP FOR EDUCATION. *Education and the Global Goals*. (INPHOGRAPHIC). 2015.

<http://www.globalpartnership.org/multimedia/infographic/education-and-global-goals>

-- **ODS 1 Acabar con la pobreza** en todas sus formas.

-- **ODS 4 Educación de calidad.** Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.

-- **ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico.** Promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, un empleo pleno y productivo, y un trabajo digno para todas las personas.

A este respecto será necesario definir y concretar el modelo de crecimiento propuesto y más allá de eso, si es necesaria su continuación tal y como se está desarrollando en la actualidad. Una alternativa a esto la encontramos en la línea de la apuesta por el “decrecimiento”.

**En los ODS 2, 3 y 6** se refleja que la educación ayuda a mejorar la salud y que el cuidado del planeta es fundamental para la seguridad alimentaria, la nutrición, la agricultura sostenible y para la creación de ambientes saludables.

Cuidar el planeta ayuda a combatir la escasez de agua, que es un asunto fundamental para la mejora de la salud.

-- **ODS 2 Acabar con el hambre y la inanición,** lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.

-- **ODS 3 Salud y Bienestar.** Garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades.

-- **ODS 6 Agua limpia y saneamiento.** Garantizar la disponibilidad y una gestión sostenible del agua y de las condiciones de saneamiento.

**Los objetivos 9 y 11** constatan la importancia de la educación para la consecución de un desarrollo sostenible, al mismo tiempo que el cuidado del planeta implica la búsqueda de alternativas para generar un modelo de industria sostenible.

-- **ODS 9 Industria, innovación e infraestructura.** Construir infraestructuras resistentes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

-- **ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles.** Crear ciudades sostenibles y asentamientos humanos que sean inclusivos, seguros y resistentes.

De nuevo será imprescindible definir en este objetivo, el modelo a construir y como aseguramos la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente con indicadores concretos que puedan ser evaluados durante la implementación de estos objetivos.

**En los ODS 4, 7, 12, 13, 14 y 15** observamos el papel crucial de la educación en la protección del planeta y del mismo modo, cómo el cuidado del planeta ayuda a garantizar la educación de calidad, implica un modelo de producción y consumo sostenible, ayuda a detener la pérdida de biodiversidad y conservar los recursos marinos.

-- **ODS 4 Educación de calidad.** Garantizar una educación inclusiva para todos y todas y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.

-- **ODS 7 Energía asequible y no contaminante.** Garantizar el acceso de todas las personas a fuentes de energía asequibles, confiables, sostenibles y renovables.

-- **ODS 12 Producción y consumo responsables.** Garantizar un consumo y patrones de producción sostenibles.

-- **ODS 13 Acción por el clima.** Combatir con urgencia el cambio climático y sus efectos.

-- **ODS 14 Vida submarina.** Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para un desarrollo sostenible.

-- **ODS 15 Vida de ecosistemas terrestres.** Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de la biodiversidad.

**El ODS 17 enfatiza la necesidad de alianzas.** La educación y el cuidado del planeta requieren alianzas entre todos los sectores y al mismo tiempo, la propia educación es pieza clave para articular una ciudadanía global que ponga en marcha los cambios para la justicia y la sostenibilidad.

-- **ODS 17 Alianzas para lograr los Objetivos.** Fortalecer los medios para implementar y revitalizar las asociaciones mundiales para un desarrollo sostenible.

## Ejercicio para la reflexión y la acción:

### El sueño y el plan. Nuestra agenda 2030

A veces tenemos claras las intenciones, los ideales, el cambio que debería suceder y sin embargo nos falta dar un paso adelante para concretar cómo podemos implicarnos.

A continuación te invitamos a dedicar unos minutos a explorar cuál es el rol que quieres jugar en la consecución. En primer lugar, define los objetivos, en segundo lugar, las opciones reales que existen para conseguirlo y en tercer lugar, elige cuáles de esas opciones decides llevar a cabo, es decir, cuál es tu compromiso.

Explora las opciones que hay a tu alrededor (Campañas de incidencia y sensibilización, participación en asociaciones, eventos, participación en grupos de seguimiento y monitoreo, cambios concretos en mi estilo de vida, información, etcétera). Pregúntate también "con quiénes" lo quieres llevar a cabo.

