

iMAGiNA



**OTRO
MUNDO**



**un mundo
en tus manos**

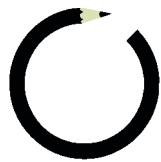


entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

-ÍNDICE-

8 DE SEPTIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN.....	PÁG. 4
17 DE OCTUBRE: DÍA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DE LA POBREZA.....	PÁG. 32
11 DE OCTUBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA.....	PÁG. 47
20 DE NOVIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.....	PÁG. 56
18 DE DICIEMBRE: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS MIGRANTES.....	PÁG. 66
30 DE ENERO: DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA.....	PÁG. 74
12 DE FEBRERO: DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA UTILIZACIÓN DE MENORES SOLDADOS.....	PÁG. 86
8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES.....	PÁG. 96
20 DE ABRIL: DÍA MUNDIAL DE LA TIERRA.....	PÁG. 106
21 DE MAYO: DÍA MUNDIAL PARA LA DIVERSIDAD CULTURAL, EL DIÁLOGO Y EL DESARROLLO.....	PÁG. 116
20 DE JUNIO: DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS REFUGIADAS.....	PÁG. 128



un mundo
en tus manos

aprender a vivir y a transformar en un cambio de época

Esta publicación recoge once unidades didácticas para participar en la campaña educativa “Un mundo en tus manos”. Nos encontramos en un momento histórico de cambio de época y de puesta en marcha de una nueva agenda de desarrollo universal, los Objetivos de desarrollo Sostenible. Por ello, la campaña educativa “Un mundo en tus manos” plantea la necesidad de:

1- Aprender a diseñar utopías. Porque somos capaces de soñar, de crear y de cambiar lo que es injusto.

2- Ensayar alternativas promotoras de cambios culturales. Desde nuestra convivencia cotidiana, al modelo de relaciones globales.

3- Impulsar una educación transformadora. Para construir una sociedad más justa a través de nuestra práctica de aula, grupo, centro o comunidad.

Las unidades didácticas están adaptadas al proceso madurativo y de aprendizaje entre los 4 y los 18 años y se pueden aplicar tanto en el ámbito formal como en el no formal.

Forma parte del proyecto Días D, en el que se integran también un calendario escolar y cuatro carteles.

El calendario escolar nos ayuda a ubicarnos en el tiempo trayendo a nuestro día a día causas de solidaridad y justicia global. Cada mes se proponen uno o dos días internacionales relevantes y se plantea una unidad didáctica entorno a los mismos, las fotografías que los ilustran nos sirven de apoyo visual.

Los carteles se emplean como refuerzo para trabajar cuatro causas especialmente relevantes por su estrecha relación con las vidas de los niños, niñas y adolescentes. Se identifican con el símbolo **Día D**.



8 de Septiembre: Día internacional de la Alfabetización.

17 de Octubre: Día internacional para la erradicación de la pobreza.

11 de Octubre: Día internacional de la Niña.

20 de Noviembre: Día internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia. **Día D**

18 de Diciembre: Día internacional de las personas migrantes.

30 de Enero: Día escolar de la paz y la no violencia. **Día D**

12 de Febrero: Día internacional contra la utilización de menores soldados.

8 de Marzo: Día internacional de los derechos de las mujeres. **Día D**

20 de Abril: Día mundial de la Tierra. **Día D**

21 de Mayo: Día mundial para la diversidad cultural, el diálogo y el desarrollo.

20 de Junio: Día internacional de las personas refugiadas.

Con este material esperamos contribuir a la labor de miles de educadores y educadoras que **promueven una cultura de solidaridad y que facilitan el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales necesarias para la participación social y ciudadanía “global”.**





DÍA
DE LA
SILLA
ROJA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre educación y cuidado de la Tierra.
- 2- Tomar conciencia de la Tierra como nuestra mejor escuela que nos enseña valores para imitar en todos los ámbitos de la vida.
- 3- Fomentar una relación de cooperación y respeto hacia la Tierra y las personas.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se les dirá que miren al lema del cartel “La Tierra es nuestra mejor escuela”.

En asamblea se pregunta:

- ¿Por qué es importante la educación?
- ¿Qué aprendemos en la escuela?

Se les dice que **la Naturaleza es una gran escuela donde podemos aprender muchas cosas importantes para la vida.**

- ¿Qué aprendemos en la escuela de la Tierra?
- ¿Qué nos enseña la Tierra?

A continuación se pondrá música relajante y se les pide que se pongan en una postura cómoda y que cierren los ojos.

Entonces se leerá muy despacio el siguiente texto, dejando unos segundos entre una frase y la otra:



- La Tierra es nuestra mejor escuela, en ella aprendemos a vivir en armonía, cooperando y compartiendo.
- La Tierra es nuestra mejor maestra, es sabia y nos enseña que la Tierra está llena de criaturas diferentes y que todas somos valiosas.
- La Tierra es nuestra madre, nos da la vida, nos alimenta, nos da de beber y nos cuida con cariño desde que nacemos.
- La Tierra es nuestra casa común, en ella convivimos personas, animales y plantas.
- La Tierra es nuestra mejor escuela, nos enseña generosidad y gratuidad. Todo nos lo entrega gratis. Sólo una cosa nos pide: que la cuidemos igual que ella nos cuida y que nos cuidemos entre nosotros y nosotras.

Una vez leído el texto se les pide que abran los ojos y se les pregunta de nuevo qué nos enseña la escuela de la Tierra según el texto.

A continuación se dividirán en cinco grupos para crear un "poema vivo". A cada grupo corresponderá una de las frases del texto y tendrá que aprenderse su fragmento para poder recitarlo conjuntamente. Además elaborarán unos símbolos en papel y acordarán unos gestos que expresen el significado de la frase.



Para ello, se entregará a cada grupo una tira de papel (del Anexo 1) en la que encontrarán la frase que les corresponde, el símbolo que tendrán que dibujar en papel y la idea sobre la que tendrán que pensar un gesto para representar posteriormente.

Finalmente, representarán el poema. Para ello los grupos se colocarán en orden según la frase que les haya tocado.

Uno a uno, cada grupo recitará la frase conjuntamente. A la vez que la recitan, representarán los gestos con expresión corporal y pegarán los símbolos en un cartel de manera que formen el poema con símbolos.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?



Una vez recitado el poema vivo que quedará simbolizado en el cartel, se sentarán en asamblea y se les pregunta:

- ¿Qué hemos aprendido en este poema?
- ¿Cuál es la lección que nos enseña la escuela de la Tierra?
- ¿Qué es lo que más os gusta de lo que nos enseña la Tierra?
- ¿Cómo podemos en nuestro día a día parecer nos a la Tierra?
- ¿Cómo podemos corresponder a la generosidad de la Tierra?

ANEXO 1: FRASES, SÍMBOLOS Y GESTOS



La Tierra es nuestra mejor escuela, en ella aprendemos a vivir en armonía, cooperando y compartiendo.

Símbolos: escuela

Gestos: cooperar, compartir, armonía



La Tierra es nuestra mejor maestra, es sabia y nos enseña que la Tierra está llena de criaturas diferentes y que todas somos valiosas.

Símbolos: maestra

Gestos: diferentes pero iguales



La Tierra es nuestra madre, nos da la vida, nos alimenta, nos da de beber y nos cuida con cariño desde que nacemos.

Símbolos: madre, frutas, agua

Gestos: cuidado, cariño



La Tierra es nuestra casa común, en ella convivimos personas, animales, plantas.

Símbolos: casa, árbol, pájaro, personas

Gestos: convivencia



La Tierra es nuestra mejor escuela, escuela de generosidad, gratuidad. Todo nos lo entrega gratis. Sólo una cosa nos pide: que la cuidemos igual que ella nos cuida y que nos cuidemos entre nosotros y nosotras.

Símbolos: escuela

Gestos: corazón, sonrisa, cuidado



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de la relación entre el cuidado de la Tierra y la educación.
- 2- Introducir el concepto de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar).
- 3- Ofrecer herramientas que fomenten la creatividad para el diseño de sus propias acciones en relación al cuidado de la Tierra y el compromiso con la educación.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La persona que dinamiza la actividad, comenzará con una pequeña introducción explicando que hoy tenemos una invitación a fijarnos en la Tierra.

Ella es como una maestra a la cual debemos mirar para aprender sobre muchos aspectos de nuestra propia vida.

Les explicamos que **la Tierra nos sostiene y nos da la vida**, en ella nos relacionamos y cuando nuestras acciones no son las adecuadas, la dañamos a ella y con ello a las personas que se encuentran en una situación de mayor vulnerabilidad y a nosotros y nosotras mismas.

La escuela es el lugar donde aprendemos a relacionarnos con los y las demás y también donde aprendemos buenos hábitos para el cuidado de la Tierra. Sin embargo cuando no lo hacemos, muchos niños y niñas ven dañados sus derechos, no pudiendo ir a la escuela, teniendo que abandonar o huir de sus hogares, teniendo mala salud...

Desde Entreculturas, partimos del convencimiento de que, el Mundo está en nuestra manos, es decir, **somos pre-**

cisamente nosotros y nosotras, aquí y ahora, quienes podemos ponernos en marcha para crear una alternativa que sane la Tierra y mejore la vida de las personas.

Para ello presentamos esta actividad en forma de juego de mesa que nos enseñará de una forma muy divertida la importancia de la educación y que la Tierra es nuestra mejor escuela.



La actividad se desarrollará a través de un **juego de mesa** (adaptación de Entreculturas del juego Serpientes y Escaleras). He aquí las instrucciones:

Se forman dos equipos, los y las jugadoras comienzan con una ficha y se turnan para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar.

Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente.



➡ Si caen en una casilla donde hay un dibujo de libros/pájaros ascienden a la casilla indicada.

➡ Si caen en una casilla borrada con una goma de lápiz descienden a la casilla indicada.

Cuando un equipo cae en el icono de libros/pájaros, avanza hasta que terminan.

En ese momento se les cuenta la acción correspondiente a la casilla (Anexo 3) y se les lleva a reflexionar sobre un ejemplo de buena práctica vinculada a la protección del medio ambiente.

Si, por el contrario, caen en una casilla donde comienza la cabeza de una goma de borrar descienden, se les enseña cuenta la acción correspondiente a la casilla (Anexo 3) y se reflexiona sobre una mala práctica que afecta al medio ambiente.

La **reflexión** se hará de la siguiente forma:

1) Se les da una frase o titular sobre la experiencia que se quiere contar y se les pregunta que creen que simboliza.

2) Se da una pequeña explicación y se complementa con una cifra o dato significativo.

3) Se les invita a que den alguna idea sobre cómo podrían hacer ellos y ellas para que las situaciones malas se arreglasen y poder ellos y ellas replicar las buenas en su contexto más cercano.

Al principio de cualquier ronda, pueden aparecer unas bolas del mundo (Anexo 1), la persona que dinamiza el juego decide cuando utilizarlas.

Estas bolas anuncian que hay que salvar la tierra para poder seguir avanzando y por tanto tienen que jugar todos y todas.

Cada bola corresponde a una **R (Reducir, Reciclar y Reutilizar)** y corresponde a una prueba concreta:



Reducir

Cada equipo tiene un juego de letras (Anexo 2), con ellas tienen que construir una palabra que represente un elemento muy importante de la Naturaleza que tengamos que preservar. Cada equipo busca una palabra y una vez que la encuentre tienen que pensar en algo que puedan hacer para que lo que han buscado no desaparezca. En clave de para respetar tengo que reducir.....

Palabras que se pueden formar:

Biodiversidad, ríos, bosque, árbol, vida, diversidad

Ejemplo: Para aumentar la Biodiversidad tenemos que reducir el uso de plásticos/ el consumo de agua/ de energía/ de transporte/ de humos de las fábricas...

El equipo que mejor lo haga empieza la nueva ronda.



Reutilizar

El objetivo es reutilizar el material que tienen en el centro para construir nuevas actividades. Cuando aparece esta R se les dice que en el camino a la escuela se han encontrado un río contaminado que tienen que atravesar. Tienen que hacerlo todos y todas juntas y para ello van a reutilizar trozos de revista/periódico, que van a servir de rocas. Se pinta con tiza o cinta un río en el suelo, y se les da a cada uno una cuartilla de papel. Tienen que ponerse en fila en un extremo e ir ayudándose a pasar sin tocar el suelo.

Pasan la prueba cuando todos y todas están en el otro extremo del río.

Después se reinicia la ronda en el orden inicial.



Reciclar

Se les pide por equipos que en 5 minutos creen un lema, canción o baile en el que animen a reciclar. Pueden elegir el tema que quieran.

El que mejor lo haga reanuda el turno.

➡ Para poder ganar el juego y convertirse en expertos y expertas en el cuidado de la tierra y así comenzar a ayudarla, todos los equipos tienen que llegar a la meta.

Si un equipo llega primero el otro equipo tiene que ayudarlo, pues solo ganará cuando ambos lleguen al final.

➡ Si se caen dos veces en la misma casilla, ascienden o descienden según lo que indique la casilla.

Después se le pide al equipo que juega su turno, que recuerde y cuente lo que aprendieron la primera vez que cayeron. Si el equipo no lo recuerda, o el otro equipo tiene alguna cosa que aportar que no hayan dicho los del pri-

mer equipo, se les premia moviendo una casilla adicional.

➡ Si un jugador obtiene un 6 podrá mover y tirar nuevamente el dado. Si un jugador obtiene tres 6 consecutivos, deberá regresar a la casilla inicial y no podrá mover su ficha hasta obtener nuevamente un 6. Para ganar los dos equipos deben llegar al final.

Para llegar a la última casilla tienen que sacar un puntaje justo.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Una vez finalizado el juego, se sentarán en asamblea y se pide que hagan una ronda de una sola palabra cada persona en la que sinteticen lo que han aprendido y lo que más les ha gustado del juego.

Para terminar, se les pide que elijan uno de los lemas que han salido en el juego sobre **“reciclar”** para que quede como compromiso grupal y recuerdo de este día.



ANEXO 1

FICHAS



BOLSAS DEL MUNDO



la Tierra
es nuestra mejor
escuela



ANEXO 2: JUEGO DE LETRAS

L	B	i	O
D	i	V	E
R	S	i	D
A	D	Q	U

ANEXO 3: DESCRIPCIÓN DE LAS CASILLAS



CASILLA 3

¿Sabiais que gracias a la educación una comunidad indígena en Ecuador consiguió ganar un juicio histórico para poder salvar la selva?

En una pequeña comunidad en la selva de Ecuador, donde se habían producido unos vertidos de petróleo tan grandes que habían contaminado toda la tierra y el agua, un campesino decidió que las cosas tenían que cambiar. La comunidad le apoyó para que pudiese terminar la carrera de derecho y tras años enfrentándose a una gran empresa con grandes abogados, terminó ganando el juicio. Reconociéndose así el daño causado tanto a los y las pobladores de la zona, como a todo el entorno. Este juicio es un referente a nivel mundial y en parte gracias a él, se modificaron y mejoraron las formas en las que se extrae el petróleo. Aunque claro está, todavía queda mucho por hacer.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

Analiza cuales son los principales problemas ambientales en tu entorno (barrio, colegio, casa) y habla con tu profesor o profesora y compañeros sobre la mejor forma para solucionarlo entre todos y todas.



CASILLA 7

¿Sabiais que en el Salvador hay un grupo de Guardianes Ambientales?

En el Salvador un grupo de jóvenes del Centro de la Merced de Fe y Alegría al que acompaña Entreculturas, se han convertido en los guardianes de las condiciones ambientales de su centro educativo y de su comunidad. Ellos y ellas son líderes y lideresas que impulsan el cambio en su comunidad a través de su centro educativo.

¿Sabes qué actividades hacen?

Pues entre otras elaboran insecticidas orgánicos que no dañan a la tierra ni al agua, desarrollan huertos ecológicos en el barrio, dan talleres de formación a los más pequeños, hacen pinturas murales para que barrio y el colegio estén mas bonitos,...

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Cuéntales a tus compañeros y compañeras y en casa lo que has aprendido de las brigadas ambientales.

- Analiza cuales son los principales problemas ambientales en tu entorno (barrio, colegio, casa) y habla con tu profesor o profesora y compañeros sobre la mejor forma para solucionarlos entre todos y todas.

- Montad vuestra propia brigada ambiental en el colegio.



CASILLA 11

¿Sabiais que si vais andando, usáis la bicicleta y el transporte público, estáis ayudando a que vuestro barrio sea un lugar mejor?

La contaminación del aire es la forma de contaminación más destacada y peligrosa. Muchas personas sobre todo niños y niñas, tienen problemas respiratorios por culpa de la contaminación del aire. Los coches y las motocicletas son los que más contaminan. Sin embargo, existen alternativas que nos permiten poder contribuir a preservar el medio ambiente. Entre ellas están el uso del transporte público, caminar y el uso de la bicicleta.

¿Sabes cuáles son las principales ventajas?

Al promover la actividad física se genera una comunidad más saludable y al promover que las personas salgan a la calle se reactiva la economía local y la vida en el barrio.

Además el aire está más limpio y hay menos ruido, lo que nos permite descansar mejor.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Utiliza el transporte público siempre que puedas.
- Ve caminando o en bicicleta siempre que sea posible.
- Anima a tus padres y amigos y amigas para que también asuman estas buenas prácticas.
- Investiga y realiza en tu centro una campaña de sensibilización sobre la importancia de usar el transporte público.



CASILLA 18

¿Sabéis que cuando recicláis el papel estáis contribuyendo a que muchos niños y niñas puedan conservar su hogar y sus costumbres?

En la selva Amazónica viven más de 30 millones de personas. Muchas de ellas pertenecen a pueblos no contactados, es decir, son personas que viven aisladas en una parte de la selva voluntariamente porque quieren conservar de esa forma su cultura y sus tradiciones. Sin embargo en los últimos años, gran parte de la selva está siendo destruida por la tala de árboles. Los árboles se utilizan para muchas cosas, entre otras para producir papel.

Cuando la selva se destruye las personas tienen que dejar sus hogares perdiendo su derecho a proteger su cultura y perdiéndose muchísimo conocimiento ancestral. Por eso cuando usamos menos papel o reciclamos el usado, estamos contribuyendo a que se corten menos árboles y así a intentar preservar los derechos y la cultura y saberes de muchísimas personas.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Conserva en buen estado tus libros escolares, para que puedan ser utilizados por un familiar o compañero/a el curso siguiente.
- Organizaos en vuestro centro escolar para montar un sistema de préstamo de libros.

- Cada vez que realicéis una actividad o una tarea en clase o en casa, pensad en la forma de hacerla para que consuma el mínimo papel posible.
- Montad en vuestra clase o colegio un sistema de reciclaje de papel, a través del cual podéis almacenar el papel usado en un lugar e ir a tirarlo a un lugar de reciclaje una vez por semana.
- Infórmate sobre la selva Amazónica, y cuéntales a tu familia y amigos y amigas por qué es tan importante protegerla.



CASILLA 24

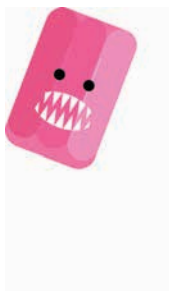
¿Sabiais que en Venezuela hay un grupo de niños y niñas que consiguieron salvar un río?

El agua es uno de los elementos más importantes para la vida, pero cuando está contaminada pueda causar muchos problemas a las personas y a los otros seres vivos. Las principales cosas que contaminan el agua son los plásticos, el aceite y las baterías usadas. En Venezuela un educador quiso enseñar a un grupo de niños y niñas que vivían cerca de un río muy contaminado, como era el nacimiento de este río. Cuando los niños y niñas vieron lo diferente que era y lo bonito que estaba cuando nacía limpio, decidieron que tenían que hacer algo. Hablaron con su comunidad y con su colegio y montaron unas brigadas de limpieza.

Gracias a su propuesta y su entusiasmo consiguieron sanar al río. Y así mejorar la calidad de vida y sobre todo la salud, de todas las personas de esa zona, además de ayudar a que muchos peces y aves volvieran a vivir y alegrar esas aguas ahora ya limpias.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Pensad de qué formas podríais reducir vuestro consumo de plástico, como por ejemplo utilizar botellas de cristal en lugar de plástico o reducir el número de productos envasados que se compran en vuestras casas.
- Haced una lista con los puntos limpios de recogida y reciclaje de aceite y pilas que existen cerca de vuestro barrio. Organizaos en vuestra clase o casa para recoger el aceite usado y las pilas y llevarlo a estos puntos de reciclaje.
- Pensad si sería posible y necesario crear una brigada de limpieza en vuestro barrio.
- Organizaos en clase y en casa para crear un sistema de reciclaje, llevando semanalmente la basura que generéis a los distintos contenedores: vidrio, papel, etc.



CASILLA 27

¿Sabéis qué pasa cuando un lago se seca?

Samuel es un niño que vivía cerca del lago Chad, antes este era un Oásis en medio del Sahel, la zona semiárida que se interpone entre la sabana africana al sur y el desierto del Sáhara al norte. Esta zona es muy sensible a los cambios climáticos y la sequía. La familia de Samuel vivía en un pequeño poblado cerca del lago, sin embargo, cuando este empezó a secarse su vida también cambió.

Con el retroceso del agua toda la familia tenía que andar cada vez más distancia para poder ir a coger el agua necesaria para vivir. Samuel cada vez podía ir menos a la escuela porque tenía que andar grandes distancias y ayudar a sus padres. Muchas familias comenzaron a marcharse a otros lugares y la escuela cerró. Ahora Samuel y su familia están intentando buscar una zona mejor para vivir pero no es fácil, el Lago Chad sin embargo difícilmente podrá recuperarse nunca.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Busca más información sobre el Lago Chad y los motivos y consecuencias de la sequía de los lagos.
- Habla en tu clase y con tu familia de como podríais reducir el consumo de agua en el colegio y en casa.



CASILLA 34

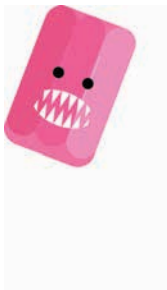
¿Sabíais que hay niños y niñas que no van a la escuela porque trabajan haciendo mucha de la ropa que usamos?

Sara es una niña que vive en la India, todas las mañanas se levantan muy muy temprano para ir a trabajar a una fábrica donde se hace ropa. Trabaja junto a sus dos hermanas y su madre, 12 horas por muy poco dinero. Ni ella ni sus hermanas pueden ir a la escuela. Mucha de la ropa que ellas producen luego se vende en países como España.

Además muchas de estas fábricas vierten los residuos de la fabricación de la ropa a los ríos cercanos, contaminándose así también el agua y afectando a toda la comunidad y al ecosistema de la zona.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Revisar siempre las etiquetas de la ropa al comprarla para ver dónde ha sido fabricada y buscar información sobre la producción en esos lugares. Podéis hacer este ejercicio también con la ropa que ya tenéis.
- Contadles a vuestros compañeros/as y familiares sobre la realidad de la producción de nuestra ropa y proponed un trabajo de clase para poder profundizar más en el tema.



CASILLA 39

¿Sabéis que pasó en Haití ?

Mario y Alma son un niño y una niña que viven en Haití. Haití es un país situado en el Caribe y uno de los más pobres del planeta. Su superficie está casi totalmente deforestada y eso ocasiona muchos problemas a las personas que viven allí. Hace algunos años hubo un terremoto muy fuerte en este país, en el que mucha gente perdió a su familia. La escuela a la que iban Mario y Alma se destruyó y otras muchas escuelas también. El terremoto de Haití tuvo tanto impacto en parte, porque la naturaleza estaba muy deteriorada.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Pensad para que cosas son importantes los árboles y de que formas podemos cuidarlos.