	Opciones (2)	Mi compromiso (3)	Objetivo (1)
Local			
Autonómico			
Nacional			
Internacional y/o global			

TODO ESTÁ



CONECTADO



Una alternativa  
pedagógica

*“La educación forma parte de la solución de los problemas medioambientales”.*

*TED Turner, fundador y Presidente de la Fundación de las Naciones Unidas. UNESCO*

La educación es el marco privilegiado para generar la buena noticia del cambio, para generar esa alternativa que sane las heridas de la Tierra.

La educación es clave para articular una ciudadanía global que ponga en marcha los cambios necesarios para un futuro de justicia y sostenibilidad. Nos brinda las claves para la construcción de una conciencia crítica que cuestione el modelo de desarrollo y que posibilite **la transformación a modelos más sostenibles, equitativos y pacíficos.**

La pedagogía nos da la herramienta para atinar en los “cómos”, en cómo organizamos la educación de manera que sea un instrumento que nos lleve a la generación de alternativas que queremos y se convierta en una aliada para la articulación de una ciudadanía que transforme los modelos y adopte estilos de vida solidarios y sostenibles.

Antes de nada, debemos precisar que al hablar de la educación no nos restringimos sólo a la escuela como tal pues sabemos lo injusto y desproporcionado de cargar sobre ella la responsabilidad de resolver todos los problemas sociales. Al hablar de educación lo hacemos desde un marco más amplio que incluye a la familia en primera instancia y se extiende a todos los actores que participan en la formación de la persona, tales como grupos de educación no formal, asociaciones, etc.

Dicho esto, el sector educativo y su bagaje de tradiciones y herramientas de transformación social tiene un claro potencial para el cambio social, para formar personas que adopten nuevos modelos, estilos de vida y relaciones que conformen una ciudadanía comprometida con el cambio socio-ecológico global.

Es a través del proceso educativo donde aprendemos a relacionarnos, a vivir con otros y otras, donde se modelan nuestras aspiraciones, nuestros valores, nuestros referentes y nuestra visión del mundo. En efecto, uno de los elementos fundamentales de la educación es aprender a convivir con las demás personas y con la naturaleza. De hecho, la educación está hecha de relaciones (relación entre los y las educados y el educador/a, entre los propios educandos, entre escuela y comunidad, etc).

El proceso educativo es inconcebible sin la parte relacional y en él se modelan el tipo de relaciones que la persona establecerá con el resto de la sociedad.

## **Pero, ¿qué tipo de educación sana la Tierra?**

Afirmamos que la educación tiene las semillas para hacer del planeta un lugar mejor pero, no cualquier educación puede ayudar a dicho cambio. Es decir, la educación puede ser parte del problema o parte de la solución. Pues la educación puede colaborar a perpetuar el actual paradigma social y económico o puede ayudar a revertirlo.

Incluso, ni el aumento de conocimientos medioambientales, que es una premisa fundamental para la comprensión, el fomento de la sensibilidad hacia la Tierra y el cambio de actitudes, garantiza el compromiso.

Como afirmábamos en el primer capítulo, la educación no es neutra y las coordenadas éticas de la educación también se han visto influidas por el modelo económico. Por ello, se hace preciso reflexionar sobre nuestros marcos educativos para rescatar la esencia de la educación que no es otra que formar personas plenas, libres y respetuosas con su entorno.

Tal y como afirma UNESCO, *mantener y aumentar la dignidad, la capacidad y el bienestar de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza, debería ser la finalidad fundamental de la educación en el siglo XXI*.<sup>9</sup>

La educación que proponemos se nutre de los aportes de distintas tradiciones y corrientes, como la educación popular, la pedagogía ignaciana y la educación para la ciudadanía global.

Todas ellas se integran en una apuesta por una educación:

-- **Ecológica integral:** que entiende que cuando se habla de medio ambiente, se indica particularmente la relación existente entre la naturaleza y la sociedad que la habita. Entonces la naturaleza no es algo separado de nosotros o un marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos inter-penetrados<sup>10</sup>.

-- **Humanista,** orientada al pleno desarrollo del potencial de cada persona en todas sus dimensiones. Que toca la profundidad y el sentido para provocar transformaciones personales desde las que construir cambios sociales.

9 Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?. UNESCO, Francia, 2015.

10 Laudato Si 139.

-- **Holística y global:** que busca comprender la realidad desde diferentes aproximaciones (perspectiva histórica, social, económica, cultural, identitaria, espiritual) para poder intervenir en ella creando alternativas integrales.

-- **Coherente** con la preferencia por el punto de vista, las necesidades y los derechos de las personas que más sufren a causa de la injusticia.

-- **Ética**, es decir, que parte de un determinado juicio moral sobre los procesos sociales mundiales y que tiene una intencionalidad de transmisión de valores.

-- **Política**, esto es, que se involucra en los asuntos que atañen a todos y todas partiendo de una idea de sociedad global, construida sobre la centralidad de la dignidad humana, la justicia, la solidaridad y la prioridad en las personas y grupos más vulnerables y que se orienta a formar personas comprometidas con ese ideal social y con la sostenibilidad del planeta.

-- **Integral**, que involucra y moviliza todas las dimensiones de la persona: física, cognitiva, afectiva, espiritual y en su relación con la naturaleza.

-- **Liberadora** de visiones distorsionadas y apegos que dificultan la comprensión del mundo y el compromiso en su transformación; de posturas deterministas, inmovilistas o pragmáticas sobre las estructuras sociales que generan injusticia.

-- **Empoderadora**, ya que sobre la base del autoconocimiento, la aceptación y la sana autoestima ha de fortalecer las capacidades para escribir la propia historia, individual y colectiva, en un contexto de interdependencias y de relaciones justas con las demás personas y con la Tierra.

-- **Transformadora** ya que cultiva relaciones y estilos de vida comprometidos con el bien común en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e inclusiva en armonía con la Tierra.

Recogiendo las líneas principales de la meta 4.7 del **ODS 4: Educación de calidad**, algunas de las metas concretas de cara a 2030 serían:

*Garantizar que todos los alumnos y alumnas adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de*



*paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.*

La declaración de Incheon, completa la estrategia recogida en el ODS 4 con el objetivo fundamental de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas. Para su consecución establece algunas metas concretas como:

- **Asegurar que todos los niños y jóvenes** tengan acceso a, y completen, una educación primaria y secundaria inclusiva y equitativa de calidad, que sea gratuita y financiada con fondos públicos.
- **Garantizar la equidad y la inclusión** en la educación y mediante ella, hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, disparidad, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso a la educación, la participación en ella, su continuidad y su finalización, así como en los resultados del aprendizaje.
- **Como complemento y suplemento de la enseñanza formal**, deberá ofrecerse oportunidades amplias y flexibles de aprendizaje a lo largo de la vida por medios no formales, con recursos y mecanismos adecuados, y mediante un aprendizaje informal estimulante, aprovechando entre otras cosas las TIC.

**Declaración de Incheon:** aprobada el 21 de mayo de 2015 en el Foro Mundial sobre la Educación de ese año, celebrado en Incheon (República de Corea). La Declaración de Incheon representa el compromiso de la comunidad educativa en favor de la Educación 2030 y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ya que reconoce la función esencial que desempeña la educación como uno de los principales motores del desarrollo.

Tiene por finalidad movilizar a todos los países y asociados en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) relativo a la educación y sus metas conexas, y propone maneras de poner en marcha la Educación 2030, así como de coordinarla, financiarla y realizar su seguimiento, con miras a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos.

## **La Educación para la ciudadanía global integra la Educación para el Desarrollo sostenible**

La educación para la ciudadanía global se convierte así, en una pieza angular para combatir el deterioro medioambiental.

Es en todos los países e independientemente del contexto, una herramienta clave en el empoderamiento de la ciudadanía ya que promueve que se conviertan en agentes activos de la propia transformación de sus sociedades.

El enfoque de Educación para la ciudadanía global que proponemos nos invita a ampliar la perspectiva crítica y desvela que no basta con mejoras en los modelos industriales, comerciales y de consumo. Sin duda sabemos que asuntos como por ejemplo el consumo, tienen un papel fundamental en la economía actual y que nuestros hábitos pueden ejercer un rol importante en el impacto social y económico.