- De qué forma podemos reutilizar, reducir y reciclar los materiales que provengan de ellos como el papel.
- Contad estas iniciativas en clase y analizad o cread un sistema de reciclado en el aula.



CASILLA 43

¿Sabéis que pasa cuando hay mucha contaminación?

Manuel es un niño que vive en Madrid, a él le gustaba mucho jugar en los árboles y salir al parque con sus amigos. Sin embargo un día llegaron unas grúas enormes y comenzaron a construir casas, también llegaron otras personas que cortaron los árboles del parque. La gente dejó de pasear y coger la bici y las calles se llenaron de coches, además los parques casi sin árboles, empezaron a llenarse de la basura que tiraba la gente. Manuel se sentía muy triste y muy aburrido sin poder salir. Un día se sintió un poco enfermo, su padre lo llevó a la doctora y le dijeron que tenía problemas por la contaminación del aire.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Compartid lo que habéis aprendido sobre la importancia de vivir en un ambiente sano.
- Analizad las zonas alrededor de vuestro barrio y plantead en el cole y en casa, medidas para mejorarlo.



CASILLA 49

¿Sabéis para que sirven los minerales de las minas del Congo?

En República Democrática del Congo existen muchas minas con minerales muy importantes para fabricar móviles y equipos electrónicos. Sin embargo sacar esos minerales es muy difícil. Adrián es un niño de 11 años que trabaja en una de estas minas. Este trabajo, además de que no le permite ir a la escuela es muy peligroso porque los minerales son muy contaminantes y las estructuras de las minas muy inestables. La montaña en la que vivía Adrián está casi totalmente destruida y los hermosos animales que vivían allí ya no están. Pronto él y su familia tendrán que marchar a otro lugar.

¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras?

- Informaros de que minerales se usan para producir los equipos informáticos y los móviles y donde pueden reciclarse.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de la vinculación entre el derecho a la educación y el cuidado del planeta.
- 2- Comprender que el deterioro medioambiental amenaza especialmente el derecho a la educación de poblaciones en contextos vulnerables.
- 3- Descubrir el papel que tenemos en la creación de alternativas para contribuir al alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 4- Fomentar el compromiso con el medio ambiente y la educación para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Partimos de una situación en la que comprobamos que la Tierra está enferma y en la que nosotros y nosotras tenemos la oportunidad y la responsabilidad de devolverle la salud a través de la educación.

A través de la imagen propuesta en el cartel, el árbol representa la Tierra. La actividad se desarrollará a través de un juego que presenta información sobre la conexión entre el deterioro medioambiental y la amenaza del derecho a la educación especialmente para las personas y comunidades de países del Sur.

Además permitirá descubrir la importancia del cuidado del planeta y de la educación para conseguir los ODS.

La educación es la raíz del árbol y la clave para devolverle la vida. Al principio del juego encontrarán sólo el tronco y las ramas de un árbol que representa el Planeta y tendrán



que conseguir las sillas rojas para reunir las hojas necesarias que le devuelvan la vida.

Dinámica del juego:

La persona que dinamiza la actividad habrá preparado previamente un cartel con unas ramas pegadas en el centro simulando un tronco de árbol sin raíces ni hojas.

La idea es que al final de la actividad se haya formado un árbol como el de la imagen del cartel que estará compuesto por unas ramas (que se habrán recogido previamente o si se prefiere simplemente podrá dibujar), por las Sillas rojas (que serán las fichas que se les entrega al grupo) y por unas hojas verdes (que conseguirán como resultado de resolver las Sillas rojas y que serán dibujadas por el propio grupo).

Es decir, el resultado será un árbol con unas sillas rojas en la base o raíz, un tronco hecho con ramas (o dibujado) y una copa dibujada hoja a hoja por el grupo.

➔ **Para comenzar el juego se dividirán por equipos de unas seis personas.** A cada equipo se le entrega las fichas del Anexo I (Sillas y Gomas).

La baraja contiene dos tipos de cartas diferenciadas por un símbolo: unas tienen el símbolo de la goma de borrar y las otras la silla roja.

En las cartas encontrarán información sobre cómo el deterioro medioambiental amenaza a las poblaciones más vulnerables (cartas de la Goma) y sobre la importancia de la educación y el medioambiente para conseguir los ODS (cartas de la Silla Roja).



Cada vez que les toca una carta con el símbolo de la goma de borrar, tendrán que leer la información que aparece en voz alta y el resto del grupo deberá contestar la consigna: "¡Borramos lo injusto!".

Cada vez que les toque una carta con el símbolo de la Silla Roja en primer lugar tendrán que decir: **"La Tierra es nuestra mejor escuela"**.

Una vez dicen al unísono la consigna leerán la información que aparece en la carta y tendrán que hacer el siguiente ejercicio: primero tienen que averiguar a qué **Objetivos de Desarrollo Sostenible** se refieren, en segundo lugar elaborarán una breve argumentación que explique porqué y finalmente elaborarán un lema.

F) ¿Con qué ODS está relacionada esta información?:

Para resolver el punto 1, tendrán que buscar en el listado de los ODS (Anexo 2) que aparecerá proyectado en una pantalla a la vista de todos los grupos o se les podrá entregar una copia a cada grupo.

B) Breve argumento de dicha relación (1 ó 2 párrafos):

C) Lema:

D) Acción. Para resolver este punto. Podrán elegir una de estas claves y completarla:

Nos comprometemos a reducir...

Nos comprometemos a reciclar...

Nos comprometemos a reutilizar...

Nos comprometemos a reparar...

Nos comprometemos a consumir...

Nos comprometemos a participar...

Nos comprometemos a informarnos...

Tendrán que conseguir resolver el máximo de fichas de la Silla Roja posibles.

Cada Silla Roja les da 5 puntos (5 hojas verdes) que tendrán que colocar en la copa del árbol. Cada vez que un equipo consiga una Silla Roja, la pondrán en la raíz del árbol y dibujarán 5 hojas verdes en la copa. Entre todos los equipos irán construyendo el árbol común.

El equipo ganador será el que aporte más hojas verdes al árbol de la Tierra.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se mira al resultado del árbol completo con todas las sillas conseguidas y su copa.

- ¿Qué os sugiere?
- ¿Habiais pensado alguna vez en esta relación entre educación y ecología?
- ¿Qué podemos hacer para que se consigan los ODS?
- ¿Qué habéis aprendido?

Ahora se recogerán las acciones que se han escrito durante el juego y se seleccionarán diez de ellas para escribir un listado conjunto acciones que queden como **compromisos conjuntos** del grupo para todo el curso y se escribirán en el anexo 3 de la Silla Roja.





15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Tomar conciencia de la vinculación entre el derecho a la educación y el cuidado del planeta.
- 2- Comprender que el deterioro medioambiental amenaza especialmente el derecho a la educación de poblaciones en contextos vulnerables.
- 3- Descubrir el papel que tenemos en la creación de alternativas para contribuir al alcance de los ODS.
- 4- Fomentar el compromiso con el medio ambiente y la educación para conseguir los ODS.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Partimos de una situación donde comprobamos que la Tierra está enferma y tenemos la oportunidad y la responsabilidad de devolverle la salud a través de la educación.

A través de la imagen propuesta del cartel el árbol representa la Tierra. Así que partiremos de una situación donde este árbol que representa la Tierra se encuentra sólo con un tronco seco sin hojas y será a través de la acción de los participantes como podremos devolverle la vida, el verde de sus hojas.

La educación es la raíz del árbol y la clave para devolverle la vida al Planeta. Por eso, para poder ayudar a la Tierra, tendrán que conseguir sillas rojas que simbolizan el derecho a la educación, cada una les hará ganar una hoja que irán colocando en el árbol. La actividad se desarrollará a través de un juego que presenta información sobre la conexión entre el deterioro medioambiental y la amenaza del



derecho a la educación especialmente para las personas y comunidades de países del Sur. Y descubre la importancia del cuidado del planeta y de la educación para conseguir los ODS.

Dinámica del juego:

La persona que dinamiza la actividad habrá preparado previamente un cartel con unas ramas pegadas en el centro simulando un tronco de árbol sin raíces ni hojas.

La idea es que al final de la actividad se haya formado un árbol como el de la imagen del cartel que estará compuesto por unas ramas (que se habrán recogido previamente o si se prefiere simplemente podrá dibujar), por las Sillas rojas (que serán las fichas que se les entrega al grupo) y por unas hojas verdes (que conseguirán como resultado de resolver las Sillas rojas y que serán dibujadas por el propio grupo).

Es decir, el resultado será un árbol con unas sillas rojas en la base o raíz, un tronco hecho con ramas (o dibujado) y una copa dibujada hoja a hoja por el grupo.

➡ **Para comenzar el juego se dividirán por equipos de unas seis personas.** A cada equipo se le entrega las fichas/cartas del Anexo I (Sillas y Gomas).

La baraja contiene dos tipos de cartas diferenciadas por un símbolo: unas tienen el símbolo de la goma de borrar y las otras la Silla roja.

En las fichas encontrarán información sobre cómo el deterioro medioambiental amenaza a las poblaciones más vulnerables (fichas de la Goma) y sobre la importancia de la educación y el medioambiente para conseguir los ODS (fichas Silla Roja).

Cada vez que les toca una carta con el símbolo de la goma de borrar, tendrán que leer la información que aparece en voz alta y el resto del grupo deberá contestar la consigna: "¡Borramos lo injusto!".

Cada vez que les toque una carta con el símbolo de la Silla Roja en primer lugar tendrán que decir: **"La Tierra es nuestra mejor escuela"**.

Una vez dicen al unísono la consigna leerán la información que aparece en la carta y tendrán que hacer el siguiente ejercicio: primero tienen que averiguar a qué **Objetivos de Desarrollo Sostenible** se refieren, en segundo lugar elaborarán una breve argumentación que explique porqué y finalmente elaborarán un lema.

A) ¿Con qué ODS está relacionada esta información?:

Para resolver este punto, tendrán que buscar en el listado de los ODS (Anexo 2) que aparecerá proyectado en una pantalla a la vista de todos los grupos o se les podrá entregar una copia a cada grupo.

B) Breve argumento de dicha relación (1 ó 2 párrafos):

C) Lema:

D) Acción:

➡ Tendrán que conseguir resolver el máximo de fichas de la Silla Roja posibles. Cada Silla Roja les da 5 puntos (5 hojas verdes) que tendrán que colocar en la copa del árbol. Cada vez que un equipo consiga una Silla Roja, la pondrá en la raíz del árbol y dibujará 5 hojas verdes en la copa. Entre todos los equipos irán construyendo el árbol común.

El equipo ganador será el que aporte más hojas verdes al árbol de la Tierra.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se mira al resultado del árbol completo con todas las sillas conseguidas y su copa. ¿Qué os sugiere? ¿Habíais pensado alguna vez en esta relación entre educación y ecología? ¿Cuál es nuestro papel para que se consigan los ODS? ¿Qué habéis aprendido?

Ahora se recogerán las acciones que se han escrito durante el juego y se seleccionarán diez de ellas para escribir un listado conjunto acciones que queden como compromisos conjuntos del grupo para todo el curso. Se escribirán en el Anexo 3 de la Silla Roja.

ANEXOS DE 12 A 18 AÑOS

ANEXO 1: SILLAS Y GOMAS



BORRA
lo injusto

Muchos niños y niñas en el mundo, a pesar de acceder a la educación, no logran completar la educación primaria, debido a situaciones de emergencia, conflicto, catástrofes naturales, degradación crónica del medio ambiente y peligros relacionados con el clima. ACNUR estima que un 20% de los niños refugiados sirios han abandonado el colegio en Líbano.



BORRA
lo injusto

La falta de energía eléctrica hace que el aprendizaje pueda ser muy complicado. 1.100 millones de personas viven sin energía eléctrica.



BORRA
lo injusto

La falta de agua es un problema que afecta a 663 millones de personas que no tienen acceso a agua potable, lo que en muchos casos supone un impedimento para que niños y niñas vayan a la escuela, pues tienen que invertir muchas horas en tareas relacionadas con su provisión.



BORRA
lo injusto

La situación es especialmente complicada para las niñas, ya que como media, pueden caminar unos 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, y ello obstaculiza notablemente la asistencia a la escuela.



BORRA lo injusto

Los niños y niñas de África subsahariana y Asia meridional son quienes más sufren esta situación. Concretamente, en África subsahariana sólo el 57% de los niños y niñas tienen acceso al agua potable. Y es precisamente en estas regiones donde se dan también las tasas más reducidas de matriculación y el mayor número de niñas sin escolarización.



BORRA lo injusto

75 millones de niños, niñas y adolescentes entre 3 y 18 años han abandonado su educación por emergencias y crisis prolongadas. Los niños y niñas refugiados tienen cinco veces más probabilidades de quedarse sin escolarizar que los no refugiados.



BORRA lo injusto

La falta de acceso al agua potable y el saneamiento es causa de enfermedades, que dificultan el rendimiento y potencian las enfermedades y la mortalidad. Por ejemplo: las enfermedades diarreicas y los parásitos intestinales prosperan en contextos con poca higiene y falta de agua. Ello provoca más de 1.000 millones de enfermedades todos los años y un total de 1,6 millones de muertes infantiles anuales. Todo ello sin contar otros efectos como desnutrición, debilidad y dificultades para aprender.



La educación reduce la pobreza y aumenta los ingresos. Cuidar el planeta disminuye las vulnerabilidades en contextos empobrecidos y da herramientas para afrontar los efectos del cambio climático. Si todos los niños y niñas salieran del colegio con habilidades básicas de lectura, 171 millones de personas podrían salir de la pobreza. Un año extra de colegio incrementa los ingresos.

Solución: Objetivos 1,4 y 8



La educación genera desarrollo sostenible. Cuidar del planeta implica buscar alternativas para generar un modelo de industria sostenible. Cuando en un país, el nivel educativo es más alto, se tienden a construir ciudades más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. La educación es clave para construir nuevos modelos de producción, consumo que generen sociedades sostenibles y equitativas.

Solución: Objetivos 9 y 11



La educación previene la inequidad y la injusticia. Cuidar el planeta reduce el impacto de la desigualdad de género y previene conflictos derivados de la escasez de agua, recursos, etc.

Solución: Objetivos 5, 10 y 16



La educación y el cuidado del planeta requieren alianzas. La educación es clave para articular una ciudadanía global que ponga en marcha los cambios para la justicia y la sostenibilidad.

Solución: Objetivo 17



La educación ayuda a mejorar la salud. Cuidar el planeta es fundamental para la seguridad alimentaria, la nutrición, la agricultura sostenible y para la creación de ambientes saludables. Cuidar el planeta ayuda a combatir la escasez de agua, que es un asunto fundamental para la mejora de la salud. Mejora la nutrición. La educación de una madre mejora la nutrición de sus hijos. "4 millones de muertes infantiles evitadas gracias al incremento local de la educación de las madres".

Solución: Objetivos 2, 3 y 6



La educación ayuda a proteger el planeta. Cuidar el planeta ayuda a garantizar la educación de calidad, implica un modelo de producción y consumo sostenible, ayuda a detener la pérdida de biodiversidad y conservar los recursos marinos. Incremento de la conciencia medio ambiental y hace que la ciudadanía tienda a adquirir estilos de vida en los que se integre el cuidado del planeta en sus opciones y acciones cotidianas (reciclar, uso consciente y eficiente del agua y energía, estilos de consumo, participación en campañas, etc.)

Solución: Objetivos 4, 7, 12, 13, 14 y 15

Fuente: La Tierra es nuestra mejor Escuela. Entreculturas, 2016

ANEXO 2: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Inauguramos una nueva etapa histórica para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático para 2030.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible vienen a continuar la tarea iniciada por los Objetivos del Milenio, gracias a los cuales se lograron avances que requieren ser concluidos. En 2015 los Estados Miembros de la ONU aprobaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático.

Nuestra generación tiene la oportunidad de “Transformar nuestro mundo” y conseguir la erradicación de la pobreza y un desarrollo sostenible igualitario para 2030.

La educación y el cuidado del medio ambiente son dos piezas claves para alcanzarlos.



1 Acabar con la pobreza en todas sus formas.



2 Acabar con el hambre y la inanición, lograr la seguridad alimentaria, mejorar la nutrición y promover una agricultura sostenible.



3 Salud y Bienestar. Garantizar vidas saludables y promover el bienestar para todas las edades.



4 Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva para todos y promover oportunidades de aprendizaje duraderas que sean de calidad y equitativas.



5 Igualdad de género. Lograr la igualdad de género a través del fortalecimiento de mujeres adultas y jóvenes.



6 Agua limpia y saneamiento. Garantizar la disponibilidad y una gestión sostenible del agua y de las condiciones de saneamiento.



7 Energía asequible y no contaminante. Garantizar el acceso de todas las personas a fuentes de energía asequibles, confiables, sostenibles y renovables.



8 Trabajo decente y crecimiento económico. Promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, un empleo pleno y productivo, y un trabajo digno para todas las personas.



9 Industria, innovación e infraestructura. Construir infraestructuras resistentes, promover una industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.



10 Reducción de las desigualdades. Reducir la desigualdad entre y dentro de los países.



11 Ciudades y comunidades sostenibles. Crear ciudades sostenibles y poblados humanos que sean inclusivos, seguros y resistentes.



Producción y consumo responsables. Garantizar un consumo y patrones de producción sostenibles.



Acción por el clima. Combatir con urgencia el cambio climático y sus efectos.



Vida submarina. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para un desarrollo sostenible.



Vida de ecosistemas terrestres. Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de manera sostenible, combatir la desertificación, y detener y revertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de la biodiversidad.



Paz, justicia e instituciones sólidas. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para lograr un desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.



Alianzas para lograr los Objetivos. Fortalecer los medios para implementar y revitalizar las asociaciones mundiales para un desarrollo sostenible.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

La Tierra
es nuestra mejor Escuela



FNEXO 3



DÍA
INTERNACIONAL
PARA LA
ERRADICACIÓN
DE LA
POBREZA





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre pobreza y deterioro del medio ambiente.
- 2- Tomar conciencia de elementos de uso cotidiano presentes en nuestras vidas con gran impacto en el medio ambiente.
- 3- Descubrir que podemos generar alternativas para la mejora del medioambiente y la reducción de la pobreza.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

A) En asamblea, se abre un diálogo con la intención de generar unos primeros minutos de calentamiento en los que se aproximen a esta idea de **relación entre la pobreza y el cuidado del Planeta**. En este diálogo inicial simplemente lanzamos preguntas sugerentes sin la necesidad de buscar respuestas muy elaboradas, sino para **abrir una primera lluvia de ideas** que comiencen a sembrar el terreno sobre el que se irá desarrollando el resto de la actividad.

Preguntas propuestas:

- ¿Habéis pensado alguna vez en la relación entre la pobreza y el cuidado del Planeta?
- ¿Qué os sugiere esta relación?
- ¿Qué ideas os vienen a la mente al pensar en esta relación y al leer la frase anterior?

Una vez que se ha dialogado sobre esto, se proyecta o se lee en voz alta la información del Anexo 1 y se les pregunta qué les sugiere y cómo está conectado con las anteriores preguntas.

B) A continuación, se dividirán en cinco equipos. El objetivo es descubrir que **en nuestro día a día hay muchos elementos relacionados con el cuidado del medio ambiente**, rompiendo con la idea de que su cuidado tiene que ver con tareas estrictamente relacionadas con actividades en la naturaleza, respeto a las plantas o a los animales.

Para ello, en cada equipo trabajarán dibujando el símbolo que les ha tocado (según las fichas del Anexo 2) que representa un tema y una vez dibujado y recortado, lo pondrán en el centro para responder en grupo a las preguntas propuestas para cada símbolo. (Aproximadamente 20 minutos).

C) Una vez finalizado el trabajo por grupos, cada persona dibujará una hoja verde y pondrá el nombre de alguien a quien quiera mucho por la cara de atrás.

Luego se mezclarán todas las hojas y se colocarán colgadas en una cuerda (se habrán recortado de manera que sobre una tira de papel para que se puedan colgar en una cuerda haciendo un dobladillo), se puede seguir el ejemplo o usar la plantilla del Anexo 3.



Se colocará una cuerda con todas las hojas colgadas.

Ahora todo el grupo se distribuirá en varias filas, enfrente de la cuerda con las hojas.

La idea es que cada hoja que cae es una persona que entra en la pobreza. Evitando que las hojas caigan, estarán protegiendo la vida de muchas personas. Tendrán que conseguir que el mayor número de hojas queden colgadas y no lleguen al suelo.

Para ello, la persona que encabeza cada fila tendrá que proponer una acción cotidiana relacionada con el cuidado del medioambiente.

Podrán utilizar las ideas de las fichas. Lo realizarán encabezando la frase de esta manera: **“El cuidado del Planeta está en nuestras manos... proponemos...”**.

Cada persona cuenta con 30 segundos. Si no dice nada en ese tiempo, habrá que soltar la hoja de la cuerda y dejarla en el suelo.

A continuación sale la persona que estaba en segundo lugar de la fila y realiza la misma acción. Así sucesivamente hasta que se acabe el tiempo.

Se dejan 5 minutos para el ejercicio de manera que tendrán que hacerlo rápido. Finalizados los cinco minutos, se contarán las hojas que han caído al suelo y se leerá el nombre de las personas recordando que el deterioro del medio ambiente afecta a muchas personas y las lleva a la pobreza.

Les recordamos también que son muchas las cosas que podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el Planeta y con ello, a las personas que más sufren la pobreza.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente se les preguntará: ¿Qué habéis aprendido con este ejercicio?

Y se volverá a la pregunta con la que se abría la dinámica: ¿Qué relación encontráis ahora entre el cuidado del Planeta y la pobreza? ¿Os parece que es un asunto que tiene relación con nuestra vida? Se les anima a descubrir el papel que tenemos en un tema tan importante.

Para cerrar la dinámica se realizará un gran mural con todas las hojas en el centro. Alrededor de ellas se pondrán los símbolos elaborados en las fichas (bombilla, botella de agua, etc) y al lado de cada uno de los símbolos, una de las propuestas que se había expresado en los grupos.

El mural llevará el siguiente encabezamiento: **El fin de la pobreza está en nuestras manos. Cuidando nuestro Planeta reducimos la pobreza.**





12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Comprender la relación entre la desigualdad en el mundo y las formas de producción y consumo.
- 2- Tomar conciencia de la vinculación entre la pobreza y el deterioro medio ambiental.
- 3- Fomentar habilidades de comunicación y liderazgo para el cambio.
- 4- Descubrir la capacidad de generar una alternativa a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos leyendo el texto del Anexo 4 y abriendo un diálogo en asamblea a partir del mismo:

- ¿Habéis pensado alguna vez en la relación entre la pobreza y el medio ambiente?
- ¿Por qué las personas con menos recursos son las más afectadas por el deterioro medioambiental?
- ¿Qué relación encontraréis entre el deterioro del medio ambiente y los modelos de producción de los productos que consumimos?

Se trabaja durante unos cinco minutos en asamblea con estas preguntas con la idea de que sean más sugerencias e invitaciones a pensar en las conexiones desde su propia perspectiva. Es decir, es un primer momento de calentamiento que invita a empezar a pensar en las conexiones que en el siguiente apartado irán profundizando.

A continuación, se dividirán en grupos de unas cinco personas y se les repartirá la información que tendrán que

analizar y partiendo de la misma, elaborarán un discurso. La mitad de los grupos trabajarán la información de los Anexos 5 y 7 y la otra mitad la información de los Anexos 6 y 7.