Pero también sabemos que no es suficiente consumir menos y reciclar más ni con acciones puntuales. Si no que, el cambio necesario para gestionar la crisis medioambiental requiere ir más lejos, requiere un cambio de modelo, de estilos de vida; una transformación personal que parta de una cultura del encuentro entre unas personas y otras, y entre ellas y el medio ambiente.

Se necesita una educación que ayude a las personas a descubrir en profundidad la interconexión para experimentar una conversión hacia lo esencial, con lo que nos sostiene y nos da sustento. La educación así entendida parte del encuentro con las personas y con la naturaleza y lleva a experimentar la radical interconexión entre el planeta y las personas haciéndonos sentir parte de una familia común.

Dicha experiencia, desata necesariamente la solidaridad y compasión universal que lleva a una alegre responsabilidad para hacer de la Tierra un lugar para la felicidad de todos y todas.

## **Enfoques de la Educación para la ciudadanía global**

La educación para la ciudadanía global recoge, integra y actualiza la sabiduría de los aportes de diferentes enfoques de la educación de calidad y la educación para el cambio social.

*Según UNESCO la Educación para el Desarrollo sostenible tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar las actitudes, competencias, perspectivas y conocimientos para tomar decisiones bien fundamentadas y actuar en pro de su propio bienestar y el de los demás, ahora y en el futuro. La EDS ayuda a la ciudadanía del mundo a encontrar su camino hacia un futuro sostenible.*

El alcance del Desarrollo Sostenible no podrá ser alcanzado solamente mediante soluciones tecnológicas o regulación política o instrumentos financieros. La EDS tiene también un papel fundamental para la transición hacia economías y sociedades verdes<sup>11</sup>.

-- La EDS requiere introducir conocimientos específicos sobre el cambio climático, el riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza, modelos de extracción de recursos, industria y comercio.

-- La EDS fomenta valores de respeto, cuidado, admiración hacia la Naturaleza, principio de justicia climática.

-- Parte de una perspectiva crítica y resalta la interdependencia del medio ambiente, la economía y la sociedad.

-- La EDS promueve el cambio de actitudes y la participación en acciones concretas de protección del medio ambiente.

-- La EDS requiere la utilización de métodos participativos y experienciales y se orienta hacia la acción.

<sup>11</sup> Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

UNESCO.<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/education-for-sustainable-development/>

He aquí algunos de los enfoques principales:

**a) Educación para el Desarrollo Sostenible**

<b>Perspectiva de análisis de modelos y relaciones</b>		<b>Creación de alternativas</b>
Análisis del modelo	<p>Nos lanza la pregunta: ¿Cómo es el actual paradigma de desarrollo?</p> <p>Pone luz a que dicho paradigma coloca al ser humano en el centro, es un paradigma antropocéntrico.</p>	<p>Desde esta perspectiva de análisis la Educación para el Desarrollo Sostenible supone un prisma de análisis que revela las causas de la actual situación de desequilibrio y por lo tanto nos llama a revertir dichas causas, creando un nuevo paradigma donde el ser humano se entienda como una parte más de la naturaleza y establezca relaciones de cooperación aprendiendo de la forma de organización de la madre Tierra.</p>
Análisis de la relación	<p>¿Cómo nos relacionamos con la naturaleza? ¿Relación de dominio o cooperación?</p> <p>Revelando que la relación de dominio está dañando el planeta.</p>	

## Las capacidades en evolución de los niños y niñas para gestionar el medio ambiente<sup>12</sup>

Acceso a los entornos

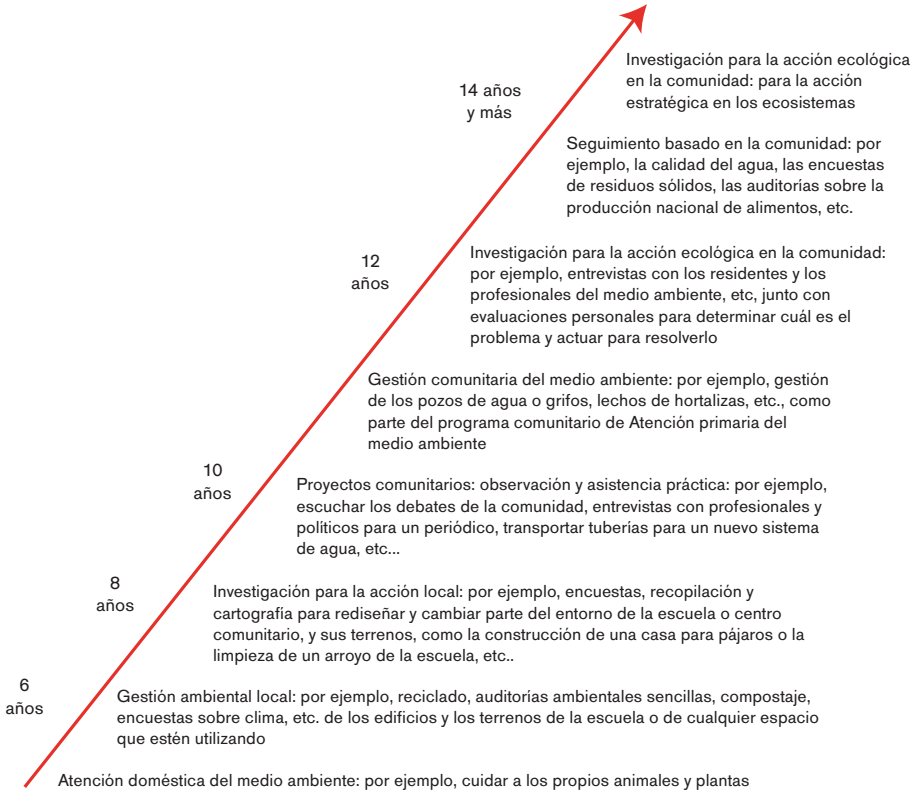
Intereses medioambientales

Comprensión ecológica

Empatía y desarrollo moral

Comprensión y actitudes locales

Conciencia política



12 UNICEF, [http://www.unicef.org/cfs/files/CFS\\_Climate\\_S\\_Web\\_final\\_25.2.13.pdf](http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_Climate_S_Web_final_25.2.13.pdf)

## b) Enfoque socioafectivo

Perspectiva de análisis de modelos y relaciones		Creación de alternativas
Análisis del modelo	¿Cómo son los modelos relacionales? ¿Horizontalidad o verticalidad? ¿Jerárquicos o democráticos?	Nos plantea la alternativa de construir relaciones sanas y positivas, horizontales y democráticas, desde una sana autoestima y empatía, reconociendo la profundidad de la dignidad de todos y todas.
Análisis de la relación	¿Cómo son nuestras relaciones entre el grupo de iguales? ¿Y entre personas de mayor o menor autoridad (mayores/menores, jefes, profesorado, etc)? ¿Cómo son nuestras relaciones con personas que no son de lo que consideramos "nuestro grupo"?	

Valores como el cuidado, el respeto y el sentimiento de pertenencia a nuestro planeta son posibles desde el cultivo de una sana afectividad, de una conciencia de interioridad sin la cual se hace difícil la apertura a las demás personas y a la naturaleza.

**Si queremos llegar al desarrollo de habilidades democráticas para la convivencia y la participación a nivel global,** debemos partir del desarrollo de capacidades emocionales y sociales que permitan a las personas desarrollar sus propios proyectos de vida, de manera autónoma, en un marco de relaciones de interdependencia positivas, responsables y comprometidas con el bien común.

Para llegar a una vinculación global, es fundamental partir de la vivencia en los contextos escolares y comunitarios más próximos. (...)

Para desarrollar habilidades democráticas, facilitadoras de la participación a nivel local y global, es necesario, en primer lugar, concienciarse sobre la trascendencia de la dimensión socio afectiva de la educación y, en segundo lugar, comenzar a trabajar en ella desde los primeros años.

¿Y qué instrumento privilegiado tenemos para ello?: el grupo. Un espacio afectivo que hace de la educación una experiencia viva y relacional, donde el contacto mutuo nos va educando y transformando. Un espacio que se convierte en laboratorio de humanidad, de democracia, de solidaridad, de empatía, de cooperación, de corresponsabilidad y de participación social<sup>13</sup>.