Para ello proponemos que los grupos trabajen siguiendo los siguientes pasos:

F) Análisis de la información. En primer lugar leerán y analizarán la información asignada en los anexos relativa a los **Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.**

Además se aconseja que visiten la página oficial de Naciones Unidas (fuente de dichos textos) donde aparecen también las Metas de cada Objetivo de Desarrollo Sostenible).



B) Conexiones. En segundo lugar se debatirá hasta encontrar entre cuatro y cinco conexiones principales entre los dos textos, es decir entre los dos objetivos de Desarrollo Sostenible que se les han asignado en los anexos.

C) Inspiración para el discurso. En este apartado, buscarán inspiración sobre la forma del discurso. Es decir, no sólo tendrán que elaborar el contenido, si no que tendrán que pensar cómo va a ser la forma en la que quieren transmitir el mensaje.

Para ello sugerimos que vean en YouTube algunos discursos como el de Martin Luther King o de Malala ante Naciones Unidas (o cualquier otro que alguna vez hayan escuchado y les haya marcado). De esa manera podrán reparar en aspectos que les resulten significativos para elaborar el discurso.

D) Elaboración del discurso. Partiendo de las conexiones básicas que se han encontrado, se redactará un discurso con el objetivo de promover conciencia sobre la relación entre la pobreza y el hambre y las formas de producción y consumo.

Finalmente, el discurso tratará de animar a otras personas a crear estilos de vida alternativos con los que podamos promover el cuidado del medio ambiente y la reducción de la pobreza y el hambre. Puntos básicos para el discurso:

- Conexión entre pobreza/hambre, producción y consumo.



- Somos la generación del cambio. El fin de la pobreza está en nuestras manos. Cuidando nuestro Planeta reducimos la pobreza.

E) Puesta en escena del discurso. Dentro de cada grupo votarán a una persona para que lleve a cabo el discurso delante de la asamblea. En primer lugar será ensayado en el grupo pequeño y grabado con una cámara de móvil. Una vez grabado, el grupo le hará recomendaciones para mejorar la puesta en escena. Y finalmente cada representante del grupo dirá su discurso para toda la asamblea.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se abre un diálogo en asamblea: ¿Qué os ha resultado más significativo en los grupos al elaborar el discurso? ¿Y qué os ha resultado más llamativo al escuchar los discursos? ¿Qué habéis aprendido?

Finalmente se acuerda un compromiso del grupo para contribuir al fin de la pobreza y el cuidado del Planeta.



EL FIN DE LA POBREZA
ESTÁ EN NUESTRAS MANOS.

CUIDANDO NUESTRO PLANETA
REDUCIMOS LA POBREZA.



ANEXO 1



La Tierra está herida y sus heridas afectan más a las personas que viven en la pobreza.

Cuidando nuestro Planeta, cuidamos a todas las personas, especialmente a las más vulnerables. Si no actuamos, la crisis ecológica condenará a la pobreza a un millón más de personas en los próximos 15 años.

Rapid, Climate-Informed Development Needed to Keep Climate Change from Pushing More than 100 Million People into Poverty by 2030. World Bank, 2015.

ANEXO 2: FICHAS PARA CADA GRUPO



GRUPO 1

**SÍMBOLO: UNA BOMBILLA
(TEMA: ENERGÍA)**

Puntos para el diálogo:

En el caso de que se haya trabajado ya en clase el tema de las energías, se plantearán las cuestiones en general relativas a las distintas formas de energía (luminosa, térmica, energética,...). De lo contrario, sugerimos centrarlo en la energía luminosa.

- ¿Qué es la energía? ¿Qué formas de energía hay en nuestro entorno?
- ¿Qué papel tiene la energía en nuestro día a día?
- ¿Cómo sería nuestra vida sin energía? ¿Imaginas la vida de niños y niñas en lugares donde no hay electricidad?
- ¿Cómo podemos ahorrar energía?
- ¿Cómo afecta el consumo de energía al medio ambiente?
- ¿Que propuesta darías para hacer un uso responsable del agua, que puedas aplicar en tú día a día?



GRUPO 2

**SÍMBOLO: UNA BOTELLA DE AGUA
(TEMA: AGUA)**

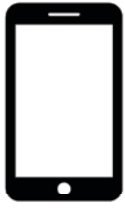
- ¿Para qué necesitamos agua en nuestro día a día?
- ¿Cómo sería nuestra vida sin agua? ¿Imaginas la vida de personas que no tienen acceso al agua potable?
- ¿Qué pasa si consumimos agua irresponsable e innecesariamente?
- ¿Que razones le darías a un amigo o amiga para convencerla de que que haga un uso responsable del agua?.



GRUPO 3

**SÍMBOLO: UNA BICICLETA
(TEMA: MEDIOS DE TRANSPORTE)**

- ¿Qué formas de transporte hay en nuestro entorno?
- ¿Crees que en todos los países del mundo las personas disponen de varias opciones de medios de transporte? ¿Cómo sería nuestra vida sin medios de transporte?
- ¿Por qué son importantes los medios de transporte? ¿Cuál es su papel?
- ¿De qué manera afectan los medios de transporte a nuestro Planeta?
- ¿Qué medios de transporte son más respetuosos con nuestro Planeta?
- ¿Qué alternativas tenemos en nuestro día a día?



GRUPO 4

**SÍMBOLO: UN MÓVIL
(TEMA: TECNOLOGÍA)**

- ¿Qué formas de tecnología hay en nuestro entorno?
- ¿Crees que en todos los lugares del mundo hay el mismo acceso a la tecnología?
- ¿Cómo sería nuestra vida sin tecnología?
- ¿Qué tiene que ver la tecnología con el cuidado del Planeta?
- ¿Que razones le darías a un amigo o amiga para convencerla de que que haga un uso responsable de la tecnología?
- ¿Que propuesta darías para hacer un uso responsable de la tecnología, que puedas aplicar en tú día a día?

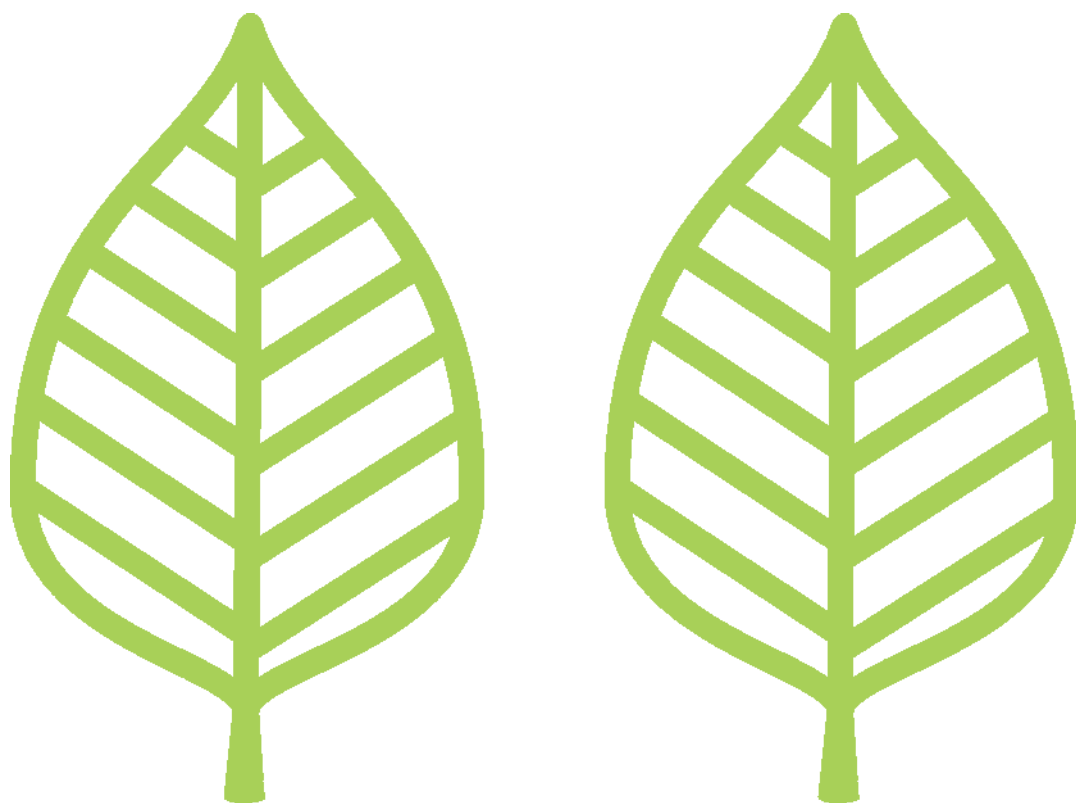


GRUPO 5

**SÍMBOLO: UN TOMATE
(TEMA: ALIMENTACIÓN)**

- ¿Qué papel tiene la alimentación en nuestra vida?
- ¿Imaginas nuestra vida sin alimentos? ¿Cómo será la vida de aquellas personas que no pueden acceder a los alimentos porque sus países por ejemplo sufren sequías? ¿Imaginas tener que dejar tu país porque no hay agua y por tanto no hay alimentos?
- ¿Qué alimentos en nuestro día a día son alimentos naturales y cuáles son productos industriales?
- ¿En qué medida dependemos de un medioambiente sano para nuestra alimentación?

ANEXO 3: PLANTILLA DE HOJA PARA COLGAR



ANEXO 4

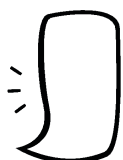


La pobreza, que en su modo más extremo afecta a 836 millones de personas en todo el mundo, es el factor que más determina la vulnerabilidad ante el deterioro ambiental y el cambio climático y limita la capacidad de adaptación, pues está vinculada con asuntos como el acceso a la tierra, al dinero, a créditos, a información y a la educación.

Si no actuamos, la crisis ecológica condenará a la pobreza a un millón más de personas en los próximos 15 años. Está en nuestras manos la posibilidad de frenar el impacto del deterioro medioambiental y las consecuencias negativas que conlleva.

La tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 5



**OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 1:
PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODO
EL MUNDO**

Datos

- * 836 millones de personas aún viven en la pobreza extrema.
- * Alrededor de 1 de cada 5 personas de las regiones en desarrollo vive con menos de 1,25 dólares diarios.
- * La gran mayoría de esos pobres pertenece a 2 regiones: Asia Meridional y África Subsahariana.
- * Los elevados índices de pobreza se ven a menudo en países pequeños, frágiles y afectados por conflictos.
- * En el mundo, 1 de cada 4 niños menores de 5 años no tiene una altura adecuada para su edad.
- * En 2014, 42.000 personas tuvieron que abandonar sus hogares cada día en busca de protección debido a un conflicto.

Metas para 2030

- * Erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares estadounidenses al día.
- * Reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños/as de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
- * Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, lograr una amplia cobertura de las personas más vulnerables para 2030.

- * Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular las personas más vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías y los servicios financieros, incluida la micro financiación.

Para saber más: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 6



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2:

PONER FIN AL HAMBRE, LOGRAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, LA MEJORA DE LA NUTRICIÓN Y PROMOVER LA AGRICULTURA SOSTENIBLE

Hambre

- * Alrededor de 795 millones de personas no disponen de alimentos suficientes para llevar una vida saludable y activa. Esto es, 1 de cada 9 personas en la Tierra.
- * La gran mayoría de hambrientos vive en países en desarrollo, donde el 12,9% de la población está subalimentada.
- * Asia es el continente donde hay más personas que padecen hambre: dos terceras partes del total. En los últimos años se ha reducido el porcentaje en Asia Meridional, pero ha aumentado ligeramente en Asia Occidental.
- * Asia Meridional enfrenta la mayor carga de hambre, con cerca de 281 millones de personas desnutridas. En África subsahariana, las proyecciones para el período 2014-2016 indican una tasa de desnutrición de casi 23%.
- * La nutrición deficiente provoca casi la mitad (45%) de las muertes de niños menores de 5 años: 3,1 millones de niños al año.
- * En el mundo, 1 de cada 4 niños padece retraso del crecimiento. En los países en desarrollo la proporción puede ascender a 1 de cada 3.
- * En el mundo en desarrollo, 66 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria acuden a clase hambrientos, 23 millones de ellos solo en África.

Seguridad alimentaria

- * La agricultura es el sector que más empleo produce en el mundo, suministrando la forma de vida del 40% de la población mundial. Es la mayor fuente de ingresos y trabajo en los hogares de familias de escasos recursos en zonas rurales.
- * 500 millones de pequeñas granjas en el mundo, la mayoría de secano, proporcionan un 80% de los alimentos que se consumen en la mayor parte del mundo en desarrollo. Invertir en los pequeños agricultores, mujeres y hombres, es una forma importante de aumentar la seguridad alimentaria y la nutrición para los más pobres, así como la producción de alimentos para mercados locales y mundiales.

- * Desde 1900, el 75% de la diversidad de las cosechas se ha perdido en los campos. Un mejor uso de la biodiversidad agrícola puede contribuir a una alimentación sana, mejorar la vida de las comunidades agrícolas y hacer más resistentes y sostenibles los sistemas agrícolas.
- * Si las mujeres agricultoras tuvieran el mismo acceso a los recursos que los hombres, el número de hambrientos en el mundo podría ser reducido en hasta 150 millones de dólares.
- * 1,4 millones de personas no tienen acceso a la electricidad, la mayoría de ellas viven en zonas rurales del mundo en desarrollo. En muchas regiones la pobreza energética es uno de los principales obstáculos para la reducción del hambre y la garantía de que el mundo puede producir alimentos suficientes para satisfacer la demanda futura.

Para saber más: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ANEXO 7



OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 12: GARANTIZAR MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES

Datos

- * Se calcula que cada año alrededor de una tercera parte de los alimentos producidos –el equivalente a 1.300 millones de toneladas valoradas en un billón de dólares aproximadamente– acaba pudriéndose en los cubos de basura de los consumidores y los minoristas, o bien se estropea debido al transporte y los métodos de recolección deficientes.
- * Si la población mundial empezara a utilizar bombillas de bajo consumo, se ahorrarían 120.000 millones de dólares anuales a nivel mundial.
- * Si la población mundial alcanzara los 9.600 millones para 2050, harían falta casi 3 planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los modos de vida actuales.

Agua

- * El ser humano está contaminando el agua a un ritmo más rápido del que precisa la naturaleza para reciclarla y purificarla en los ríos y lagos.
- * Más de 1.000 millones de personas todavía no tienen acceso a agua dulce.
- * El uso excesivo de agua contribuye al estrés mundial por déficit hídrico.
- * El agua se obtiene gratuitamente de la naturaleza, pero la infraestructura necesaria para suministrarla es costosa.

Energía

- * A pesar de los avances tecnológicos que han promovido mejoras en materia de eficiencia energética,

el uso de energía en los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) seguirá creciendo otro 35% de aquí a 2020. El uso de energía comercial y residencial es el segundo sector de consumo energético mundial que más rápido está creciendo, después del transporte.

- * En 2002, la cantidad de vehículos automotores en los países de la OCDE era de 550 millones de vehículos (el 75% de los cuales eran automóviles para uso personal). Se prevé un aumento del 32% en la propiedad de vehículos de aquí a 2020. Al mismo tiempo, se espera que el kilometraje de los vehículos automotores aumente en un 40% y que el transporte aéreo global se triplique en el mismo período.
- * Los hogares consumen el 29% de la energía mundial y, en consecuencia, contribuyen al 21% de las emisiones de CO2 resultantes.
- * En 2013, una quinta parte del consumo final de energía en el mundo procedió de las fuentes de energía renovables.

Alimentos

- * Si bien el principal impacto ambiental de los alimentos se debe a la fase de producción (agricultura, elaboración de alimentos), los hogares influyen en ese impacto a través de sus opciones y hábitos alimentarios, con sus consiguientes efectos en el medio ambiente debido al consumo de energía y la generación de desechos relacionados con los alimentos.
- * Mientras que cada año se desperdician 3.000 millones de toneladas de alimentos, casi 1.000 millones de personas están subalimentadas y otros 1.000 millones padecen hambre.
- * El consumo excesivo de alimentos es perjudicial para la salud y el medio ambiente.
- * A nivel mundial, 2.000 millones de personas sufren sobrepeso u obesidad.
- * La degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad de los suelos, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos.
- * El sector de la alimentación representa alrededor del 30% del consumo total de energía del mundo y cerca del 22% de las emisiones totales de gases de efecto invernadero.

Para saber más: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>



DOS PLANETAS MÁS PARA PODER VIVIR EN ÉSTE

Ante un ritmo de consumo y producción insostenible, Naciones Unidas prioriza el uso racional de los recursos

Si la población mundial alcanza, como se pronostica, los 9.600 millones de personas para el año 2050, se necesitarían cerca de tres planetas Tierra que proporcionen los recursos naturales para mantener el estilo de vida actual de la humanidad. La voracidad con la que estamos consumiendo hizo que Naciones Unidas incluyera su uso racional en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** para 2030.

La **meta número 12** busca "Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles" en los países desarrollados y en vías de desarrollo. De esta manera, se insta a todos a reducir el desperdicio de alimentos –un tercio termina en la basura cada año–, a reformular los subsidios a los combustibles

fósiles y a disminuir la cantidad de residuos lanzados al medio ambiente sin tratamiento, entre otras tareas urgentes.

Lograr el ODS 12 es posible, según Naciones Unidas, si se alcanzan estas metas:

*** Reducir a la mitad los residuos mundiales de alimentos per cápita en las ventas al por menor.** Se estima que cada año alrededor de un tercio de los alimentos producidos –equivalente a 1.300 millones de toneladas, por valor aproximado de 1.000 millones de dólares– se pudren en manos de los consumidores o minoristas, o se pierden debido a métodos ineficientes de recolección y transporte. La degradación y la pérdida de fertilidad del suelo, el uso no sostenible del agua y la sobrepesca están reduciendo la cantidad de recursos naturales disponibles para la producción de alimentos. Por lo tanto, es esencial no sólo pensar en formas de preservar y recuperar estos recursos, sino también disminuir los residuos para alimentar a los 8.300 millones de personas que se espera pueblen el planeta para el año 2030.

*** Lograr una gestión sostenible y el uso eficiente de los recursos naturales.** La voracidad con la que se utilizan los recursos naturales se hace evidente cuando se miran algunas cifras de consumo de energía. En 2013, sólo una quinta parte de la energía utilizada en el mundo provino de fuentes renovables como el agua, el viento y la luz solar. El resto se genera con petróleo, carbón, gas natural y uranio. ¿Y cuáles son los sectores que avanzan más rápidamente en el consumo de energía? En primer lugar, el transporte: para 2020 se prevé que el transporte aéreo mundial se triplique, y que las distancias recorridas en coches se incrementen un 40%. Le sigue el uso de la energía para los negocios y residencias. La buena noticia es que las medidas de ahorro pueden comenzar fácilmente en el hogar. De acuerdo con estimaciones de la ONU, si toda la población mundial utilizara bombillas de bajo consumo, se podrían ahorrar US\$120.000 millones al año.

*** Racionalizar los subsidios a los combustibles fósiles.** De acuerdo con el estudio Indicadores de Desarrollo Mundial (WDI), del Banco Mundial, los países más ricos del mundo son los que gastan más en subsidios al petróleo, carbón y gas natural (casi el 14% del PIB). Luego vienen las economías de renta media-baja, incluidos los países de América Central como Guatemala y Nicaragua, que destinan en promedio el 11% del PIB en subsidios. Para la ONU, los subsidios ineficientes fomentan el consumo derrochador. Para racionalizarlos –y, por tanto, estimular el uso de fuentes de energía que tienen menos impacto en el medio ambiente– es necesario adoptar medidas para eliminar las distorsiones del mercado. Por ejemplo, reestructurar los sistemas tributarios nacionales, según las Naciones Unidas.

*** Lograr una gestión ambientalmente racional de los productos químicos durante todo su ciclo de vida.** Con la inclusión de esta meta en el ODS 12, tratan de minimizar el impacto de los desechos químicos en la salud y en el medio ambiente. La generación de residuos tóxicos per cápita casi se duplicó en todo el mundo entre finales de los años 1990 y la década del 2000. En los países de ingresos medios como Brasil, la cantidad aumentó de 17 kilos per cápita entre 1996 y 2.000 a 42 kilos entre 2006 y 2011. Pero los más contaminantes son los países de alto ingresos que aún no se han unido a la OCDE (que exige buenas prácticas en políticas públicas): vertieron 981 kilos de residuos peligrosos per cápita entre 2006 y 2011.

Otro dato preocupante es que alrededor de 200 millones de personas pueden verse afectadas por los residuos presentes en 3.000 lugares de todo el mundo. Para revertir la situación, Naciones Unidas pone de relieve la importancia de incentivar a las industrias a buscar formas sostenibles para la gestión de sus residuos. Y también para alentar a los consumidores a disminuir el consumo y reciclar los residuos.

Como vemos, lograr el objetivo del consumo sostenible va mucho más allá del simple acto diario de compras, y pasa por una serie de desafíos que involucran a toda la sociedad. Es un objetivo que debe ser tomado cada vez más en serio para no vernos ante el imposible reto de buscar dos planetas más para poder seguir viviendo en este.

Noticia de El País (7 de Agosto de 2016)

Mariana Kaipper Ceratti

DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir que las niñas son las más afectadas por el deterioro del Planeta.
- 2- Aproximarnos a la situación de muchas niñas del mundo que sufren por la falta de agua.
- 3- Tomar conciencia de que en el día a día podemos hacer un mejor uso del agua y contribuir al cuidado del Planeta y de las niñas.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se explicará que debido al deterioro medio ambiental en muchos lugares del mundo, el acceso al agua potable es cada vez más difícil y que son precisamente las niñas quienes sufren más este problema debido a que en muchos casos son

ellas las que tienen que ir a buscar agua. Esto hace que se expongan a muchos peligros además de que en muchos casos, impide que vayan a la escuela.

A continuación se leerá la siguiente información:



La escasez de agua potable y de saneamientos es la causa principal de enfermedades en el mundo. En 2002, el 42% de los hogares carecía de retretes y una de cada seis personas no tenía acceso a agua potable.

Las mujeres y las niñas son las “porteadoras de agua” del mundo.

Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistieran a la escuela.

UNICEF.

Se les explicará que la Tierra nos ofrece suficiente agua para todos y todas pero que la distribución y el uso que hacemos de ella hace que en unos países haya una gran abundancia y en otros haya cada vez menos.

impresiones ante la información que les acabamos de dar. Después de esta introducción, se proyectará el vídeo de **El Milagro del Agua** y al finalizar se continuará el diálogo en asamblea.

Se abrirá un diálogo en asamblea dejándoles expresar sus

www.youtube.com/watch?v=ea6hp970eJE



A continuación se distribuyen por grupos donde trabajarán **“una agenda del agua”** de una niña en el Chad y otra **“agenda del agua”** de un chico o chica del grupo.

El objetivo es comprobar las diferencias del acceso al agua en un lugar y otro y cómo afecta a la vida y resto de actividades de unos y otros. Con este objetivo realizarán una ficha con dos horarios, uno relativo al horario semanal de una niña en el Chad y otro que refleje el horario semanal de los propios chicos o chicas del grupo.

Lo realizarán a través de los siguientes puntos:

F) Horario de la semana de una niña en Chad.

Escribirán el horario de la semana incluyendo lo que hace una niña en Chad (según lo que han visto en el vídeo) y también añadirán algunos detalles que imaginen, derivados del contexto, para completar el horario. En el horario tendrán que prestar especial atención a detalles relacionados con el agua.

B) Nuestro horario de la semana.

Ahora escribirán el horario de cualquiera de ellos durante una semana normal. Prestarán especial atención a los momentos en los que el agua tiene alguna presencia (duchas, las veces que beben agua, etc.).