La autoconciencia emocional, la autoestima o la empatía son algunas capacidades básicas también necesarias para una sana relación con la naturaleza desde el respeto y el cuidado.

El contacto con la naturaleza (actividades al aire libre, cuidado de plantas y animales, contacto y encuentro con personas, grupos, tradiciones de medios rurales, etc) es un elemento clave para que la experiencia socioafectiva en relación con la Tierra tenga un anclaje sólido en la persona y vaya más allá de una idea aprendida.

13 Araujo, Pablo María. Habilidades democráticas: capacidades emocionales y sociales. Entreculturas. 2014.

### c) Interculturalidad

Perspectiva de análisis de modelos y relaciones		Creación de alternativas
Análisis del modelo	<p>¿Existe un paradigma cultural predominante? ¿O todas contribuyen igualmente en la globalización?</p> <p>Y pone luz a que el paradigma actual coloca la cultura occidental en el centro.</p>	<p>El análisis desde la perspectiva intercultural nos interpela a construir relaciones basadas en la horizontalidad y en la puesta en valor de las identidades culturales de las diferentes personas, grupos y países. Sólo desde ahí podremos lograr sociedades cohesionadas, democráticas y pacíficas.</p>
Análisis de la relación	<p>¿Cómo nos relacionamos con las personas de diferentes culturas? ¿Cómo son las relaciones entre diferentes culturas en nuestras propias sociedades? ¿Y entre países?</p>	

La educación intercultural es una propuesta educativa que busca trabajar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que permitan a cada uno de los miembros que forman la comunidad educativa y la sociedad en general, relacionarse, comunicarse y convivir (competencia intercultural), de manera que se establezcan relaciones de igualdad de oportunidades, ejercicio de los derechos, cumplimiento de deberes y responsabilidades, y plena participación en el conjunto social evitando situaciones de exclusión y segregación. La educación intercultural es un enfoque educativo global que potencia la diversidad como un valor y una apuesta por la pluralidad como elementos dinámicos y creativos de la sociedad.<sup>14</sup>

14 López, Yénifer. Interculturalidad: claves para entendernos. Colección Aulas que cambian el mundo. Entreculturas, 2009.



Además, el modelo cultural dominante ha marginado a los grupos indígenas y a las culturas cuya relación con la naturaleza constituye un elemento fundamental de su identidad. Por ello, se hace necesario que recuperemos la sabiduría que dichas poblaciones aportan y desde la educación, se pongan en valor su historia, tradiciones y modelos de relación con la Tierra.

#### d) Coeducación

Perspectiva de análisis de modelos y relaciones		Creación de alternativas
Análisis del modelo	Nos lanza la pregunta de ¿gozan niños y niñas las mismas oportunidades de desarrollarse plenamente?	La perspectiva de género es una herramienta para construir una alternativa donde niños y niñas puedan desarrollarse plenamente según su propia autenticidad.
Análisis de la relación	¿Cómo son las relaciones entre hombres y mujeres? ¿Relación de dominio o cooperación?	

La perspectiva de género supone un aporte decisivo para la formación de una ciudadanía comprometida con el cuidado de la Tierra, pues además de visibilizar los diferentes efectos que el cambio climático está generando en hombres y mujeres, ayuda a entender cómo los propios modelos relacionales de poder entre hombres y mujeres tiñen de desigualdad y de dominio las relaciones en todas las esferas.

Además, muchos de los valores que han sido tradicionalmente asociados con la idea de lo femenino tales como el cuidado, el servicio o la afectividad –que son precisamente valores clave para cuidado del planeta–, han sido tomados en menor consideración por el modelo patriarcal que considera superiores aquellos valores “productivos” tradicionalmente asociados a la idea de la masculinidad.

Por ello, el enfoque coeducativo es un elemento crucial para el cambio de paradigma en las relaciones y modelos. Pues, **la coeducación implica que todas las personas,**

**sean formadas por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y expectativas que no esté jerarquizado en función de sexo.**<sup>15</sup>

Agudiza la mirada para que el proceso educativo no se encuentre obstaculizado por cuestiones de género, contribuyendo así a que cada persona desarrolle plena y libremente sus valores, potencialidades, preferencias y expectativas vitales. Y así, construir sociedades en las que hombres y mujeres compartan responsabilidades y derechos en igualdad.

Implica que pongamos a disposición de niñas y niños aquellos valores, actitudes y comportamientos que son positivos para cada uno y cada una, independientemente de su sexo. Y constituye una herramienta educativa orientada a la transformación social hacia una mayor equidad entre los niños y niñas; parte de la centralidad de la persona, desde el reconocimiento de sus propias posibilidades, diferencias y potencialidades específicas que redunden en su propio desarrollo y para el compromiso con el bien común.<sup>16</sup>

### **e) Participación**

<b>Perspectiva de análisis de modelos y relaciones</b>		<b>Creación de alternativas</b>
Análisis del modelo	¿Cómo es la participación ciudadana en nuestras sociedades? ¿Cómo es la participación en el aula?	Nos plantea la alternativa de construir un modelo de gobernanza democrática global basado en una relación de cooperación y de responsabilidad universal vital para la gestión de los recursos naturales y la lucha contra el cambio climático.
Análisis de la relación	¿Cómo es la participación de los diferentes países en los asuntos mundiales?	

15 Ocaña Carrasco, Raquel. Muévete por una educación en igualdad. Campaña Muévete por la Igualdad. Es de justicia; Ayuda en Acción, Entreculturas e Interred. Madrid 2008.

16 Caparrós, M<sup>a</sup> Luisa. Aulas que cambian el mundo. Género: un concepto para el cambio social. Fundación Entreculturas. Madrid, 2010.

A nivel educativo nos plantea el reto de la creación de un espacio de aprendizaje creativo donde el alumnado se sienta parte activa de su propio proceso educativo. Un espacio donde experimentar la participación cooperativa y democrática para adquirir las habilidades que luego les permitirán participar en el escenario social a nivel local y global facilitando la participación en la construcción de modelos sostenibles.

La educación así entendida, se convierte en un sector lleno de posibilidades para promover una nueva ciudadanía que promueva un cambio de paradigma que sea la promotora del cambio necesario para la sostenibilidad del planeta. Esta educación promueve una "amistad" hacia la Tierra y todo cuanto la habita. Dicha amistad lleva a la participación desde el cuidado y el compromiso.

Dicha ciudadanía **participa:**

-- **Promoviendo** un nuevo paradigma cultural donde la dignidad y el bien común de las personas y del planeta son lo primero.

-- **Construyendo** alternativas a los modelos de industrialización, de consumo, de comercio.

-- **Siendo protagonista** de su propio proyecto vital y cultiva estilos de vida comprometidos y en armonía con la naturaleza.

-- **Fomentando** el sentimiento de pertenencia a una casa común y se siente agente de transformación.

-- **Desde la toma de conciencia** de que el planeta está en nuestras manos, que dependemos del planeta y su protección depende de nuestras acciones.

-- **Articulándose** para promover cambios locales y globales.

-- **Haciendo seguimiento** de los compromisos asumidos por sus gobiernos y hace incidencia política.

# Conclusiones

La sociedad en su conjunto se enfrenta a la responsabilidad de responder al desafío de la protección del medio ambiente y la construcción de un mundo sostenible para todos y todas. Para ello es fundamental crear un nuevo modo de relacionarnos, revisar los modos en los que se ejerce el poder y poner la dignidad humana en el centro para construir en torno a la misma, un modelo de sociedad global, inclusiva y equitativa.

*“No vamos a conseguir paz en el mundo hasta que no reconozcamos la estructura interrelacionada de toda la realidad”. Martin Luther King*

Es necesario además, poner el foco en aquellas personas, grupos y países más excluidos y en que las estructuras ya sean políticas, económicas o sociales, encajen con una escala verdaderamente humana y que permita la continuidad de la vida en la Tierra. Desde la consciencia de que no hay posibilidad de cambio sin renuncias.

Ante este reto de dimensiones globales, **la educación tiene un papel clave en la transformación social:**

- La educación fomenta valores, actitudes y conocimientos que posibilitan que la ciudadanía asuma comportamientos, acciones y estilos de vida respetuosos con la Tierra.
- La educación permite que se conviertan en agentes activos de la transformación social y medioambiental.
- La educación nos protege y es la herramienta clave para dar oportunidades a todos y a todas.