Una vez finalizados los dos horarios en cada grupo, se compararán en el grupo grande:

- ¿Qué os ha llamado más la atención?
- ¿Cuáles son las diferencias entre un horario y otro?
- ¿Cómo afecta esa diferencia en el acceso al agua a unas vidas y otras?

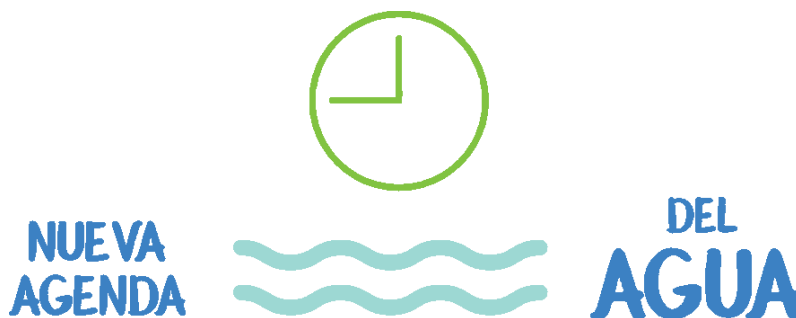


UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Nueva agenda del agua. En asamblea se tratará la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer nosotros para evitar esta injusta distribución del agua?

Y finalmente se decidirá una **“nueva agenda del agua”**, es decir, plantearán al menos cinco acciones cotidianas en las que asuman un compromiso con el cuidado del agua.

Para ello, se puede partir de las pistas y recursos del Anexo 2 (para profundizar en la propia sesión si se dispone de tiempo o para ofrecerles recursos para que profundicen en casa como parte del compromiso).





12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Comprender la relación entre la desigualdad en el mundo y las formas de producción y consumo.
- 2- Tomar conciencia de la vinculación entre la pobreza y el deterioro medio ambiental.
- 3- Descubrir la capacidad de generación de una alternativa a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar se dividirán por grupos pares e impares (en cada grupo habrá unas cinco o seis personas), en primer lugar analizarán la información del Anexo 1 incluyendo el visionado del vídeo que podrá hacerse en una pantalla general para todos.

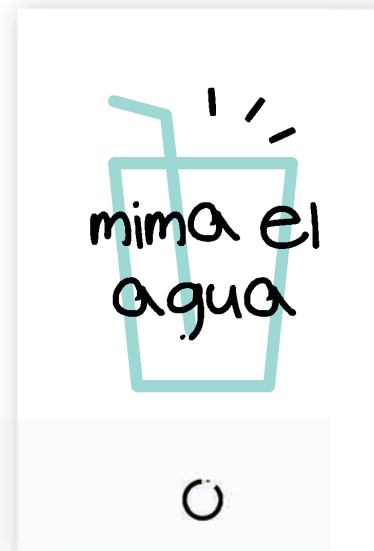
Con dicha información tendrán que preparar una puesta en escena que estará compuesta de dos partes:

- En la primera parte llevarán a cabo una representación teatral tratando de transmitir la historia que se muestra en el anexo.
- En la segunda parte ofrecerán a su auditorio algunos datos extraídos de la información analizada junto con algunos mensajes que traten de provocar al público.

Se numerarán en grupos pares e impares y cada grupo tendrá que trabajar con los siguientes puntos, que posteriormente se expondrán delante del grupo grande:

A) Elaboración de un guión y representación de un historia:

- Los grupos pares representarán la historia de cómo es



la vida de una niña en un día cotidiano en un país con dificultad de acceso al agua.

- Los grupos impares representarán la historia de cualquiera de ellos mismos.

Las historias tendrán un máximo cinco minutos de duración. En ambos casos el objetivo es representar el uso

que se hace del agua desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir. Es decir, elaborarán una representación teatral de un día cualquiera y las veces que se hace uso del agua, destacando cómo esa presencia o falta de agua afecta al resto del día tanto en unos casos como en otros.

A) Exposición de datos. Tras la representación, cada grupo ofrecerá algún dato destacado que hayan extraído de la información de los anexos. El objetivo es vincular la representación con datos objetivos de la realidad que están representando.

C) Invitaciones al cambio. Para finalizar, cada grupo lanzará al resto un pequeño discurso de motivación (de un minuto) animando al resto a promover el cambio y a comprometerse con el cuidado del agua y de los derechos de las niñas.

El discurso podría comenzar así: "Nuestra generación puede ser la generación del cambio."



Para la exposición en el grupo grande, lo harán de manera que se vayan alternando los grupos pares y los impares, de manera que se muestre más claramente el contraste. Cada vez que un grupo va a comenzar se comienza diciendo: "¡Está pasando ahora!" para así enfatizar y tomar conciencia de la diferencia entre una realidad y otra.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se reflexionará sobre las diferencias entre lo representado en unos grupos y en otros.

¿Qué diferencias muestran estas historias de "La niña y el agua... en un día cualquiera"? ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué conclusiones podemos extraer?

Finalmente, elaborarán diez propuestas para cuidar el Planeta en nuestro día a día. Cada propuesta estará compuesta por un símbolo y un lema. Por ejemplo: No dejes caer el agua mientras te duchas (y el símbolo podría ser un grifo con agua cayendo con una equis).

NO DEJES
CAER EL AGUA
MIENTRAS
TE DUCHAS



ANEXO 1



El milagro del Agua:

<https://www.youtube.com/watch?v=ea6hp970eJE>



Las mujeres y las niñas son las “porteadoras de agua” del mundo. Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistan a la escuela.



Distribución porcentual de hogares por persona responsable de ir a buscar agua, por región y por área urbana o rural (2005-2007).

		Agua en las casas	Mujer de 15 años o más	Hombre de 15 años o más	Niña menor de 15 años	Niño menor de 15 años
Región Subsahariana África (18 países)	Áreas rurales (%)	11,9	62,9	11,2	7,0	4,1
	Áreas urbanas (%)	51,5	29,0	10,2	4,3	3,1
Asia (18 países)	Áreas rurales (%)	52,3	30,0	12,9	2,5	1,7
	Áreas urbanas (%)	83,9	8,7	5,3	0,8	1,0
América Latina y el Caribe (6 países)	Áreas rurales (%)	74,2	10,5	12,7	1,0	0,7
	Áreas urbanas (%)	90,8	3,1	4,9	0,2	0,4
Europa del Este (6 países)	Áreas rurales (%)	75,5	11,7	9,2	0,1	0,2
	Áreas urbanas (%)	95,6	2,0	2,3	0,1	0,1

Fuente: UNDESA.

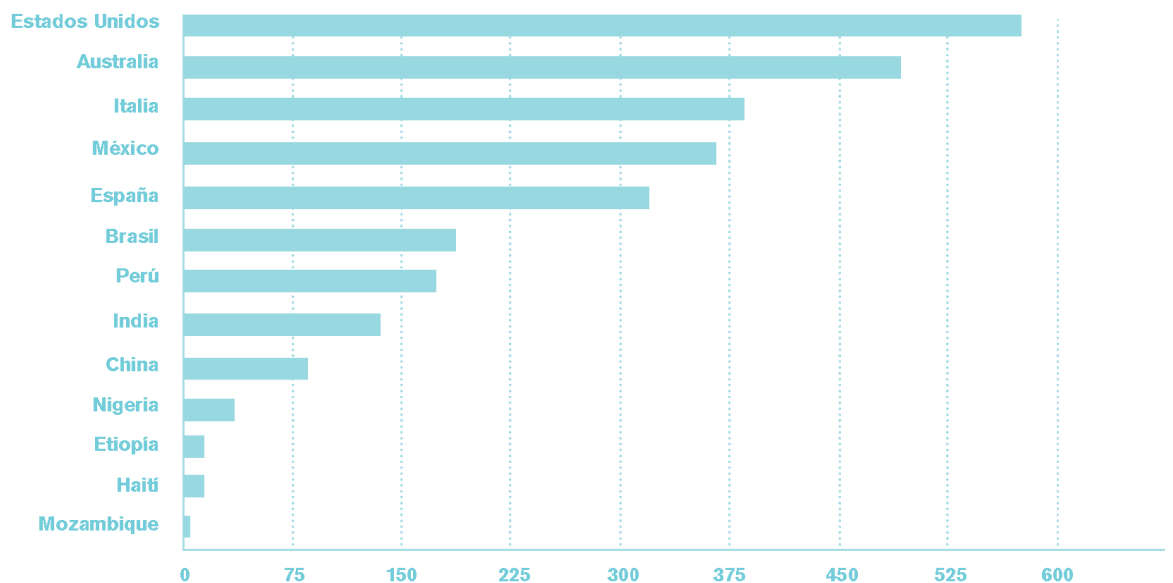


OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE METAS DEL OBJETIVO 6

Para 2030, lograr el acceso equitativo a servicios de saneamiento e higiene adecuados para todos y poner fin a la defecación al aire libre, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres, las niñas y las personas en situaciones vulnerables.



Promedio de consumo de agua por persona



Fuente: Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (Texto adaptado).



LA INFANCIA Y EL AGUA

La escasez de agua potable y de saneamiento es la causa principal de enfermedades en el mundo. En 2002, el 42% de los hogares carecía de retretes y una de cada seis personas no tenía acceso a agua potable.

La mortandad en la población infantil es especialmente elevada. Unos 4.500 niños y niñas mueren a diario por carecer de agua potable y de instalaciones básicas de saneamiento. Otros muchos padecen mala salud, su rendimiento se ha visto disminuido y han perdido la oportunidad de recibir una educación.

Los pobres son los mayores afectados. Un niño o niña que nazca en Europa o en los Estados Unidos tiene 520 probabilidades menos de morir por diarrea que un menor de edad de África subsahariana, donde sólo el 36% de la población puede acceder a la higiene sanitaria.

Las mujeres y las niñas son las “portadoras de agua” del mundo. Por término medio, las mujeres y niñas de los países en vías de desarrollo caminan 6 kilómetros al día, transportando 20 litros de agua, lo que reduce de manera considerable el tiempo que podrían utilizar para otro trabajo productivo o para que, en el caso de las niñas, asistieran a la escuela.

Las enfermedades causadas por la escasez de agua impiden que los niños y niñas vayan a la escuela. Un estudio sobre estudiantes de Jamaica de entre 9 y 12 años informaba que los niños y niñas que sufrían trichuriasis (una enfermedad transmitida por el agua) asistían a clase la mitad de veces que sus compañeros que no estaban infectados. Y cuando las escuelas carecían de letrinas, las niñas con frecuencia no iban a clase.

www.unicef.org

ANEXO 2

- * Infórmate sobre los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** y la importancia que tiene la igualdad de género y del agua para alcanzar dichos objetivos en 2030.
- * Infórmate más acerca del **agua en el mundo** y cómo está viéndose afectado por el uso que hacemos.
- * Infórmate sobre los **efectos del cambio climático** y sobre sus repercusiones en las vidas de las niñas en los países más pobres.

Aquí podéis encontrar algunos recursos para investigar:

<http://healingearth.ijep.net/>

<http://www.unicef.org/spanish/wash/>

Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua, su gestión sostenible y el saneamiento para todos

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>

- * Toma conciencia de las veces que usas el agua. Adquiere **buenos hábitos de ahorro de agua**.
- * Cuenta en tu familia los **efectos de la falta de agua** en la vida de muchas niñas en el mundo.
- * Anima a otras personas a **adquirir hábitos responsables** en el uso del agua.



comparte con tu clase



DÍA
DE LOS
DERECHOS
DE LA
iNFANCIA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Considerar la importancia de que todos los niños y niñas sean felices.
- 2- Fomentar la creatividad, el compartir y el intercambio como alternativas al consumo.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se abre la sesión explicando que es el día de los derechos de los niños y las niñas en el mundo; en este día celebramos la importancia de que todos los niños y niñas disfruten de su derecho a ser felices. Para ello, es muy importante que cuenten con un medioambiente limpio.

Una vez introducido el motivo de celebración, lanzamos la siguiente pregunta para la reflexión en asamblea:

- ¿Os imagináis vivir en un lugar lleno de basura por todos sitios?

Se pondrá en la pizarra la siguiente frase: Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.

1) La fábrica de juguetes. En este ejercicio elaborarán sus propios juguetes; la mitad del grupo elaborará un dragón chino y la otra mitad una bola anti-estrés.

Se les dice que van a convertirse en creadores de sus propios juguetes. Van a aprender a divertirse sin necesidad de consumir y a aprender a reciclar y reutilizar antes de tirar a la basura.



Así generamos menos basura, así cuidamos de nuestro medioambiente.

a) Dragón chino. Para elaborar cada uno necesitarán cinco vasos de plástico (tres azules y dos amarillos), un envase de plástico amarillo, dos bolas de porexpán, un cordel

amarillo, un rotulador negro, pegatinas rojas, cinta adhesiva de doble cara.

Además el educador o educadora necesitará un punzón y unas tijeras para apoyarles en la elaboración.

Se hará un pequeño agujerito en la base de los vasos de plástico (mejor si se tiene previamente preparado) y pasa por ellos un trozo de rafia amarilla para unirlos, alternando los colores. Al final se hará un nudo.

A continuación se pega un gomet en forma de corazón en la base del envase de plástico amarillo. Con un trozo de cinta adhesiva de doble cara, pega el primer vaso de la tira en el interior del envase de plástico.

Después se pintan las dos bolas de porexpán (los ojos) de color verde y se les dibuja la pupila con el rotulador permanente negro. Finalmente se incrustan las bolas de porexpán en el borde del envase amarillo.

b) Bola anti estrés. Arroz, un embudo, globos de colores. Pueden hacer bolas de diferentes colores o con dibujos distintos haciendo distintos cortes: estrellas, cuadrados o medias lunas. Pueden jugar con el color de los globos para hacer las combinaciones que les gusten.

Tendrán que llenar un globo de arroz (con la ayuda de un embudo). Cuando el globo esté lleno de arroz, se corta la boquilla. Se coge un globo de otro color y también se le corta la boquilla y se pone encima del primer globo cubriendo el agujero.

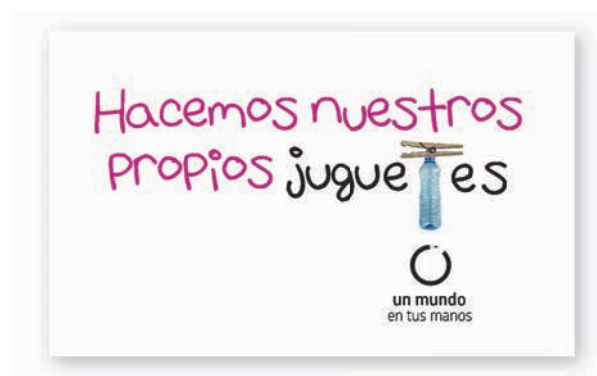
Una vez el globo está cubierto sin que se pueda escapar ningún grano de arroz, se pueden poner más globos encima. Poniendo un globo de otro color y recortando algunos agujeros con las tijeras (y cortando la boquilla) se pueden formar diferentes composiciones de colores para esta bola anti-estrés con la que podrán jugar, usar para ejercitar las manos o hacer malabares.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para terminar se intercambiarán los juguetes. Quienes hicieron la bola anti-estrés buscarán a una persona con el dragón chino y viceversa.

Al intercambiarse el juguete una persona dirá esta frase: **¡La felicidad está en nuestras manos! Y la pareja responderá: Sí, compartiendo, cuidamos del medioambiente y defendemos los derechos de los niños y las niñas.**



2) Creando y compartiendo todos ganamos. Una vez tienen los dragones y las bolas terminadas, se reflexiona en asamblea:

- ¿Cuántos juguetes tenemos en casa?
- ¿Cuántos son comprados?
- ¿Cuántos son reciclados?
- ¿Os cansáis rápido de los juguetes que tenéis y pedís que os compren nuevos? O ¿aprendéis a darle nuevo uso, reciclar o intercambiar?
- ¿Podemos empezar a hacer nuestros propios juguetes?

Compartir e intercambiar los juguetes que tenemos con amigos y familiares hace que se multipliquen y así reducimos el consumo. **El consumo excesivo daña el medioambiente.** Nos podemos organizar para tener algunos juguetes que vayan rotando, por ejemplo una semana en una casa, otra en otra, etc.

Finalmente se les pide que den ideas de juguetes que pueden crear, reciclar en casa.

Entre todos y todas realizarán el listado y los materiales necesarios para elaborarlos.



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a los derechos de la infancia.
- 2- Fomentar la creatividad, el intercambio y el compartir como alternativas al consumo.
- 3- Aproximarnos a la idea y la práctica del consumo responsable.

MIRAMOS EL CARTEL



**Mirad la fotografía. ¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?**



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza explicando que es el día de los derechos de la infancia, el día en que se celebra que todos los niños y niñas tienen derecho a ser felices.

Para ello, es muy importante que disfruten de un medioambiente limpio.

Una vez introducido el motivo de celebración, lanzamos la siguiente pregunta para la reflexión en asamblea:

- ¿Os imagináis vivir en un lugar lleno de basura por todos sitios?

Muchos niños y niñas se enferman porque viven en lugares que no son saludables. A menudo, esos lugares están llenos de basuras o están contaminados por fábricas.

Se pondrá en la pizarra la siguiente frase: Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.

1) La fábrica de juguetes. En esta dinámica van a convertirse en creadores y creadoras de juguetes: van aprender a hacer un abanico chino.

Para ello, se le entregarán a cada persona: cuatro palitos de polo, papel DIN-A4, rotuladores o pintura y pegamento. Primero, se dibuja un arco de papel y se recorta. Y se les da unos momentos para pensar en un símbolo que represente el valor de compartir e intercambiar. Puede ser un dibujo realista (por ejemplo, dos personas dándose un abrazo o compartiendo algún objeto) o cualquier símbolo que les evoque dicha idea tipo dos flechas en direcciones encontradas, etc.

A continuación se pegan los cuatro palillos en uno de sus extremos formando un abanico. Y finalmente, se pega el papel al otro extremo de los palillos de polo.

2) Elaborad una guía para decidir si la compra de un juguete es justo o no. Primero se les ofrecen algunas ideas clave y finalmente se les pide que las pongan en forma de "Cinco preguntas para decidir los juguetes justos".



Ideas clave:

Pregúntate si realmente lo necesitas, aprende a crear tus propios juguetes, a compartirlos. Piensa por qué lo quieres y si realmente lo quieres.

- ¿Es simplemente porque la televisión lo anuncia o porque lo tiene otra persona?
- ¿Qué alternativas hay?
- ¿Podemos intercambiar alguno o compartirlo?

Infórmate del origen y recorrido del juguete, que te cuenten su historia. Pregunta de dónde viene y si se ha producido en condiciones justas. Infórmate si los materiales utilizados son respetuosos con el medioambiente. Tienes derecho a pedir que vayan etiquetados con su información correspondiente.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar realizarán un mural en el que pegarán todos los abanicos tratando de colocarlos de la forma más creativa y artística posible. Los irán colocando de uno en uno y cada vez que peguen un abanico compartirán con el resto de la asamblea una acción de compromiso para la vida diaria para promover los derechos de la infancia.

El mural se encabezará con el siguiente título: **¡La felicidad está en nuestras manos!**

Que se acompañará de las siguientes frases a lado y lado de los abanicos: **Los juguetes justos. Compartiendo, todos ganamos. Menos es más. Si, compartiendo, cuidamos del medioambiente y defendemos los derechos de los niños y las niñas.**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la importancia de los derechos de la infancia para que niños y niñas crezcan felices.
- 2- Fomentar la creatividad y el intercambio como alternativas al consumo.
- 3- Descubrir la importancia del consumo responsable y el comercio justo en relación a los derechos de la infancia.
- 4- Reflexionar sobre nuestro papel y responsabilidad con los derechos de la infancia y de la adolescencia.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza explicando que es el día de los derechos de la infancia, el día en que se celebra que todos los niños y niñas tienen derecho a ser felices. Para ello, es muy importante que disfruten de un medioambiente limpio.

Una vez introducido el motivo de celebración, lanzamos la siguiente pregunta para la reflexión en asamblea:

- ¿Os imagináis vivir en un lugar lleno de basura por todos sitios?

Muchos niños y niñas se enferman porque viven en lugares que no son saludables. A menudo, esos lugares están llenos de basuras o están contaminados por fábricas.

Se pondrá en la pizarra la siguiente frase: Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.

1) La fábrica de juguetes de tu barrio. Se dividen por grupos de cuatro personas que trabajarán con la siguiente situación de partida: Se les dice que son una asociación que trabaja por los Derechos de la Infancia, durante años han estado realizando talleres y juguetes reciclados para los niños y las niñas del barrio.

La asociación se basa en torno a dos ejes:

a) Creación de alternativas para que los niños y niñas tengan un espacio que estimule su imaginación, para que se cumpla su derecho al juego.

b) Visibilización de la importancia de los Derechos de la Infancia en el mundo.

Comienzan la actividad como si fuera un día cualquiera en la asociación, elaborando juguetes. Hoy en particular, harán un juego de memoria. Para ello necesitarán dieciséis tapas de botella de plástico, tijeras, rotulador, cola blanca, celo, pintura rosa, pegamento, cartulina de colores. Se



les dice que pinten todos los tapones de un color a elegir. Utiliza un celo como plantilla para hacer redondeles sobre cartulinas o papeles de colores.

Ahora, pintarán parejas de dibujos en los círculos. Cada dibujo tendrá un símbolo relacionado con dos derechos de la infancia: el derecho al juego y a la educación (por ejemplo, pueden dibujar un libro, un lápiz, un juguete, una cara de felicidad,...) Finalmente pegarán los dibujos en la cara interna de los tapones y ya está listo el juego.

2) Reflexión en asamblea:

- ¿Qué juguetes podemos crear sin necesidad de comprar?

- ¿Consumimos lo que necesitamos?

- ¿Nos dejamos llevar por la publicidad?

- ¿Nos preguntamos de dónde viene un producto y en qué condiciones han sido producidas y cómo es su comercialización?

- ¿Nos preguntamos por su impacto ecológico?

Elaborad una lista de **acciones que podemos hacer para contribuir con los derechos para un consumo responsable**: Participar en campañas de ONG para el comercio justo y consumo responsable, reducir el consumo de aquellas cosas innecesarias. Tienes derecho a pedir que vayan etiquetados con su información correspondiente. Infórmate si los materiales utilizados son respetuosos con el medioambiente... Completad el listado.

3) Creación de una empresa social. Continuando en los grupos de la "Fábrica de juguetes de tu barrio" se les dice lo siguiente: Han pasado diez años desde que comenzasteis la asociación "Fábrica de juguetes de tu barrio".

Habéis recibido varios reconocimientos y premios por la labor de la asociación resaltando la creatividad, el cuidado del medioambiente y la promoción de los derechos de la infancia. Cada vez contáis con más proyectos, más juguetes y más ideas. Habéis decidido convertíos en em-



presa y comenzar a comercializar algunas de las creaciones que lleváis a cabo.

En cada equipo se diseñarán carteles para comercializar los productos y concienciar de la importancia del comercio justo y los derechos de la infancia. Cada cartel llevará: el nombre de la empresa, una imagen, y un texto explicativo que transmita la importancia del comercio justo para la promoción de los derechos de la infancia.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se expondrán todos los carteles pegándolos en un papel continuo que tendrá como lema: **¡La felicidad está en nuestras manos! Compartiendo y creando todos ganamos. Menos es más.** Cada grupo expondrá su cartel y expresará un compromiso grupal para promover los derechos de la infancia y de la adolescencia a través de un consumo responsable.



15-18 AÑOS (4º SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la vinculación entre los modelos de producción y consumo y los derechos de la infancia.
- 2- Tomar conciencia de la capacidad que tenemos de generar alternativas que construyan un mundo donde los derechos de la infancia sean realidad.
- 3- Visibilizar alternativas como el consumo responsable y el comercio justo.
- 4- Promover compromiso colectivo con los derechos de la infancia.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza explicando que es el día de los derechos de la infancia, el día en que se celebra que todos los niños y niñas tienen derecho a ser felices. Para ello, es muy importante que disfruten de un medioambiente limpio.

Muchos niños y niñas se enferman porque viven en lugares que no son saludables. A menudo, esos lugares están llenos de basuras o están contaminados por fábricas.

Se pondrá en la pizarra la siguiente frase: Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir en un medioambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza.

Para comenzar, se dividen en grupos de unas cuatro personas y se les dan los siguientes textos para reflexionar sobre ellos:



“El comercio justo es un intercambio comercial que respeta los derechos de los niños/as trabajadores en los países en vías de desarrollo, les proporciona salarios dignos, protege el medio ambiente y reduce el número de intermediarios.”

UNICEF.

1) Creación de una empresa social “La fábrica de juguetes de tu barrio”. Cada grupo, trabajará con la siguiente situación de partida:



Sois una asociación que trabaja por los Derechos de la Infancia; durante años habéis estado realizando talleres y juguetes reciclados para los niños y las niñas del barrio.

La asociación se basa en torno a tres ejes:

a) Creación de alternativas para que los niños y niñas tengan un espacio que estimule su imaginación, para que se cumpla su derecho al juego.



b) Visibilización de la importancia de los Derechos de la Infancia en el mundo.

c) Impacto positivo sobre el medioambiente: producción con materiales reciclados.

Ya han pasado diez años desde que comenzasteis la asociación “Fábrica de juguetes del barrio”. Habéis decidido convertíos en empresa y comenzar a comercializar algunas de las creaciones que lleváis a cabo.

Es una gran oportunidad para seguir trabajando por los derechos de la infancia y promover un comercio justo. En vuestro equipo diseñaréis un plan de empresa basado en los ejes de vuestra asociación.

Deberán completar los siguientes puntos:

a) Nombre de la empresa y logo.

b) Misión y valores.

c) Formas de producción: De dónde van a sacar los materiales, quiénes van a ser las personas trabajadoras.

d) Comercialización. Quién va a ser el público objetivo y qué estrategias de comercialización van a utilizar.

e) Cómo nos aseguramos de que la producción tenga un impacto positivo en el medioambiente.

A cada grupo se le darán los puntos de trabajo anteriores y este texto de apoyo:



La Organización Mundial del Comercio Justo establece 10 criterios:

1. Creación de oportunidades para productores con desventajas económicas.
2. Transparencia y responsabilidad en su gestión y relaciones comerciales.
3. Prácticas comerciales justas.
4. Pago de un precio justo.
5. Asegurar ausencia de trabajo infantil y trabajo forzoso.
6. Compromiso con la no discriminación, equidad de género y libertad de asociación.
7. Asegurar buenas condiciones de trabajo.
8. Facilitar el desarrollo de capacidades.
9. Promoción del Comercio Justo.

2) Reflexión en asamblea. Cada grupo expondrá sintéticamente las ideas clave del proyecto de su empresa social.

- ¿Qué habéis aprendido en este ejercicio?

A continuación, se entregará el siguiente texto y reflexionarán sobre él y las preguntas que se proponen abajo:



El consumo responsable defiende los efectos positivos de un consumo cuidadoso con el medio ambiente y las personas, frente a un consumo excesivo, superfluo e innecesario, dañino para la



vida del Planeta, y, por tanto, para todos sus habitantes. Un consumo responsable ayuda a erradicar la pobreza, facilita la respiración de las plantas y el cuidado del medio ambiente, mejora la distribución de los recursos, (sociales, ecológicos, económicos...) entre todos los habitantes de La Tierra, y da una gran satisfacción a quien lo practica. UNICEF.

- ¿Consumimos lo que necesitamos?

- ¿Nos dejamos llevar por la publicidad?

- ¿Nos preguntamos de dónde viene un producto y en qué condiciones han sido producidas y cómo es su comercialización?

- ¿Nos preguntamos por su impacto ecológico?

Elaborad una lista de acciones que podemos hacer: participar en campañas de ONG para el comercio justo y consumo responsable, reducir el consumo de aquellas cosas innecesarias



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente elaborarán carteles publicitarios con un mensaje y un símbolo para concienciar sobre la importancia del comercio justo y el consumo responsable para **el cuidado del medioambiente y la promoción de los derechos de la infancia.**





DÍA

INTERNACIONAL

DE LAS

PERSONAS

MIGRANTES



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre los efectos del deterioro medio ambiental y las migraciones.
- 2- Empatizar con la situación que viven las personas que se ven obligadas a dejar su tierra.
- 3- Fomentar una cultura de hospitalidad y de compromiso con la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar la actividad, se proyectará el “Video taller de sensibilización” y al finalizar se hará una ronda en la que cada persona podrá decir una sola palabra en la que tratará de resumir las emociones principales que les salen al ver las imágenes.

http://www.hospitalidad.es/wp-content/uploads/material/sensibilizar/Video_reducido.mp4

Siguiendo en grupo grande, se abrirá un diálogo con la pregunta:

- ¿Cuáles pensáis que son las causas por las que las personas deciden abandonar su país?

Una vez que, brevemente, hayan aportado sus ideas, se proyectará el video “Yo soy Tierra de acogida” y de nuevo, se hará una ronda rápida en la que vuelvan a expresar las emociones que les deja este otro visionado.

<http://www.hospitalidad.es/en/yo-soy-tierra-de-acogida/>

A continuación, se distribuirán por grupos pequeños (3 ó 4 personas) y se les entregará la información del Anexo 1 y las fichas del Anexo 3. Tendrán que analizar la informa-



ción del anexo y elaborar mensajes sencillos en las fichas que transmitan la conexión existente entre nuestras acciones y el deterioro del medio ambiente, la situación de las personas refugiadas y la hospitalidad.

Una vez elaboradas, colgarán todas las fichas en un lugar visible y cada grupo expondrá ante el grupo grande los mensajes y acciones que han diseñado.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, seleccionarán al menos tres acciones de las propuestas en las fichas para **comprometerse como grupo** a ponerlas en marcha a lo largo del curso. Para ello, elaborarán una ficha que especifique claramente cuál es la acción a realizar, la fecha y las personas responsables (qué, cuándo, quiénes). Y la colgarán en un lugar visible de la sala de manera que quede como recordatorio.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Comprender el impacto del cambio climático y del deterioro del medio ambiente en las vidas de muchas personas.
- 2- Descubrir la capacidad que tenemos de sensibilizar a otras personas para transmitir mensajes de hospitalidad.
- 3- Fomentar una cultura de la hospitalidad y del cuidado del medio ambiente.
- 4- Ofrecer herramientas para el diseño de acciones y compromisos en su propio entorno.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Para comenzar la actividad, se abrirá un diálogo en asamblea con la pregunta:

- ¿Cuáles pensáis que son las causas por las que las personas deciden abandonar su país?

2) Una vez que han aportado sus ideas, se distribuirán por grupos de cuatro personas para trabajar sobre los textos que se les entregarán del Anexo 1 y 2. Tras un primer análisis de la información, trabajarán entorno a las siguientes preguntas:

- ¿Sabíais que existen personas que se ven forzadas a dejar sus tierras y sus países debido al cambio climático?

- ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención de los textos?

- ¿Qué es el cambio climático?

- ¿Cómo podemos contribuir a parar el cambio climático y el deterioro medio ambiental?

- ¿Qué acciones puedes incorporar en el día a día para el cuidado con la Tierra?

3) A continuación se proyectará el vídeo "Yo soy Tierra de acogida" para el grupo grande.

<http://www.hospitalidad.es/en/yo-soy-tierra-de-acogida/>

4) Ahora, volverán al trabajo en grupos (grupos más grandes, de aproximadamente 7 personas) y elaborarán el guión de un vídeo con un formato similar al de "Yo soy tierra de acogida", en este caso, centrado en la transmisión de mensajes positivos para transmitir hospitalidad y compromiso con el cuidado de la Tierra.

Se tratará de un vídeo de sensibilización que promueva **una cultura de hospitalidad y de cuidado al medio ambiente.**

5) Una vez que hayan elaborado el guion grabarán el vídeo (con una cámara de móvil).



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, acordarán un compromiso grupal que **promueva la hospitalidad** en el propio centro y/o en el barrio y otro de compromiso con el medio ambiente en su entorno cercano.

Como opción, si se considera adecuado (en función de cada grupo), se pueden subir los vídeos a Youtube y compartirlos en sus redes sociales, como una forma de compromiso para sensibilizar a otras personas sobre la necesidad de hospitalidad y de cuidado del Planeta.



HOSPITALIDAD.ES

ANEXO 1



MIGRANTES FORZOSOS POR MOTIVOS CLIMÁTICOS

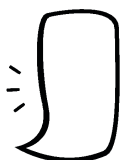
“Se conoce como migrante por causas ambientales a las personas o grupos de personas que por culpa de cambios medioambientales ineludibles, súbitos o progresivos, que afectan de forma negativa sus vidas o sus condiciones de vida, se ven obligadas a dejar sus hogares habituales, o deciden hacerlo voluntariamente. El desplazamiento puede ser temporal o permanente, en el interior de su país o al extranjero”.

A causa del cambio climático algunos lugares del planeta se volverán inhóspitos, originando así desplazamientos de poblaciones en razón de la escasez cada vez mayor de suministros regulares de alimentos y agua así como del aumento de la frecuencia y gravedad de inundaciones y tormentas.

“En muchos países y regiones de África, se prevé que la producción agrícola y el suministro de alimentos se verán gravemente afectados por la variabilidad del clima y el cambio climático”.

Migración y cambio climático. OIM

ANEXO 2



CAMBIO CLIMÁTICO Y MIGRACIÓN FORZOSA

Dicho sencillamente, a causa del cambio climático algunos lugares del planeta se volverán inhóspitos, originando así desplazamientos de poblaciones en razón de la escasez cada vez mayor de suministros regulares de alimentos y agua, así como del aumento de la frecuencia y gravedad de inundaciones y tormentas. Recientes informes del IPCC y de otras fuentes establecen parámetros de lo que podría ocurrir:

Para el año 2099 se espera que la temperatura media haya aumentado entre 1,8°C y 4°C. Para 2050 se piensa que existirán grandes extensiones cada vez más áridas y que crecerá del 2 al 10 por ciento la proporción de tierras que sufrirán una sequía constante.

Entretanto, se predice que la proporción de suelo que va a padecer una sequía extrema pasará del 1 por ciento actual a 30 por ciento a finales del siglo XXI.

Los patrones de precipitaciones cambiarán a medida que el ciclo hidrológico se vuelva más intenso y esto, en algunos lugares, se manifestará bajo forma de diluvios que arrastrarán la capa superior del suelo y provocarán crecidas.

La modificación de los patrones de precipitaciones y un ciclo hidrológico más intenso, significan que se espera que vayan creciendo la frecuencia y gravedad de fenómenos meteorológicos extremos como sequías, tormentas e inundaciones.

Por ejemplo, se estima que el monzón del Asia meridional se irá recrudeciendo y que, para el año 2050, las precipitaciones serán un 20 por ciento más abundantes.

A la inversa, se esperan menos lluvias en latitudes bajas y medias; se prevé que para 2050 las precipitaciones anuales en el interior del África subsahariana habrán decrecido un 10 por ciento.

Esta disminución de las lluvias tendrá consecuencias particularmente graves para la agricultura del África subsahariana que es sobre todo de secano. En su informe de 2007, el Grupo de Trabajo II del IPCC estima que, para 2020, el rendimiento de los cultivos de secano podría reducirse en un 50 por ciento.

En este informe se indica: “en muchos países y regiones de África se prevé que la producción agrícola y el suministro de alimentos se verán gravemente afectados por la variabilidad del clima y el cambio climático”.

De acuerdo con el mismo informe, en Asia central y meridional el rendimiento de las cosechas podría decaer un 30 por ciento para mediados del siglo XXI.

Algunos bancos de pesca migrarán hacia los polos y hacia aguas más frías e incluso podrían desaparecer, pues la escorrentía de aguas de superficie y las temperaturas del mar más elevadas, son susceptibles de causar una peligrosa proliferación de algas y decoloración del coral.

Para terminar de empeorar la situación, se prevé que el cambio climático podría agravar varios problemas de salud, aumentando los brotes de malnutrición y de enfermedades diarreicas, y alterando la distribución de algunos vectores de transmisión de ciertas enfermedades como el mosquito de la malaria.

Mientras tanto, el deshielo de los glaciares incrementará el riesgo de crecidas durante la estación de las lluvias y, durante la estación seca, reducirá el abastecimiento de agua de una sexta parte de la población mundial, principalmente en el subcontinente indio, algunos lugares de la China y los Andes.

(...) Se piensa que las zonas de humedales costeros se reducirán a consecuencia de la elevación del nivel del mar. En los casos de escenarios con un alto índice de emisiones y una gran sensibilidad al clima, la pérdida de superficie de los humedales podría alcanzar, a escala mundial, un 25 por ciento para 2050 y un 42 por ciento para 2100.

(...) Se calcula que el número de personas que padecerán inundaciones aumentará entre 10 y 25 millones por año para 2050 y entre 40 y 140 por año en 2100, dependiendo del futuro escenario de emisiones.

Migración y cambio climático. OIM

Para saber más: [Migración y cambio climático. OIM](http://publications.iom.int/system/files/pdf/mrs-31_sp.pdf)
http://publications.iom.int/system/files/pdf/mrs-31_sp.pdf

ANEXO 3: FICHA MENSAJES Y ACCIONES

NUESTRAS ACCIONES
DIARIAS AFECTAN
AL MEDIO AMBIENTE.
PROMOVED EL CUIDADO
DE LA TIERRA EN
TU DÍA A DÍA

1) MENSAJES:

2) ACCIONES:

EL DETERIORO DEL
MEDIO AMBIENTE
OBLIGA A MUCHAS
PERSONAS A DEJAR SUS
TIERRAS. PROMOVED
CONOCIMIENTO SOBRE
LA SITUACIÓN DE LAS
PERSONAS MIGRANTES
CLIMÁTICAS

3) MENSAJES:

4) ACCIONES:

LA HOSPITALIDAD
ES UNA RESPUESTA
FUNDAMENTAL .
PROMOVED
HOSPITALIDAD
CON LAS PERSONAS
MIGRANTES EN TU
ENTORNO MÁS CERCAÑO

5) MENSAJES:

6) ACCIONES:



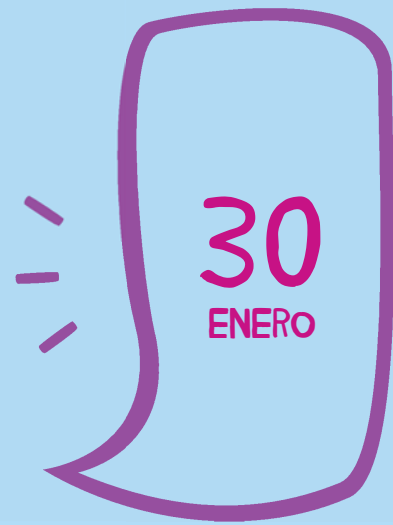
DÍA

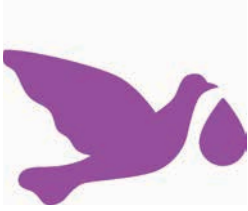
ESCOLAR

DE LA PAZ

Y LA NO

VIOLENCIA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de la capacidad que los niños y las niñas tienen para crear paz con pequeños gestos cotidianos y formas de relacionarse.
- 2- Identificar actitudes y acciones que generan paz.
- 3- Vincular el disfrute de la paz con el acceso al agua de todos y todas.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Celebramos el Día de la Paz, celebramos que podemos construir paz con nuestra vida. Creamos paz cuando cuidamos el medioambiente, creamos paz cuando cuidamos de nuestro entorno y de las personas que lo habitan. Relacionarnos desde el cariño y desde el cuidado genera paz a nuestro alrededor.

1) Mimos de paz. El educador o educadora enunciará varias "frases de paz" y después de cada una de ellas, cada persona tendrá que representarla con un gesto a modo de mimo. Lo harán en silencio y a través de la expresión corporal que simbolice el significado de la frase.

A cada frase, le sigue una representación y luego se pasa a la siguiente frase.



Frases de paz:

1. Paz es... escuchar a los demás. (Por ejemplo: se pondrán las manos en las orejas a modo de escucha y podrán actitud de atención).



2. Paz es... expresar lo que necesitamos, "necesito tu ayuda".

3. Paz es... valorar a los demás, "¡eres genial!".

4. Paz es... expresar cariño y afecto, "te quiero mucho".

2) El Río de la Paz. Seguimos ahora con una dinámica para la que se asignará a una persona el rol de río, y el resto, colocados en dos filas que se mirarán la una a la otra, serán personas sentadas a la orilla del río. Cada componente de la orilla tendrá un vaso de agua. La persona que representa el río llevará una botella o jarra llena de agua y su misión será llenar los vasos que encuentra a su paso. La botella no tendrá suficiente agua para todos y todas.

Una vez están todos colocados, se inicia la dinámica y se comienza diciendo que cierren los ojos e imaginen que están a la orilla de un río.



“Imagina un río grande, cargado de agua. Te encuentras sentado/a a la orilla de ese río. Fijate en la cantidad de su agua, disfruta del sonido del agua que fluye. El río pasa cargado de agua para que bebas”.

A continuación se les pide que abran los ojos y la persona que hace el rol de río comenzará a pasar por su cauce (es decir, entre las dos filas) y a distribuir el agua con su jarra, llenará cada vaso entero y pasará al siguiente hasta que se acabe el agua. El agua no será suficiente para todos los vasos, llegará aproximadamente a la mitad o un poco más.

3) Reflexión: Cuando se acaba el agua, se para la dinámica para reflexionar en asamblea a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido quienes habéis podido llenar el vaso? ¿Y a quienes no ha llegado? ¿Y cómo se ha sentido el río al no poder llegar hasta el final?

- ¿Qué pasa si el río va pasando por unas tierras donde su gente desperdicia el agua y luego no queda agua suficiente para el resto?

- Imaginad que pasan días y días sin agua..., no podéis beber, ni lavaros. Imagina un día entero sin agua, ¿cuántas veces al día utilizamos agua?

- Imagina ahora dos días enteros sin agua, ahora tres, ahora cuatro... ¿Creéis que puede haber paz sin agua?

Se concluye explicando que para que haya paz en el mundo, es importante que todas las personas tengan agua para beberla, para evitar enfermedades, para cuidar de los animales y de las plantas.

Sin agua, los campos no dan su fruto, los animales mueren y las personas se enferman. Sin agua, no puede haber paz.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

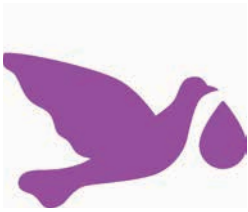
Para terminar, reflexionamos en asamblea sobre cómo podemos cuidar el agua en nuestro día a día y se les sugieren ideas muy concretas como por ejemplo “cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes”, etc.

Para cerrar, volvemos a hacer la dinámica de mimo del principio, ahora con frases que ponen en relación la paz con el buen uso del agua. Por ejemplo:

- * Paz es... utilizar el agua que tenemos con cuidado.
- * Paz es... no desperdiciar el agua al ducharnos.
- * Paz es... no tirar desperdicios al río, ni al mar.

La última frase a representar será: **El agua, fuente de paz.** Una vez representada, terminarán con un gran aplauso.





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Identificar maneras de relacionarnos que generan paz.
- 2- Descubrir la vinculación entre la paz, la justicia y el acceso al agua de todos y todas.
- 3- Valorar la capacidad que tenemos de crear paz a través de nuestras relaciones con las demás personas y del cuidado del agua.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Celebramos el Día de la Paz, que significa mucho más que un no a la guerra. Significa que nos comprometemos a construir paz en todos los aspectos de la vida; es un sí a formas de relacionarnos desde la empatía y el diálogo, desde la justicia y la igualdad. El cuidado de nuestro entorno y de las personas que lo habitan construye paz.

1) Mimos de paz. Comenzamos con una dinámica que les ayude a identificar actitudes y formas de relacionarnos cotidianas que generan paz. Para ello, el educador/a dirá en voz alta los siguientes enunciados de paz, acompañados con su frase de ejemplo.



a) Paz es... escuchar a los demás. “Cuéntame, te escucho”.

b) Paz es... valorar a los demás, “¡eres genial!”.

c) Paz es... sentirnos valorados/as seamos como seamos, “somos diferentes pero igual de valiosos”.



d) Paz es... expresar cariño y afecto, “te quiero mucho”.

e) Paz es... sentirnos cuidados/as. “Me importas, te cuido”.

Ante cada frase tendrán que hacer una representación corporal, en silencio como un mimo expresando la idea de la frase enunciada. La persona que dinamiza dirá en voz alta una frase, y todo el grupo la representará, luego la otra y así sucesivamente.

Una vez finalizadas, se les pedirá que digan más ejemplos de momentos en que se sienten alegres y en paz gracias a relaciones con los compañeros/as o la familia.

2) El Río de la Paz. Para ello, se dividen en grupos que representarán los siguientes elementos (puede haber varios grupos de personas que representen cada paisaje):



a) Selva: árboles y vegetación salvaje que da frutos, aporta oxígeno,...

b) Ciudades: personas, edificios,...

c) Huertos y plantaciones: verduras, frutas y cereales para el consumo humano.

Cada persona del grupo dibujará algún elemento en concreto del tipo de paisaje que le ha tocado y lo recortará (por ejemplo un árbol, un edificio, personas, etc.); entre todo el grupo compondrán el paisaje. En cada grupo tendrán que componer el paisaje completo. Es decir, en el grupo "ciudades" unos dibujarán y recortarán edificios, otros un parque, otros dibujarán a un grupo de personas, etc.

Cuando acaben los dibujos, se dispondrán en el espacio de la sala imaginando que hay un río que la atraviesa, se colocarán a lado y lado, dejando un espacio aproximado para que pase una persona. Y se colocarán a lado y lado agrupados según sean ciudades, huertos o selvas. Además, a cada grupo se le da un vaso vacío. Además, se asignará a una persona que asuma el rol del río. A esta persona se le dará una jarra llena de agua y su misión será pasar por los grupos y llenar los vasos vacíos.

Una vez están colocados por grupos y sentados a lado y lado del río se comienza con un pequeño ejercicio de imaginación y se les pide que cierren los ojos unos momentos y se leerá el siguiente texto:



"Imagina un río en su nacimiento. Cargado de agua en su caudal. El río tienen un recorrido larguísimo, pasa por campos de cultivo; gracias a su agua, sus tierras dan zanahorias, patatas y fresas. Quienes viven cerca de su cauce tienen paz gracias a su río, saben que gracias a él podrán cosechar y alimentarse. El

río pasa también por muchas ciudades, y gracias a él su gente bebe y está sana. Gracias al río la gente tiene paz, las calles, los colegios y hospitales están limpios. El río pasa por una gran selva, y gracias a su agua crecen árboles inmensos que dan sombra y alimento a animales de toda clase, y oxígeno para todo el planeta... ¡Qué fuente paz es este río para árboles, animales y gentes! Sin agua, ¡ni el árbol tendría paz!"

Ahora abren los ojos y se dice al río que comience su cauce, que pase entre los grupos y distribuya su agua.

El río llenará tantos vasos de agua como pueda, hasta que se acabe el agua de su jarra. El agua no será suficiente para todos los grupos, por lo que los vasos del principio quedarán llenos y los del final, vacíos.