Como educadores y educadoras es fundamental potenciar una educación de calidad que integre el enfoque medioambiental y que promueva valores para la transformación que nos lleve a alcanzar la justicia social y el desarrollo sostenible.

Además, la Agenda para el Desarrollo sostenible 2030 nos ofrece un camino a recorrer en los próximos 15 años, donde queda patente que la educación y el cuidado del planeta son fundamentales para la consecución de los ODS.

# Bibliografía

- ANGULO, G., *La educación en el centro. Clave de desarrollo en la Agenda post 2015*. Entreculturas, 2015.
- Balance de la alianza mundial para el desarrollo. Informe de 2015.
- CAPARRÓS, M<sup>a</sup> LUISA. *La Tierra es nuestra mejor escuela*. Entreculturas, 2016.
- Implementación de la agenda para el desarrollo después de 2015.  
[http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/Post2015SDG/Delivering%20the%20Post-2015%20Development%20Agenda\\_Spanish\\_web.pdf](http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/Post2015SDG/Delivering%20the%20Post-2015%20Development%20Agenda_Spanish_web.pdf)
- DÍAZ-SALAZAR, RAFAEL. *Educación y cambio ecosocial. Del yo interior al activismo ciudadano*. Fundación SM. Editorial PPC. Madrid, 2016.
- ENTRECULTURAS. *Un solo mundo, decisiones comunes: hoja de ruta*. 2015 Entreculturas, 2015.
- ENTRECULTURAS, *Aulas que cambian el mundo* (colección).
- SECRETARIADO PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y LA ECOLOGÍA, Informe especial. *Por una economía global justa. Construir sociedades sostenibles e inclusivas*. PromotioIustitiae. N<sup>o</sup> 121, Roma, 2016.
- Domínguez, Pilar; López Yénifer; Valdecantos, Teresa; Ortega, Irene. *Red Solidaria de Jóvenes: 10 años de historia. Sistematización de la experiencia*, Entreculturas, 2012.
- FRANCISCO I, Carta *Encíclica Laudato sí* sobre el cuidado de la casa común, 24 de mayo de 2015.
- NACIONES UNIDAS, *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York, 2015.

· NACIONES UNIDAS, *El futuro que queremos para Todos. Informe para el Secretariado General. Sobre una agenda para el Desarrollo Post-2015*, Nueva York, junio 2012.

· NICOLAI, SUSAN; HOY, CHRIS; BERLINER TOM AND AEDY, THOMAS. *Projecting progress: reaching the SDG by 2030*. OverseasDevelopmentInstitute. London, 2015.

· CARRERA, JOAN. *El problema ecológico: una cuestión de justicia*. Joan Carrera. Cristianisme i Justícia. Barcelona, 2009.

· RAZÓN Y FE, *Decálogo Verde para el siglo XXI*, Editorial del número 1.404/año 2015.

· SECRETARIADO PARA LA JUSTICIA SOCIAL Y LA ECOLOGÍA, Curia General de la Compañía de Jesús, *Sanar un Mundo Herido*, PromotioIustitiae, n<sup>o</sup> 106, 2011/2.

· UNESCO, *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*. Francia, 2015.

· UNESCO, *La huella ecológica y social: un desafío para la ciudadanía mundial*, *Global Education Magazine*, 13. 2015.

· UNICEF, *Educación sobre el cambio climático y el medio ambiente*. Nueva York, 2012.

· COMPAÑÍA DE JESÚS (Centro Social Jesuita Europeo). *Ecology and Jesuits in Communication*. <http://www.ecojesuit.com>

· HEALING EARTH: <http://healingearth.ijep.net>

**En esta misma colección *Aulas que cambian el mundo*:**

- \* **Educación para el desarrollo: puntos de partida**
- \* **Interculturalidad: claves para entendernos**
- \* **Género: un concepto para el cambio social**
- \* **Participación: un cambio de modelo**
- \* **Educación, motor de Derechos Humanos**
- \* **Retos de la Educación intercultural**
- \* **Promoviendo el cambio global desde la educación**



 un mundo  
en tus manos

[www.redentreculturas.org](http://www.redentreculturas.org)