3) Reflexión en asamblea:

- ¿Qué ha pasado?
- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Qué consecuencias tiene que el río llegue limpio o sin suficiente agua?
- ¿Por qué las ciudades, los campos y las selvas no tienen paz sin agua?
- ¿Creéis que es justo que algunas personas no tengan agua para beber o para sus cosechas y que otras contaminen o desperdicien el agua de los ríos?
- ¿Qué pasa si en un campo, en un hospital o en una casa no hay agua?
- ¿Puede haber paz en una ciudad sin agua y sin alimentos que vienen del campo para alimentarnos?
- ¿Puede haber paz sin oxígeno?
- ¿Qué podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el agua tan importante para la vida y la paz?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar realizarán un gran mural que tendrá como título en la parte superior: **El agua, fuente de paz. Cuidamos el agua, creamos paz.** Se dibujan las dos líneas paralelas del cauce del río y se pegan los elementos dibujados de la selva, la ciudad o el huerto a lado y lado del cauce.

Para finalizar, dibujarán y recortarán una gota de agua por persona. Y escribirán una frase de compromiso para crear paz a través del cuidado del agua.

Cuando tengan las frases escritas, se levantarán y las colocarán todas en un mural de manera que conforme el río con la suma de todas las gotas de agua.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Analizar los modelos de relaciones que promueven paz y aquellos que generan tensión.
- 2- Tomar conciencia sobre la conexión entre la justicia y la paz.
- 3- Visibilizar alternativas que apunten a formas de relacionarnos que promuevan una cultura de paz.
- 4- Elaborar compromisos e identificar acciones que podemos poner en marcha que generan paz.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Paz no es sólo ausencia de conflicto. Buscamos una comprensión más amplia de paz, de paz auténtica que se expresa en todos los órdenes sociales y ponemos el foco en cómo en la manera de rela-

cionarnos construimos paz, una paz que está hecha de igualdad, justicia y solidaridad. El cuidado de nuestro entorno y la solidaridad entre las personas genera paz.

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN PAZ

Consigna 1. Te escucho para entender tus necesidades. Te expreso también mis necesidades.

Consigna 2. Tomamos una decisión conjunta llegando a un punto medio entre lo que tú necesitas y lo que yo necesito.

Consigna 3. Nos cuidamos, participamos en lo que nos afecta.

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN TENSIÓN

Consigna 4. Falta de comunicación.

Consigna 5. Pasotismo/indiferencia.

Consigna 6. Haces lo que yo diga, me aprovecho de ti.

Consigna 7. No tengo en cuenta tus necesidades.

Consigna 8. Te trato como si fueras menos.

1) Se comienza con el cuadro “formas de relacionarnos” en un lugar visible. Se dividen por grupos de tres o cuatro personas.

A cada grupo se asigna una de las consignas del cuadro para que piensen situaciones concretas y las representen en una pequeña escena.

Contarán con cinco minutos para pensar en la consigna y preparar una actuación en la que representan un diálogo basado en la consigna. Después de los cinco minutos, cada grupo mostrará su actuación al resto de la asamblea. Cuando todos los grupos hayan actuado, lanzamos un diálogo en asamblea sobre las consecuencias de cada forma de relacionarnos y completamos el cuadro con más ejemplos de formas de relacionarnos que generan paz o tensión en nuestro día a día.

2) El Río de la Paz. Se dispondrán en el espacio de la sala imaginando que hay un río que la atraviesa, se colocarán a lado y lado, dejando un espacio aproximado para que pase una persona. A cada persona se le dará un vaso vacío. Se les dice que imaginen que cada persona es un país que se encuentra a orillas de un río. El vaso representa el agua para toda su población.

Habrà una persona que representará ser el río, quien portará una jarra o botella llena de agua. Se pide a la persona que asume el personaje del “río” que comience su cauce, que pase entre los grupos y distribuya su agua.

“El río” comenzará llenando todos los vasos uno a uno hasta que se acabe el agua de su jarra.

3) Reflexión en asamblea:

Se abre la reflexión con este texto en un lugar visible:



“El derecho al agua potable y el saneamiento es un derecho humano esencial para el pleno disfrute de la vida y de todos los derechos humanos.”

Resolución 64/292 de Naciones Unidas.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible.

Y se reflexionará con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os habéis sentido?
- ¿Qué ocurre si el agua no llega a todos los vasos/países debido al mal uso de quienes están al principio?
- ¿Qué pasa si unos países se aprovechan de ser más fuertes que otros?
- ¿Qué consecuencias tiene para el mantenimiento de la

paz que en algunos países se derroche o contamine el río y llegue seco a otros?

Se les pide que en grupos de cuatro elaboren un argumento que explique en breves palabras la relación entre el uso responsable del agua y la justicia y la paz. Cerrarán su argumento con una conclusión que responda a esta pregunta:

- ¿Y nosotros/as qué podemos hacer en nuestro día a día para cuidar el agua tan importante para la vida y la paz?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, dibujarán una gota de agua y la recortarán. En ella escribirán su compromiso para **cuidar el agua y crear paz**.

Por un lado de la gota escribirán un compromiso con el uso responsable del agua y por el otro lado, una acción concreta conectada con su forma de relacionarse con los demás que genere paz (según lo trabajado en la dinámica primera).

Finalmente, juntarán todas las gotas en un mural que tendrá como título: **El agua fuente de paz. Cuidamos el agua, creamos paz**. Todas las gotas juntas en el mural formarán el río de la paz.



15-18 AÑOS (4º SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Analizar y formular juicios sobre los diferentes modelos de poder (en situaciones cotidianas y en situaciones estructurales).
- 2- Tomar conciencia de la relación entre las formas de relacionarnos entre personas y entre países.
- 3- Reflexionar sobre la importancia de cuidar los recursos del medio ambiente (en específico el agua) para el mantenimiento de la paz en el mundo.
- 4- Visibilizar iniciativas y campañas concretas en las que nos podemos implicar en el compromiso por la paz.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Celebramos el Día de la Paz desde un entendimiento de la misma que va más allá de la ausencia de conflicto. Buscamos una paz auténtica que se expresa en todos los órdenes (el social, el educativo,...), ponemos aquí el foco en las relaciones tanto personales como internacionales y en los ingredientes necesarios para construir la paz desde las mismas tales como la igualdad, la justicia y el diálogo.

El cuidado de nuestro entorno genera paz.

1) Relaciones que generan paz o tensión. A cada equipo le tocará una consigna del cuadro y tendrá que pensar en una situación concreta con la misma y representarla. Hay una consigna por equipo, por lo que en total

serían once equipos/parejas (en función del grupo). Tendrán que crear una situación concreta en la que se ponga en práctica ese tipo de entendimiento/relación. Tendrán que pensar en una situación y hacer una breve escenificación delante del resto del grupo.

Puntos de partida en función de que representen a países o personas:

a) Entre países: cada persona representa al presidente de un país diferente. Ambos comparten el mismo río que recorre su país.

b) Entre personas: parten de una situación cotidiana que afecta a todas las partes (a decidir por las mismas).

ENTRE PERSONAS. EN LA GESTIÓN DE SITUACIONES COTIDIANAS

ENTRE PAÍSES. EN LA GESTIÓN DE LOS RECURSOS DEL PLANETA. ESPECÍFICAMENTE EL AGUA

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN PAZ

Consigna 1. Te escucho para entender tus necesidades. Te expreso también mis necesidades.

Consigna 2. Tomamos una decisión conjunta llegando a un punto medio entre lo que tú necesitas y lo que yo necesito.

Consigna 3. Nos cuidamos, participamos en lo que nos afecta.

Consigna 9. Somos iguales, por tanto tenemos el mismo derecho de acceso al agua.

Consigna 10. Dialogamos para conseguir acuerdos sobre los recursos que necesitamos como el agua.

Consigna 11. Nos implicamos y nos comprometemos.

FORMAS DE RELACIONARNOS QUE GENERAN TENSIÓN

Consigna 4. Falta de comunicación.

Consigna 5. Pasotismo/indiferencia.

Consigna 6. Haces lo que yo diga, me aprovecho de ti.

Consigna 7. No tengo en cuenta tus necesidades.

Consigna 8. Te trato como si fueras menos.

Consigna 12. Tú tienes el agua, pero yo pongo las reglas.

Consigna 13. Me aprovecho de tu abundancia de agua. No tengo en cuenta las necesidades de tu población, sólo pienso en mi beneficio.

Una vez realizadas las representaciones se reflexiona en asamblea, teniendo el cuadro en algún lugar visible.

- ¿Qué hay en común entre las formas de relacionarse que generan tensión y las que generan paz?

- ¿Cuáles son los rasgos que comparten las formas de relacionarse que generan paz entre personas y entre países?

2) El Río de la Paz. A continuación se dividirán en grupos que representarán diferentes países: Tanzania, Ruanda, Burundi, Congo, Uganda, Kenia, Sudán del Sur, Sudán, Eritrea, Etiopía, Egipto (podemos buscar estos países en el mapa para ubicarlos).

Dentro de cada país, tienen ciudades, selvas y campos agrícolas. Cada grupo representa un país y se colocarán de manera simbólica un grupo detrás del otro, con integrantes de un grupo a un lado y a otro del río.

Una persona representará el río Nilo e irá pasando con una botella o jarra llena de agua que tendrá que repartir en los vasos de las personas que encontrará a su paso hasta que se acabe el agua. El agua no será suficiente para todos los países, por lo que se llenarán los vasos de los países colocados al principio y llegará vacío al final.

Una vez agotada el agua en la botella/jarra, se dialogará en asamblea:

- ¿Qué ha pasado?

- ¿Cómo os habéis sentido los países del principio?

- ¿Y los del final?



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, recortarán unas cartulinas o papeles coloreados de azul que simbolizarán una gota de agua. Por una cara escribirán un compromiso para el uso responsable del agua y por la otra cara una acción concreta para crear paz en su entorno a través de formas de relacionarse.

Juntarán todas las gotas en un mural que tendrá por título: **El agua fuente de paz. Cuida el agua, crea paz.** Todas las gotas juntas formarán el Río de la Paz.

3) Reflexión en asamblea:

Se leerán los siguientes textos y se reflexiona:



*** El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño.**

*** La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición.**

*** La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos.**

*** Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable.**

ONU. Agenda ODS 2030.

- ¿Qué consecuencias tiene la falta de agua?

- ¿Qué relación tiene el uso del agua y la paz en el mundo?

- ¿Qué relación encuentras entre el acceso a agua potable y la pobreza en el mundo?

- ¿Conocéis la Agenda ODS 2030?

Se les anima a investigar sobre ella para explicarla en el grupo en una próxima sesión.



cierro
el grifo
mientras
me cepillo
los dientes:
cuido el
agua



DÍA
INTERNACIONAL
CONTRA LA
UTILIZACIÓN
DE MENORES
SOLDADO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Empatizar con la realidad de los niños y niñas soldado.
- 2- Aproximarnos a la vinculación entre el consumo responsable y la situación de los niños y niñas soldado.
- 3- Fomentar el cuidado del medio ambiente como medio para proteger los derechos de niños y niñas.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar, se proyectarán los vídeos:

Porque estar en la escuela es no estar en la guerra

<https://www.youtube.com/watch?v=-VqTQy5XpC4&feature=youtu.be>

La guerra no es un juego

<https://www.youtube.com/watch?v=Zxj6iWfFgiA>

- ¿Qué os parecen los vídeos?
- ¿Qué os transmiten?
- ¿Habéis jugado alguna vez a la "guerra"?
- ¿Sabíais que hay niños y niñas que son reclutadas a la fuerza para la guerra?
- ¿Cómo os sentiríais vosotros y vosotras en su situación?

Se les explica que en el mundo hay muchos niños y niñas obligadas a participar en conflictos armados y que por eso, hoy vamos a centrarnos en ver algunas de las causas de los conflictos armados y qué podemos hacer nosotros y nosotras para que esas situaciones cambien.



A continuación, se dividirán en dos grupos y a cada uno se les dará una información y una pregunta:

GRUPO A: El cuidado del Planeta ayuda a impedir que los niños y niñas vayan a la guerra.

- ¿Por qué? ¿Qué podemos hacer para cuidar el Planeta?

GRUPO B: El consumo responsable cuida del Planeta.

- ¿Qué significa consumo responsable? ¿Cómo podemos consumir responsablemente?

Cada grupo reflexionará sobre la información y las preguntas de la ficha y escribirá sus reflexiones en la misma,

dejando espacio para que el siguiente grupo haga lo mismo a continuación.

Una vez intercambiadas y finalizadas las dos preguntas, se les entregará a cada grupo la información del Anexo 4 "Criterios para un consumo responsable" y 5 "Para ejercer un consumo responsable podemos hacernos una serie de preguntas". Y abrirán de nuevo el debate al interno de

los grupos, a la luz de la nueva información. A continuación, manteniendo los mismos grupos, realizarán un collage. El collage deberá contener al menos dos elementos: una pistola y una planta, y además podrán incorporar todo tipo de elementos que ayuden a transmitir creativamente que con el cuidado del planeta contribuimos a reducir los conflictos por los recursos naturales. Además de la composición, el collage contendrá un lema.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se les entregará la carta del Anexo 6 y la tendrán que completar. Se les dice que es una carta dirigida a un niño o niña soldado. Cada grupo **escribirá una carta a un niño o niña soldado, expresándoles empatía y solidaridad con su situación** y a continuación contándoles cuáles son los compromisos que van a asumir individualmente y como grupo para el cuidado de la Tierra, especialmente a través de consumo responsable.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la realidad de los niños y niñas soldado en el mundo.
- 2- Comprender la vinculación entre los conflictos armados y el comercio y el consumo.
- 3- Descubrir que en nuestras acciones cotidianas podemos generar alternativas de solidaridad con los niños y niñas soldado y de respeto con el medio ambiente.
- 4- Fomentar el consumo responsable.
- 5- Ofrecer herramientas para el cambio de hábitos hacia un consumo responsable.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Calentamiento. Para comenzar se proyectarán los videos:

Porque estar en la escuela es no estar en la guerra

<https://www.youtube.com/watch?v=-VqTQy5XpC4&feature=youtu.be>

La guerra no es un juego

<https://www.youtube.com/watch?v=Zxj6iWfFgiA>



A continuación se realizará una ronda en asamblea, cada persona dirá una palabra con una emoción o idea que les dejen los videos.

A continuación se proyectará en un lugar visible el texto del Anexo 1. Y se darán las siguientes pautas:

1) Análisis de la información. Se dividirán en grupos de cuatro personas (aproximadamente). Habrá grupos A, grupos B y grupos C y a cada uno se entregará la información de los anexos correspondientes (Anexo 2 para el grupo A, Anexo 3 para el grupo B y Anexo 4 para el grupo C).

La misión de cada grupo será resumir la información y elaborar mensajes que puedan transmitir de la manera más clara y completa posible.

2) Intercambio de información. Una vez analizado el paso anterior, se reunirán los tres grupos (A, B y C) y en

orden, cada uno compartirá las ideas principales del texto analizado.

3) Debate y conclusiones. Una vez que cada grupo haya transmitido su información, comenzarán un debate entre los tres grupos en el que tratarán de buscar las conexiones entre unos temas y otros. ¿Qué relación tienen entre sí los tres temas? Durante unos quince minutos tratarán de establecer la vinculación entre los tres temas y finalmente elaborarán unas conclusiones basadas en la información de los tres textos.

Para finalizar, se proyectará en un lugar visible el texto del Anexo 5 (“Para ejercer un consumo responsable podemos hacernos una serie de preguntas”) y se plantearán las preguntas que aparecen para reflexionar sobre alternativas concretas que nos ayuden a tener herramientas para ir adquiriendo hábitos de consumo responsable.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, **elaborarán un cartel con un lema que exprese solidaridad con los niños y niñas soldados** y debajo del lema, elaborarán un cuestionario rescatando algunas de las cuestiones del Anexo 6 e incorporando algunas que consideren pertinentes. El objetivo es que este cuestionario permanezca como una herramienta que nos ayude a reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo.

De esta forma, cada vez que nos planteemos una compra, podremos recordar que previamente conviene hacernos una serie de preguntas como las que elaboramos.

ANEXO 1



La extracción y el comercio de algunos recursos naturales que están presentes en elementos de uso cotidiano –como teléfonos móviles, portátiles, coches, joyas, bombillas...–, en muchos casos están vinculados a conflictos armados que reclutan a niños y niñas.

Como ciudadanía tenemos un gran poder con nuestros hábitos de consumo. La ropa que llevamos cada día, el consumo de agua o de energía y los propios hábitos alimenticios son cuestiones directamente relacionadas con la ecología y la justicia. Con las acciones de cada día podemos contribuir al cuidado del Planeta.

ANEXO 2



17 PAÍSES SIGUEN RECLUTANDO MENORES SOLDADO EN LA ACTUALIDAD

En el mundo, **más de 230 millones de menores viven en zonas afectadas por conflictos armados**. La situación de inseguridad que provocan los conflictos, unida a contextos de pobreza y vulnerabilidad, hace que sean objetivos fáciles para ser reclutados como menores soldado por algunos de los más de 50 grupos armados que existen en el mundo. A pesar de que no se dispone de datos sobre el número total de menores que han sido reclutados, el número de países y territorios que llevan a cabo esta violación de derechos humanos asciende al menos a 17, tal y como indica Naciones Unidas: **Afganistán, Colombia, Filipinas, India, Irak, Israel y Territorios Ocupados Palestinos, Mali, Nigeria, Myanmar, Siria, Somalia, Sudán del Sur, Sudán, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Tailandia y Yemen**. En el Día Internacional contra la Utilización de niños y niñas Soldado las organizaciones Alboan, Amnistía Internacional, Entreculturas, Fundación El Compromiso y Save the Children visibilizan esta práctica, poniendo especial foco en dos conflictos donde la situación es especialmente grave como son Irak y Nigeria.

Los niños y las niñas son reclutados por los grupos armados, porque son más vulnerables y menos conscientes del peligro al que se exponen. No siempre participan activamente en las hostilidades, muchas veces son utilizados como mensajeros, guardaespaldas, detectores de minas, cargadores, vigías, cocineros o como fabricantes de bombas. **Las niñas, en su mayoría, son obligadas a contraer matrimonio forzado o a convertirse en esclavas sexuales**. Normalmente son reclutados a la fuerza, pero en algunas situaciones, unirse a un grupo armado se ve como una salida a situaciones de pobreza extrema, con limitadas oportunidades de empleo y situaciones de inseguridad, en las que la milicia puede proporcionar protección, comida y un sustituto de su familia. Estas situaciones truncan la vida de los menores, les priva de su derecho a tener una infancia digna y propia de su edad. La conflictividad mundial está aumentando, con nuevos conflictos y otros enquistados que parecen no tener un final próximo, y en los que los menores son altamente vulnerables a ser reclutados.

Entreculturas.

Para saber más: <https://www.entreculturas.org/sites/default/files/noticias/12finfopaises2016.pdf>

ANEXO 3



EUROPA: 125 ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL PIDEN A LA UE QUE ACTÚE CONTRA LOS MINERALES DE CONFLICTO

Carta abierta a la Presidencia del Consejo de la Unión Europea y los Estados miembros de la Unión Europea

Roma, 24 de junio de 2016 - Los minerales son un componente clave de muchos productos de uso diario, desde teléfonos móviles, ordenadores portátiles y joyería hasta coches y bombillas. En demasiados casos, sin embargo, la extracción y el comercio de estos recursos están unidos a conflictos y a abusos contra los derechos humanos. Las organizaciones de la sociedad civil han estado documentando la relación entre los minerales y estos abusos durante años, desde su papel en la financiación de grupos armados violentos hasta el empleo del trabajo infantil en las minas. Pero tales abusos persisten y las empresas siguen comprándolos y empleándolos sin evaluar ni abordar estos riesgos. Ha llegado el momento de cambiar el status quo. Ha llegado el momento de que los gobiernos de la UE emprendan acciones legislativas efectivas para garantizar que las empresas extraen los minerales de forma responsable, transparente y sostenible.

Las instituciones de la UE están trabajando actualmente en una normativa que persigue abordar el comercio, en ocasiones mortal, de cuatro de estos minerales –el estaño, el tantalio, el tungsteno y el oro–.

Esta iniciativa hace tiempo que debía haberse producido. La UE es el mayor bloque comercial del mundo y un UE también es el importante destino para estos minerales. La UE también es el mayor mercado de muchos de los productos que contienen dichos minerales; es el segundo mayor importador de teléfonos móviles y ordenadores portátiles del mundo. Esto trae consigo la responsabilidad y el poder de conseguir un cambio real si se garantiza que las empresas extraigan los minerales de forma responsable.

La UE también necesita demostrar que se toma en serio el cumplimiento de su compromiso declarado de promover las empresas responsables. En el marco de esta nueva estrategia comercial, la Comisión argumenta que una gestión responsable de las cadenas de suministro mundiales es esencial para alinear la política comercial con los valores europeos.

En el sector de los minerales, los principales estándares internacionales de responsabilidad empresarial son las Directrices de la OCDE sobre la Diligencia Debida, estándar suscrito por 34 países miembro de la OCDE, 19 países adicionales y el Consejo de Seguridad de la ONU. También es la base del derecho imperativo de EE.UU. y de la región de los Grandes Lagos de África. Veinticuatro de los Estados que han ratificado las Directrices de la OCDE son países miembros de la UE. Al ratificar dichas Directrices, estos Estados miembros se comprometen a implementarlas. En lugar de ello, estos Estados miembros de la UE han estado dando largas al asunto, desafortunadamente y en consecuencia, no pueden mostrar muchos resultados después de años de iniciativas y apoyos voluntarios.

Por ello, y en calidad de organizaciones de la sociedad civil, hicimos un llamamiento en favor de una normativa firme y efectiva que exija a todas las empresas que traen estos minerales a la UE –en la forma que sea– que lleven a cabo algunas comprobaciones básicas e

implementen la diligencia debida en sus cadenas de suministro, como viene siendo común en otros sectores, desde el de la alimentación hasta el de servicios financieros. De estos llamamientos se han hecho eco líderes empresariales, inversores, líderes religiosos y activistas prominentes de la sociedad civil. Las más de 362.000 acciones ciudadanas en la UE también han dejado claro que la ciudadanía espera poder comprar productos obtenidos de forma responsable, transparente y sostenible.

En mayo de 2015, el Parlamento Europeo adoptó una postura firme y votó una ley vinculante que se aplicaría a las empresas que importaran a la UE minerales en bruto así como productos que los contuvieran. Pero más de un año después, las negociaciones siguen abiertas. Los responsables de este retraso son especialmente los Estados miembros, con su promoción de medidas voluntarias y de autoregulación de las empresas y su búsqueda de empresas completamente exentas de la aplicación de la ley para que importen los productos que contienen los minerales contemplados en la misma.

El gobierno holandés, durante su mandato a cargo de la Presidencia del Consejo, ha trabajado duro los últimos meses para cerrar a un acuerdo. Vaya nuestro reconocimiento y bienvenida a esta iniciativa que ha dado el tan necesario impulso a las negociaciones. Pero aún hay trabajo por hacer hasta llegar a un acuerdo que aborde de forma efectiva el conflicto y los riesgos para los derechos humanos presentes en las cadenas de suministro de minerales.

Incluir en la normativa a las empresas que importan productos que contienen minerales es clave para su efectividad e impacto.

Muchos de los minerales en riesgo de vinculación con conflictos y abusos contra los derechos humanos entran en la UE incorporados a productos elaborados. Como destino principal de dichos productos, la UE tiene una ventaja comercial muy significativa sobre la cadena de suministro. Las empresas que importan estos productos deben estar sometidas a la normativa si la UE establece un sistema efectivo de diligencia debida que impulse a las empresas de todos los niveles de la cadena de suministro a identificar y paliar el riesgo de contribuir indirectamente, con su actividad comercial, a la perpetuación de conflictos y la violación sistemática de los derechos humanos. El sistema de Diligencia Debida de la OCDE se ha diseñado específicamente para incluir a las empresas de todos los niveles de la cadena de suministro. Así se garantiza que la responsabilidad se distribuye de forma justa y gestionable, a la vez que se crea la masa crítica y el impulso necesario para desarrollar programas conjuntos y colaboraciones en la industria que allanen el camino a la diligencia debida y la hagan más eficiente para todo el mundo.

Hacemos un llamamiento al Consejo para que escuche, no solo al Parlamento Europeo, sino también a las muchas personas activistas, inversoras, miembros de la sociedad civil y de la ciudadanía que han pedido una ley europea firme y efectiva. Como mínimo, esto implica una normativa que cubra aquellas empresas que importan minerales en bruto a la UE así como las que importan productos que contienen dichos minerales.

También urgimos al gobierno holandés a que haga pleno uso del tiempo que le resta en la Presidencia del Consejo para que continúe facilitando un diálogo constructivo entre los colegisladores. Aún estamos a tiempo de aprobar la normativa que merecen y necesitan la UE y las comunidades que suministran esos recursos de los que cada vez somos más dependientes.

Servicio Jesuítas a Refugiados

ANEXO 4



CRITERIOS PARA UN CONSUMO RESPONSABLE

Una de nuestras actividades cotidianas es ir de compras, consumir. Pero nuestro consumo en la mayoría de las ocasiones es sinónimo de “agotamiento”. No tenemos en cuenta las repercusiones para el medio ambiente y las personas que habitan el planeta de nuestros procesos de abastecimiento de bienes y servicios.

De acuerdo a la Declaración oficial de Naciones Unidas con motivo de la Cumbre de la Tierra de 2002 una de “las principales causas de que continúe deteriorándose el medio ambiente mundial son las **modalidades insostenibles de consumo y producción**, particularmente en los países industrializados”. En este sentido Naciones Unidas hace un llamado a revisar estos modelos insostenibles, recurriendo a modelos de **consumo responsable**.

Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica **consumir menos**, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos a cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un cambio social en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todos somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.

- En el medio ambiente, soporte de la vida en la Tierra, teniendo en cuenta que debemos priorizar productos con menores impactos ambientales y reducir el consumo de los limitados recursos naturales de que disponemos.
- En las personas, asumiendo y defendiendo solidariamente la obligación de garantizar los mismos derechos para todas ellas.

Cuando añadimos el calificativo de responsable a nuestro consumo estamos significando la importancia que tiene el consumidor para elegir entre las diversas opciones que le ofrece el mercado de bienes y servicios, teniendo en cuenta los productos que valoran la **justicia social**, la **ética** y la **solidaridad**, y la **protección del medio ambiente**.

La ciudadanía puede convertir su capacidad de compra en un importante instrumento de presión; como dice una organización pionera en estos temas, puede “votar por sus valores a través de su acto de compra”. El consumidor y consumidora tienen a su alcance la posibilidad de premiar a los mejores y rechazar a los peores, exigiendo el cumplimiento de determinadas garantías sociales, laborales y medio ambientales.

ANEXO 5



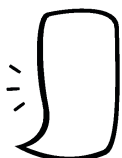
Para ejercer un consumo responsable podemos hacernos una serie de preguntas:

¿Necesito lo que voy a comprar? ¿Quiero satisfacer un deseo? ¿Estoy eligiendo libremente o es una compra compulsiva? ¿Cuántos tengo ya? ¿Cuánto lo voy a usar? ¿Cuánto me va a durar? ¿Podría pedirlo prestado a un amigo o a un familiar? ¿Puedo pasar sin él? ¿Voy a poder mantenerlo/limpiarlo/repararlo yo mismo? ¿Tengo ganas de hacerlo?

¿He buscado información para conseguir mejor calidad y menor precio? ¿Cómo me voy a deshacer de él una vez que haya terminado de usarlo? ¿Está hecho con materiales reciclables? ¿Las materias primas que se usaron son renovables? ¿Hay algo que yo posea que pueda reemplazarlo? ¿Te has informado de quién y cómo se ha realizado el producto?

Cada uno de nosotros tenemos que dar la respuesta teniendo en cuenta que, en la mayoría de los casos, realizar un consumo responsable sólo implica realizar un cambio en nuestros hábitos de consumo que no conllevan comportamientos muy diferentes a los que ya tenemos, no producen inconvenientes considerables y no requieren esfuerzos específicos adicionales.

ANEXO 6



CARTA DE COMPROMISO

Querido/a...

Sabemos que la guerra no es un juego...
Entendemos lo difícil que debe ser...
Queremos expresarte nuestra solidaridad...

Sabemos que la situación es mucho más complicada pero también sabemos que parte del conflicto tiene que ver con que algunos recursos naturales que son extraídos para el comercio y el consumo de productos que utilizamos aquí...

Por ello, a partir de ahora vamos a tener siempre presente que todo está conectado, que lo que hacemos aquí tiene relación con lo que le pasa a nuestra Tierra, a los recursos que hay en ella y que eso también os afecta a vosotros y vosotras...

Nos comprometemos a cuidar la Tierra...

Nos comprometemos a consumir responsablemente.....

Deseamos que podáis salir de la guerra y que pronto podáis vivir libres y felices...

Un abrazo...



DÍA
DE LOS
DERECHOS
DE LAS
MUJERES





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Disfrutar de la vivencia de la igualdad como un valor del grupo.
- 2- Aproximarnos al valor de la igualdad como una experiencia fundamental para la felicidad de las niñas.
- 3- Celebrar que los niños y las niñas podemos construir igualdad.

MIRAMOS EL CARTEL



**Mirad la fotografía. ¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se comienza diciendo que el día de hoy celebramos el valor de la igualdad. Se les pregunta:

- ¿A qué os suena la igualdad?
- ¿A qué creéis que nos referimos con esta palabra?
- ¿Por qué creéis que es importante?

Se dejan unos momentos de diálogo en asamblea.

A continuación, se les dice que en el mundo sigue habiendo muchas niñas que aún no disfrutan de las mismas oportunidades que los niños y no pueden jugar o ir al colegio. También se les explica que en muchos lugares, niños y niñas no disfrutan de un medioambiente limpio y que precisamente las niñas son las que más sufren esta situación: por ejemplo en muchos casos, ante la ausencia de agua cercana, tienen que dejar de ir al colegio para transportar agua.

1) La maleta de la igualdad. Cada persona dibujará al menos uno de los elementos de la lista. Al final tiene



que haber al menos dos de cada uno, de manera que se puedan completar dos maletas con todo el equipaje.

Tendrán que elaborar los siguientes elementos:

1. Un libro (que representa la educación).
2. Un vaso de agua (que representa el agua).
3. Unas verduras (que representan la comida).
4. Niños, niñas, personas mayores (que representan a las personas queridas).
5. Un balón (que representa el deporte).
6. Un termómetro (que representa el derecho a la salud).

7. Una casa (que representa un lugar donde vivir).
8. Un tablero de parchís (que representa el derecho al juego y a la diversión).
9. Una cara alegre (que representa la emoción de la alegría).
10. Una cara triste (que representa la emoción de la tristeza y el enfado).
11. Una pluma (que representa la delicadeza, el cuidado).
12. Un martillo (que representa la fuerza, la seguridad).
13. Un árbol (que representa el derecho a vivir en un medioambiente limpio y sano).
14. Un micrófono (que representa la participación y la expresión en los asuntos que les afectan).

Una vez dibujados, "harán las maletas", es decir, los meterán en la maleta. Introducirán los catorce elementos en la maleta de las niñas y los otros catorce en la maleta de los niños. Cada vez que pongan un elemento, dirán por-

qué es importante que las niñas (cuando corresponda a la maleta de las niñas) y los niños (cuando corresponda a la maleta de los niños) lleven ese elemento.

2) Cuento colectivo. A continuación, basándose en la maleta de la igualdad tendrán que contar un cuento entre todos y todas.

El cuento comienza así:



“Érase un tiempo futuro muy muy cercano. En ese tiempo, los niños y las niñas tomaron la decisión de generar alternativas para hacer que la igualdad fuera realidad en el mundo...” y ahora continúan la historia, basándose en los elementos de la maleta. Una persona dirá una frase, a continuación, la persona siguiente continuará la historia con otra frase, etc., así hasta que todas las personas participen. El cuento concluirá con esta frase: “ y colorín colorado este cuento empieza, ¡ahora!”.

Se les dice que los niños y niñas somos los protagonistas de la igualdad. Y que en el día a día podemos estar atentos/as para que vaya siendo realidad, cuidando entre niños y niñas de nuestro entorno.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se pondrá música instrumental y se dirá que vamos a celebrar la igualdad y para ello vamos a bailar libremente. Al finalizar se repetirá tres veces todos y todas a la vez y en voz alta el siguiente lema: **Niños y niñas cuidamos la igualdad. La igualdad es nuestra alternativa.**



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la importancia de la igualdad para la felicidad de las niñas.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de que niños y niñas tengan las mismas oportunidades.
- 3- Descubrir que los niños y niñas también podemos generar alternativas que creen igualdad.

MIRAMOS EL CARTEL



**Mirad la fotografía. ¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?**

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Abrimos la sesión explicando que es el Día de los derechos de la Mujer; se les explica que en muchos lugares, niños y niñas no disfrutan de un medioambiente limpio y que las niñas son las que más sufren esta situación: por ejemplo en muchos casos, ante la ausencia de agua cercana, tienen que dejar de ir al colegio para trasportar agua.

1) El viaje de nuestra vida. Se comienza explicando que es el Día Internacional de los Derechos de las Mujeres, que es un día que nos recuerda que aún hay un largo viaje por realizar para que los niños y las niñas de todo el mundo crezcan con las mismas oportunidades para ser felices. Se les explica que el mundo tiene una agenda para que las niñas del mundo vivan el igualdad. Se llama Agenda 2030 (Agenda de Desarrollo Sostenible 2030. ONU) y una de sus metas principales es "poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo."

Se reflexiona en asamblea:

- ¿Cómo crees que será el mundo dentro de quince años?
- ¿Cómo imaginas tu vida dentro de 15 años?
- ¿Qué necesitamos para este viaje?
- ¿Qué alternativas podemos crear para que niños y niñas disfruten de las mismas oportunidades?

2) La maleta de la igualdad. El educador o educadora tendrá preparadas dos maletas; pueden ser reales o si se prefiere se pueden dibujar o simplemente poner una fotografía. Se dividirán en grupos (en cada grupo habrá niños y niñas) y cada grupo elaborará los catorce elementos para el equipaje.

Se les entregarán materiales para reciclar, tipo cartones, periódicos, revistas y pinturas. Con ello tendrán que elaborar los siguientes elementos:



1. Un libro (que representa la educación).
2. Un vaso de agua (que representa el agua).
3. Unas verduras (que representan la comida).
4. Niños, niñas, personas mayores (que representan a las personas queridas).
5. Un balón (que representa el deporte).
6. Un termómetro (que representa el derecho a la salud).
7. Una casa (que representa un lugar donde vivir).
8. Un tablero de parchís (que representa el derecho al juego y a la diversión).
9. Una cara alegre (que representa la emoción de la alegría).
10. Una cara triste (que representa la emoción de la tristeza y el enfado).
11. Una pluma (que representa la delicadeza, el cuidado).
12. Un martillo (que representa la fuerza, la seguridad).

13. Un árbol (que representa el derecho a vivir en un medioambiente limpio y sano).

14. Un micrófono (que representa la participación y la expresión en los asuntos que les afectan).

Una vez que tienen todos los elementos, el grupo que tiene el equipaje para las niñas se levantará e irá "haciendo la maleta", es decir, metiendo todos los elementos que han elaborado dentro de la maleta (o poniéndolos sobre la foto de la maleta).

Cuando terminen, el grupo con la maleta para los niños, se levantará e irá también explicando la importancia de que los niños tengan cada uno de los elementos. Cada vez que pongan un elemento de la maleta, explicarán porqué es tan importante para los niños (cuando la maleta sea para los niños) y para las niñas (cuando la maleta sea para las niñas).

Una vez que todos y todas hayan finalizado se reflexiona: niños y niñas tienen las mismas necesidades para ser fe-

lices. Está en nuestras manos que los niños y las niñas vivan en igualdad.

3) Concurso de poemas: alternativas para crear igualdad. Cada persona por separado pensará por unos momentos en una frase corta, como un eslogan que ayude a crear igualdad. La frase deberá contener las siguientes palabras: creamos, cuidamos, alternativas, medioambiente e igualdad. Con esas palabras crearán un poema corto.

Lo escribirán en un papel que doblará sin que nadie pueda verlo.

Ahora se hará una ronda en la que cada persona tendrá que decir su poema y defenderla. Es decir, explicará su significado y argumentará porqué piensa que es tan relevante en la generación de la igualdad.

Mientras una persona habla, las demás escuchan, cuando acaba pasa a la siguiente que mostrará y defenderá su eslogan; así sucesivamente. Cuando todas las personas hayan defendido su poema, se votará el poema ganador.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para cerrar la celebración de este día, dibujarán dos grandes maletas en un mural con todos los elementos que han dibujado. El título será: **Niños y niñas cuidamos la igualdad. La igualdad es nuestra alternativa.**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la vinculación entre el modelo económico, el medioambiente y la desigualdad.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de la igualdad para el desarrollo pleno de los niños y las niñas tanto en ámbitos cercanos como lejanos.
- 3- Visibilizar experiencias alternativas que generen igualdad.
- 4- Diseñar modelos alternativos donde la igualdad esté presente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) En primer lugar, analizarán la siguiente información en grupos de cuatro personas:



La deforestación, los altos niveles de contaminación del aire, la pérdida de biodiversidad y el acceso cada vez más reducido al agua potable son signos inequívocos de que el mundo es un hábitat cada vez menos saludable y que, por esa asignación de roles que vincula en mayor medida a las mujeres con el medio natural, las castiga con mayor crudeza.

Este deterioro ambiental tiene como principal causa los modelos insostenibles de consumo y producción, especialmente en los países industrializados, por lo que es imprescindible impulsar un cambio hacia modelos sostenibles y ecológicamente racionales, en donde las mujeres tiene un importante papel en la elaboración de nuevos patrones de producción y consumo debido a su relación con la atención y educación de la familia y a su influencia en el espacio local y comunitario.

Muévete por la igualdad. Objetivo Beijing.



Algunas de las metas de la Agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.

- Reconocer y valorar los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado mediante la prestación de servicios públicos, la provisión de infraestructuras y la formulación de políticas de protección social, así como mediante la promoción de la responsabilidad compartida en el hogar y la familia, según proceda en cada país.

- Velar por la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles de la adopción de decisiones en la vida política, económica y pública.

- Emprender reformas que otorguen a las mujeres el derecho a los recursos económicos en condiciones de igualdad, así como el acceso a la propiedad y al control de las tierras y otros bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.

- ¿Qué temas trata el texto 1 y el 2?

- ¿Qué tienen en común? ¿Qué te sugieren?

2) Concurso de palabras: alternativas para crear igualdad. Cada persona por separado pensará por unos momentos en una palabra. Esa palabra tendrá que representar una alternativa para crear igualdad que estará relacionada con las ideas de los textos anteriores. La escribirá en un papel que doblará sin que nadie pueda ver la palabra.

Ahora se hará una ronda en la que cada persona tendrá que mostrar su palabra y defenderla. Es decir, argumentará porqué ha elegido esa palabra y porqué piensa que

es tan relevante en la generación de la igualdad. Mientras una persona habla, las demás escuchan, cuando acaba pasa a la siguiente que mostrará y defenderá su palabra; así sucesivamente.

Cuando todas las personas hayan defendido su palabra, entonces se votará la palabra ganadora. Será aquella palabra que haya convencido más al público.

Ojo, en realidad lo más importante es la argumentación para poder convencer al público.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se reflexionará sobre un compromiso asumible individualmente y a nivel grupal para crear alternativas para la igualdad. Se pensará en un símbolo y un mensaje para expresarlo y se realizará un cartel para que quede en la sala como recuerdo.

Se acompañará de alguno de estos mensajes, y se generarán más similares: **“Es nuestra hora, es la hora de la igualdad”, “Ensayamos justicia, generamos igualdad.”**





15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Analizar y formular juicios de valor sobre los modelos que generan desigualdades.
- 2- Reflexionar sobre los modelos publicitarios y económicos que generan desigualdad.
- 3- Descubrir la capacidad que tenemos de generar alternativas a estos modelos tanto a niveles cercanos como en movimientos y estructuras globales.
- 4- Fomentar la responsabilidad y la participación en un modelo alternativo que genere igualdad.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Un modelo que genera desigualdad. Se crean grupos de cuatro personas en los que analizarán la información que se ofrece y reflexionarán sobre las preguntas que los acompañan.

La mitad de los grupos se centrará en el punto “a” y la otra mitad en el punto “b”. Se les dejarán quince minutos para analizar la información y la discusión al interno de los grupos. Pasado este tiempo, cada grupo “a” se junta a otro “b” y unos exponen a otros su información y sus conclusiones.

A) Publicidad y consumo: ¿Perfectas?



La publicidad proyecta una idea de perfección de las mujeres que genera mucho estrés en las mismas y un deseo de ser de una manera que no respeta su propia forma de ser. Para alcanzar ese

ideal de perfección deben comprar los productos que la prometen y gastar un dinero innecesario en cambiar su pelo, su cuerpo, su piel, etc. Lee este extracto de texto de la wikiHow: “¿Te has preguntado cómo ser perfecta? ¿No te gustaría que hubiera una guía que podría decir cómo ser la mejor versión de ti misma que podrías ser? ¡Tu deseo ha sido concedido! Aquí te damos algunas maneras de ayudarte a sentirte más perfecta. ¡Solo sigue los pasos a continuación y estarás en camino a la perfección!

1. Asíate, 2. Cuida tu piel 3. Deshazte de los molestos vellos. 4. Estiliza tu cabello. 5. Aplica un poco de maquillaje. 6. Huele de manera asombrosa 7. Vístete bien.”

- ¿Cómo es el ideal de perfección femenina que proyecta la publicidad? Poned varios ejemplos de publicidad (televisión, revistas, etc) en los que se trasmite ese ideal.

- ¿Crees que es justo?
- ¿Crees que es real ese ideal?
- ¿Qué consecuencias tiene en la autoestima de las chicas y mujeres?
- ¿Te dejas llevar por esa publicidad?
- ¿Crees que afecta a personas de tu entorno?
- ¿Cuántas empresas y productos existen basados en la inseguridad de las mujeres en su propia imagen?
- ¿Consumimos productos que no necesitamos para acercarnos a ese ideal publicitario?



- ¿Se basa en el beneficio de unos pocos o en la búsqueda del bien común?
- ¿Cuáles son sus consecuencias?
- ¿Qué relaciones encuentras entre el deterioro medioambiental y la pobreza de mujeres y niñas?
- ¿Crees que el modelo de consumo se basa en la satisfacción de necesidades reales o crees que en parte busca generar nuevas necesidades?
- ¿Crees que el actual modelo de consumo es sostenible?
- ¿Cuál es su efecto en el medioambiente?
- ¿Qué relaciones encuentras entre el modelo de consumo y la desigualdad de hombres y mujeres?

B) Economía, producción y medioambiente.



“La deforestación, los altos niveles de contaminación del aire, la pérdida de biodiversidad y el acceso cada vez más reducido al agua potable son signos inequívocos de que el mundo es un hábitat cada vez menos saludable y que,

por esa asignación de roles que vincula en mayor medida a las mujeres con el medio natural, las castiga con mayor crudeza.

Este deterioro ambiental tiene como principal causa los modelos insostenibles de consumo y producción, especialmente en los países industrializados, por lo que es imprescindible impulsar un cambio hacia modelos sostenibles y ecológicamente racionales, en donde las mujeres tiene un importante papel en la elaboración de nuevos patrones de producción y consumo debido a su relación con la atención y educación de la familia y a su influencia en el espacio local y comunitario.”

Muévete por la igualdad. Objetivo Beijing.

- ¿Cómo es el actual sistema económico?

2) Laboratorio de alternativas de igualdad. Volviendo a los grupos iniciales y basándose en lo trabajado, realizarán las siguientes tareas:

- Diseñad un mensaje publicitario que transmita igualdad entre chicos y chicas.
- Diseñad unas metas a alcanzar para revertir las situaciones que se exponen.
- Elaborad una lista de compromisos reales que podáis adquirir como grupo y como personas individuales para generar alternativas de igualdad.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, se elige entre todo el grupo un compromiso del listado para empezar a crear igualdad. Se sugiere que lo compartan en las redes sociales para promover igualdad también en la red. Se escribirá el compromiso en grande para que quede de recordatorio en la sala. Se le acompañará con las siguientes frases: **“Es nuestra hora, es la hora de la igualdad”, “Ensayamos justicia, generamos igualdad.”**



DÍA
DE LA
TIERRA





4-8 AÑOS (INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- 2- Aproximarnos a alternativas de cuidado de la Tierra.
- 3- Descubrir que los niños y las niñas también tienen capacidad de cuidar de la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con
el Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Damos forma a la naturaleza. Se dividirán en grupos y en cada grupo cada persona tendrá que realizar una figura con plastilina (se podrá sustituir la plastilina por cualquier material que el educador o educadora considere más adecuado para el grupo) que representará uno de estos elementos: agua (puede ser un río, un lago, el mar, la lluvia, etc), un árbol, verduras o frutas, animales. Lo primero que hacen es formar la figura con plastilina. Se sugiere poner música relajante. Se les pide que la hagan con cariño y tranquilidad pensando que es un regalo para alguien.

2) Regalos de la naturaleza. A continuación, se sientan en círculo grande. Se sigue con la música y se les pide que cierren los ojos. Ahora van a regalarle la figura que han hecho a otra persona. Se pondrán sentados en el suelo y con los ojos cerrados. El educador/a tocará en el hombro a una persona y entonces, ésta abrirá los ojos, se levantará y dejará la figura detrás de alguien que elija (sin que ésta se dé cuenta). Luego, toca a otra persona y se repite la misma acción, eligiendo a una persona a quien no le hayan dejado todavía ninguna figura. Así hasta que todos y todas se hayan levantado. A continuación abrirán

los ojos y verán lo que les han dejado. Quien dinamiza les dirá que es un regalo que nos han dejado para disfrutarlo y que también tenemos la responsabilidad de cuidarlo. En asamblea se reflexionará sobre lo que representan los regalos de la naturaleza.

- ¿Por qué los árboles, los ríos, las verduras, etcétera son un regalo en nuestras vidas?

- ¿Cómo sería nuestra vida sin ellas? ¿Sería posible?

3) Agradecimiento. Ahora, en asamblea se hará una ronda en la que cada persona cogerá el regalo que le han dejado y le dirá un mensaje de agradecimiento y de cuidado. Se les pide que le hablen al árbol, agua, o el regalo que les haya tocado como si fuera una persona, con vida, que nos escucha y nos entiende. Por ejemplo: "Gracias

árbol, (...) disfrutaré de tu sombra y de tus frutas y te cuidaré para que más gente pueda disfrutar de este regalo”.

4) Reflexionamos en asamblea:

- ¿Habíais pensando alguna vez en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos?

- ¿Qué elementos de la naturaleza tenemos cerca en nuestro día a día?

- ¿Cómo es nuestra relación con los elementos de la naturaleza?

- ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

- ¿Qué podemos hacer en la vida diaria para cuidar nuestra Tierra y dejarla en buen estado para que todos y todas puedan disfrutarla?

Se dejan unos momentos para reflexionar sobre las preguntas propuestas y a continuación, el educador/a les apoya en la reflexión ofreciendo algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar. Para ello enunciará

cada ejemplo y a continuación se deja un momento para el diálogo sobre cada frase:

1. Reciclar las hojas de papel. **2.** Apagar siempre las luces de la habitación. **3.** Separar la basura. **4.** Ahorrar agua en la bañera/ducha. **5.** Reducir los desperdicios de comida. **6.** Reciclar los embalajes. **7.** Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. **8.** Cuidar las calles, parques y jardines.

5) El juego de las tres erres.

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. o incluso con la propia plastilina utilizada en las figuras. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla.

Se les dice que es la “r” de “reciclar”, “reutilizar”, “reducir”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. Ahora preguntamos, ¿cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra?

Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”,... y pedimos que añadan las suyas propias.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Cerramos la actividad construyendo el árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (ayudará pintar la silueta previamente para que simplemente coloquen las letras dentro de la misma). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de cuidado con la Tierra. El mural se titulará: **Menos es más.**



8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

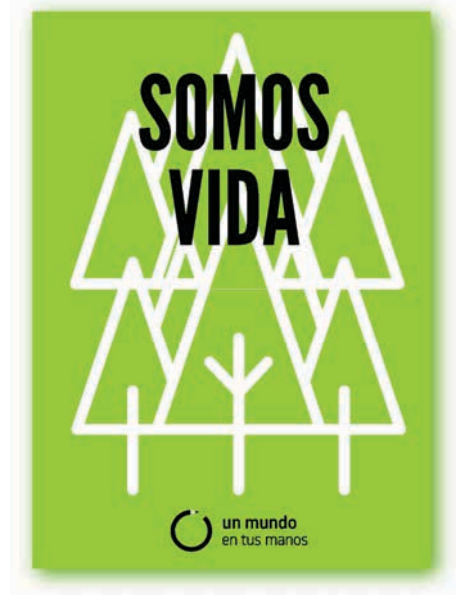
OBJETIVOS

- 1- Destacar nuestra relación con la Tierra y sus recursos naturales.
- 2- Descubrir alternativas en el modo de relacionarnos con el medioambiente que sean más justas y sostenibles.
- 3- Fomentar una relación de agradecimiento, respeto, cuidado y aprecio hacia el medioambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con
el Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) La Tierra nos pide ayuda. Comenzamos con una dinámica en la que se trata de “personalizar y ponernos en el lugar” de algunos recursos de la Tierra. Se trata de hacer énfasis en la idea de relación entre las personas y la Tierra.

Para ello se dividirán por grupos que representarán diferentes situaciones y roles. Se recomienda que los grupos sean de un máximo de cuatro personas así que si es necesario varios grupos representarán el mismo rol. También se podría incorporar alguna situación y rol que se haya visto en las asignaturas recientemente relacionado con los recursos naturales. **Personajes y situaciones:**



a) Sois río. Cada día experimentas cómo los vertidos tóxicos de las fábricas llegan a tu cauce y lo contaminan. La gente que se acerca hasta ti desperdicia tu agua y arroja envases sin ningún cuidado.

b) Sois bosque. La tala de árboles para fines industriales está acabando con tu vegetación y a su vez con multitud de especies que la necesitan. Te visitan grupos de personas de excursión sin ningún cuidado haciendo barbacoas y encendiendo fuegos que pueden poner en peligro tu existencia.

c) Sois peces. La pesca intensiva está acabando con muchas especies con las que convivías en el mar.

d) Sois una especie de elefantes en extinción, habéis tenido que emigrar para encontrar agua.

Cada grupo representará un personaje y su situación según se describe en los puntos anteriores. A partir de la situación dada, tendrán que construir un microrrelato. Es decir una pequeña historia en la que expresen cómo se sienten en la situación y rol que les ha tocado y cómo se sienten por la acción humana. Finalmente realizarán una petición con sugerencias concretas de cómo continuar dicha relación de manera que sea sostenible.

2) Ensayamos alternativas.

- ¿Qué habéis aprendido de esta dinámica?
- ¿Os habíais planteado alguna vez pensar en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos?
- ¿Cómo es nuestra relación con la Tierra?
- ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

A continuación se exponen algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar, se enuncia cada ejemplo y se deja un momento para el diálogo sobre cada frase:

1. Reciclar las hojas de papel. **2.** Apagar siempre las luces de la habitación. **3.** Separar la basura. **4.** Ahorrar agua en la bañera/ducha. **5.** Reducir los desperdicios de comida. **6.** Reciclar los embalajes. **7.** Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. **8.** Cuidar las calles, parques y jardines. En asamblea, se continúa con la lista de acciones concretas.

3) El juego de las “erres”. Reducir, reciclar, reutilizar. Se dividirán en grupos de seis personas, y en cada grupo se formarán tres parejas. En primer lugar, cada pareja discutirá entre sí y acordará una lista de ejemplos de acciones dentro de cada “r”, según lo visto en el listado anterior y añadiendo sus propios ejemplos.

Una vez que cada pareja tenga su lista con las “erres” comenzará el juego en el grupo. El juego consistirá en un pictionary de las “erres”.

Comienza la primera pareja y tendrá que dibujar la primera acción de la “erre” que han acordado en su grupo; las otras

dos parejas que componen el grupo tendrán que adivinar qué acción es. Cuando la adivinen, entonces será su turno, e igualmente, dibujará una de las “erres” acordadas en la lista, así continuarán hasta que agoten todas las acciones que cada grupo tenía en su lista.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se les darán pinturas y materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla. Se trata de la “r” de “reciclar”, “reutilizar”, “reducir”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? El educador o educadora aporta algunos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”,... y pedimos que añadan las suyas propias.

Para cerrar, construirán su árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso. El mural se titulará: **Menos es más.**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la relación entre estilos de vida y consumo y el modelo de desarrollo.
- 2- Reflexionar sobre algunos aspectos clave que contribuyen al deterioro del medioambiente.
- 3- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen las diferentes maneras de relacionarnos con la Naturaleza.
- 4- Fomentar la búsqueda de alternativas conjuntas para crear una nueva forma de relacionarnos con la Naturaleza.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Parten de una situación en la que el mundo se ha roto. El educador o educadora pondrá cierto tono dramático y comenzará leyendo el siguiente texto:



“Les informamos que el mundo se ha roto. Sentimos anunciarles que el actual modelo de desarrollo y nuestros estilos de vida, han llevado a la Tierra a sus límites y nos encontramos al final de una época.

Pero, el mundo está en nuestras manos. Hay esperanza. Depende de nuestra generación, lo que pase en la siguiente época, lo que ocurra a la Tierra. Somos protagonistas de esta nueva era. Podemos ensayar alternativas nuevas que reconstruyan la Tierra”.

Una vez leído el texto se comentan impresiones.

- ¿Qué os evoca “este anuncio”?
- ¿Cómo os sentís siendo protagonistas de la creación de una nueva manera de vivir que entienda a la Tierra como un organismo vivo al que hay que cuidar?

Pasados unos momentos de reflexión en asamblea, se forman grupos de discusión sobre tres de los aspectos claves en la cadena que genera problemas al medioambiente: el consumo, los medios con que se produce y el comercio.

En cada grupo se reflexiona sobre una de estas claves a través de las preguntas correspondientes:

Clave 1. Consumo

- ¿Cómo son nuestros hábitos de consumo?
- ¿Consumimos lo que necesitamos?
- ¿Consumimos para vivir? ¿O vivimos para consumir?

Haced una lista de todas aquellas cosas que consumís y son necesarias. Ahora otra lista de todo aquello que es superfluo.

- ¿Cómo afecta a la Tierra nuestros hábitos de consumo?
- ¿Qué relación hay entre la manera en que consumimos, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?



Clave 2. Medios de producción

- ¿Te has planteado alguna vez de dónde salen las materias primas de los productos que consumimos? ¿Por ejemplo, los minerales con los que hacen los móviles que utilizamos?
- ¿Qué sabes sobre la extracción de recursos naturales?
- ¿Crees que es sostenible?
- ¿Cómo afecta a la Tierra la manera en que producimos?
- ¿Qué relación hay entre las formas de producción, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?

Clave 3. Comercio

Describid lo que sabéis sobre el sistema de comercio actual y cómo es la cadena desde que se produce un alimento o un producto hasta que se consume. Narradla entre todo el equipo (con los conocimientos que tengáis sobre ello) como si fuera la historia por la que pasa el producto.

- ¿Cómo afecta a la Tierra el sistema de comercio?
- ¿Crees que se puede seguir siempre así?
- ¿Qué relación hay entre el modelo de comercio, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?
- ¿Qué alternativas podríamos crear?
- ¿Conoces el comercio justo?

2) **Laboratorio de alternativas.** A continuación, se trata de crear alternativas basadas en una de las “r” y bajo el paradigma “más con menos”.

Manteniendo los grupos anteriores, tendrán que poner ejemplos de todo lo que podrían hacer en la vida cotidiana para **reciclar**, **reducir** (reducir consumo energético), y **reutilizar** (antes de tirarlo a la basura piensa si tiene alguna otra utilidad). Harán un listado de ejemplos y diseñarán un eslogan para cada “r”. Una vez que tienen los ejemplos, añadimos la cuarta “r” de relación y reflexionamos en asamblea:

- ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra?

- ¿Cómo podemos construir una relación más justa y sostenible?

Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”..., y pedimos que añadan las suyas propias.

Finalmente se les entregarán pinturas y materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para cerrar, construirán su árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras).

El mural llevará por título el siguiente lema: **Menos es más.**

Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de relación y especificando una acción concreta. Por ejemplo: Desde hoy me relaciono contigo escuchándote más (o cuidándote, respetándote, etc...) por eso me comprometo a reducir el gasto energético en casa.



15-18 AÑOS (4º DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO)

OBJETIVOS

- 1- Descubrir la vinculación entre el cambio climático, los modelos económicos y la justicia social.
- 2- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen los actuales modelos de consumo y producción.
- 3- Visibilizar y crear formas alternativas de relacionarnos con la naturaleza.
- 4- Fomentar la responsabilidad y el compromiso con el medioambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía
¿Qué nos sugiere?
¿Qué relación tiene con
el Día que celebramos?



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1) Antes de comenzar la actividad se tendrán preparadas seis fichas grandes (cada una en una cartulina o papel grande). Cada ficha contendrá un texto en la parte superior con dos preguntas debajo del mismo para que cada grupo reflexione y escriba en la misma ficha. Se dispondrá el espacio de la sala de manera que haya seis grupos de mesas (o simplemente sillas) donde puedan sentarse alrededor de la ficha.

Comenzamos la actividad formando seis grupos. Cada grupo se pondrá alrededor de una de las fichas. Se les dejan unos cinco minutos en cada ficha y se pasa a la siguiente y entonces todos los grupos rotan y pasan al siguiente punto de la sala con la siguiente ficha y comienzan la reflexión sobre ella, a continuación de la que ha dejado

escrita el grupo anterior. Se dejan cinco minutos para cada ficha y así sucesivamente hasta que los seis grupos hayan realizado las seis fichas y cada ficha esté completa con las reflexiones de todos los grupos.

Con las fichas completas, cada grupo cogerá una de ellas y compartirá con toda la asamblea la reflexión anotada en la última ficha que ha realizado.



Fichas¹

Ficha 1

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la eficiencia energética, infraestructuras sostenibles y facilitar el acceso a los servicios básicos, empleos ecológicos y decentes, y una mejor calidad de vida para todos.

Ficha 2

Se calcula que cada año alrededor de una tercera parte de los alimentos producidos –el equivalente a 1.300 millones de toneladas valoradas en un billón de dólares aproximadamente– acaba pudriéndose en los cubos de la basura de los consumidores y los minoristas, o bien se estropea debido al transporte y los métodos de recolección deficientes. El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplo de las formas diversas en que se manifiesta este impacto acelerado.

Ficha 3

Si la población mundial empezara a utilizar bombillas de bajo consumo, se ahorrarían 120.000 millones de dólares anuales a nivel mundial. Si la población mundial llega a los 9.600 millones para 2050, harían falta casi 3 planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los modos de vida actuales.

¹ Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles, Objetivos de Desarrollo Sostenible ONU.

Ficha 4. Agua

La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos. Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable.

El uso excesivo de agua contribuye al estrés hídrico global.

Ficha 5. Energía

A pesar de los avances tecnológicos que han promovido mejoras en la eficiencia energética, el uso de energía en los países de la OCDE seguirá creciendo otro 35 por ciento para el año 2020. El uso de la energía comercial y residencial es el segundo sector de más rápido crecimiento del consumo mundial de energía después del transporte. Los hogares consumen el 29 por ciento de la energía mundial y en consecuencia contribuyen al 21 por ciento de las emisiones de CO2 resultantes.

Ficha 6. Comida

Mientras se desperdician tres millones de toneladas de alimentos cada año, casi mil millones de personas están desnutridas y otros mil millones pasan hambre. El consumo excesivo de alimentos es perjudicial para la salud y el medio ambiente.

Cada ficha contendrá además los siguientes puntos:

a) Anotad las ideas y emociones que os provoca el texto.

b) ¿Qué rasgos tiene el modelo de relación entre las personas y la Tierra? ¿De dominio o de cuidado?

2) **Laboratorio de “Erres”.** Continuando con los mismos grupos reflexionarán sobre las “erres”:

1. Reducir: reducir consumo energético, reducir el consumo de productos envasados,... **2. Reutilizar:** antes de desecharlo piensa si tiene alguna otra utilidad. **3. Reciclar.** **4. Repensar:** repensar nuestro modelo de vida, las costumbres que tenemos, las necesidades. Pensar si lo que vamos adquiriendo, realmente lo necesitamos o quizá

compramos por moda o imposición que realmente no nos hace felices. **5. Reestructurar:** una paso más allá sería evitar la producción de bienes superficiales. Existen grupos de consumo que promueven productos ecológicos, locales, cooperativas, grupos de intercambio de tiempo, donde se intercambian servicios y habilidades sin dinero. **6. Redistribuir:** los recursos de la Tierra son suficientes, buscamos la manera de distribuirlos equitativamente.

Se les pedirá coger el listado y plantear todos los ejemplos que se les ocurran para cada “r”. Es decir, plantearán ejemplos concretos de acciones que pueden llevar a cabo para reducir, reutilizar, etc.

Además de los ejemplos, tendrán que pensar en una frase eslogan para transmitir y animar a otros compañeros/as.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo tratando de personalizarla.

Una vez las tengan, construirán un árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera un árbol (puede ayudar tener la silueta del árbol previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). El mural estará encabezado por el siguiente lema. **Menos es más.**

Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso.



DÍA MUNDIAL
DE LA
DIVERSIDAD
CULTURAL
PARA EL
DIÁLOGO
Y EL
DESARROLLO





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aprender de las culturas indígenas, las formas de relacionarse con la naturaleza.
- 2- Fomentar valores de diálogo, cuidado y respeto con la Tierra.
- 3- Descubrir que en nuestro día a día podemos incorporar acciones de compromiso y cuidado con la Tierra.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar se habrán preparado los carteles del Anexo I imprimiéndolos y distribuyéndolos por diferentes partes del aula.

Comenzamos la actividad distribuyendo al grupo en equipos pequeños y les pedimos que vayan pasando por cada uno de los carteles. Ante cada cartel se pararán y establecerán un diálogo sobre las ideas que les transmite. La persona que dinamiza la actividad dará una señal para cambiar cada tres minutos, con la señal, el grupo se moverá al siguiente cartel.

Festival de poesía de pueblos indígenas. A continuación se les dice que van a participar en un "Festival de poesía de pueblos indígenas" y de esa manera vamos a aprender su manera de relacionarse con la Tierra desde valores de fraternidad con la misma.

Para ello se dividirán en ocho grupos. En cada grupo tendrán que elaborar un poema y un dibujo. El poema deberá ser escrito en forma relacional, como si el elemento al que se dirige fuera una persona (una hermana, un hermano, una madre, un padre, etc.) y teniendo en cuenta las siguientes palabras y valores: respeto a la diversidad, igualdad, cuidado, armonía, cooperación y aprecio.



- Grupo 1. Poema a la Tierra**
- Grupo 2. Poema a la Luna**
- Grupo 3. Poema a las montañas**
- Grupo 4. Poema al Sol**
- Grupo 5. Poema a la lluvia**
- Grupo 6. Poema al bosque**
- Grupo 7. Poema al río**
- Grupo 8. Poema a los animales**



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Ahora, cada grupo realizará en un folio un dibujo con el elemento de la Naturaleza al que ha escrito el poema, el dibujo irá acompañado de una palabra que simbolice una actitud necesaria para relacionarnos con la Tierra tal y como nos enseñan los pueblos indígenas (por ejemplo: armonía, cooperación, respeto, hermandad, igualdad,...). Una vez que los grupos terminen su dibujo, se irán pegando en un mural común al que se acompañará con un título que será un lema y compromiso del grupo con la diversidad de los pueblos y de la naturaleza. El lema se encabezará así: **“Está en nuestras manos el cuidado de la diversidad cultural y natural por ello, nos comprometemos a...”**



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Acercarnos a las formas en que otras culturas se relacionan con la naturaleza.
- 2- Tomar conciencia de la importancia de la diversidad biológica y cultural.
- 3- Fomentar valores de respeto e igualdad hacia la naturaleza y hacia otras culturas.
- 4- Fomentar el desarrollo de alternativas y acciones de compromiso con el medio ambiente.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Antes de comenzar la sesión, se habrán preparado los carteles del Anexo 2 y se habrán distribuido por diferentes zonas de la sala.

Para comenzar, se pide al grupo que pasee por la sala para ver los diferentes carteles. Ante cada cartel se pararán juntos y establecerán un diálogo sobre las ideas que

les transmite. Cada grupo irá pasando por cada cartel y la persona que dinamiza la actividad dará una señal para cambiar de cartel cada tres minutos. Con la señal cada grupo se moverá al siguiente cartel.

Cuando todos los grupos hayan pasado por todos los carteles, se establecerá un diálogo en asamblea:

- ¿Cómo es la relación de las culturas indígenas con la Tierra?

- ¿Qué podemos aprender de ellas?

- ¿Por qué es importante la biodiversidad?

A continuación se pondrán por parejas y cada pareja se numerará como par o impar. A las parejas pares se les distribuirá el proyecto del Anexo 3 y a las impares el proyecto del Anexo 4.

Cada pareja dedicará unos diez minutos para leer y analizar la información que aparece en el texto con la intención de poder transmitir dicha información. Entre las dos personas se distribuirán cómo transmitir la información entre ambas, acordando qué es lo más destacado y quién lo contará a continuación.

Una vez analizado el texto, cada pareja de los pares se juntará con una pareja de los impares primero la pareja par cuenta su proyecto y cuando acabe, la pareja impar cuenta el suyo. Una vez transmitida la información, dialogarán unos momentos el grupo de cuatro:

- ¿Qué es lo que más os llama la atención del proyecto?

- ¿Qué relación encontráis con la información que hemos analizado antes en los carteles?

- Analizad cuáles son los principales problemas ambientales en vuestro entorno.

- Haced una lluvia de ideas de posibles soluciones.

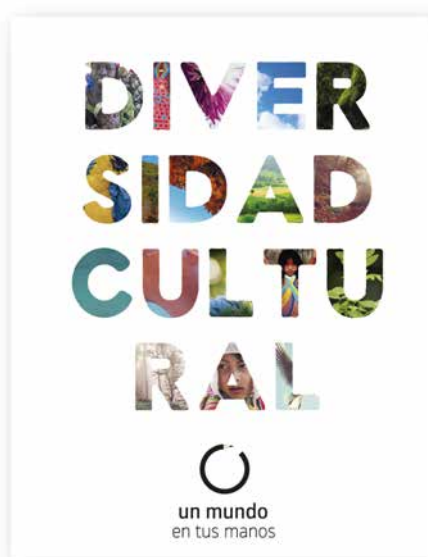
- Estableced una agenda con acciones concretas para llevar a cabo como grupo durante el año.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Finalmente, se compartirá con el grupo grande el punto de la agenda, con acciones concretas, que se ha trabajado anteriormente en los grupos de cuatro. Se hará un listado con todas las acciones que cada grupo haya propuesto y a continuación, se acordará con todo el grupo una agenda común de acciones que puedan llevar a cabo como grupo.

La agenda incluirá todos los detalles posibles de tareas, fechas y responsables de manera que sea una agenda concreta que les sirva como orientación real.



ANEXO 1

CARTEL 1

“Sin tierra no hay vida, sin tierra no somos nadie”

Luis Sánchez, líder indígena de Ecuador y participante en Escuela de Derechos Humanos.

CARTEL 2

La diversidad biológica

De las 8.300 razas animales que se conocen, el 8% está compuesto por especies extinguidas y el 22% por especies en peligro de extinción.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 3

Todos respiramos el mismo aire, pisamos el mismo suelo y tenemos por encima las mismas estrellas; somos iguales también en el derecho a disfrutar de los bienes y bondades de la tierra; por eso, convivir es compartir este gran espacio, nuestro planeta, que es común y nació sin dueño; vivir sin dañar, haciendo posible el bienestar equitativo para todos.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 4

Somos parte de una especie, pero con multiplicidad de formas culturales e identidades individuales y sociales; por eso, convivir es aceptar la diversidad de individuos, grupos y sociedades. No existen culturas buenas o malas, civilizadas o bárbaras, o individuos capaces o incapaces en términos absolutos; simplemente son diferentes, y cada uno tiene aportes que ofrecer y desafíos que asumir para la construcción del desarrollo. Aceptar la diversidad lleva implícita la apertura al diálogo y al encuentro cultural, a la tolerancia y al reconocimiento de la igualdad que tenemos en el derecho a pensar, actuar y sentir de modo propio.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 5

Las poblaciones indígenas son de las primeras en acusar las consecuencias del cambio climático. Muchas de ellas mantienen un estilo de vida y unos medios de subsistencia estrechamente vinculados con el medio ambiente lo cual hace que se vean golpeadas en mayor medida por los problemas ambientales y que se agudicen las dificultades a las que se enfrentan, como la marginación política y económica, la pérdida del territorio y los recursos, la discriminación y la violación de derechos humanos.

*La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas.
La Tierra es nuestra casa común. Laudato Sí.*

ANEXO 2

CARTEL 1

Todos respiramos el mismo aire, pisamos el mismo suelo y tenemos por encima las mismas estrellas; somos iguales también en el derecho a disfrutar de los bienes y bondades de la tierra; por eso, convivir es compartir este gran espacio, nuestro planeta, que es común y nació sin dueño; vivir sin dañar, haciendo posible el bienestar equitativo para todos. Esto supone el cumplimiento de los marcos normativos reguladores de las actuaciones de los individuos y sociedades, el ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos orientados hacia la construcción de la paz social y de las relaciones sociales productoras de vida permanente.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 2

Somos parte de una especie, pero con multiplicidad de formas culturales e identidades individuales y sociales; por eso, convivir es aceptar la diversidad de individuos, grupos y sociedades. No existen culturas buenas o malas, civilizadas o bárbaras, o individuos capaces o incapaces en términos absolutos; simplemente son diferentes, y cada uno tiene aportes que ofrecer y desafíos que asumir para la construcción del desarrollo. Aceptar la diversidad lleva implícita la apertura al diálogo y al encuentro cultural, a la tolerancia y al reconocimiento de la igualdad que tenemos en el derecho a pensar, actuar y sentir de modo propio.

Convivir con los otros y con la naturaleza. Colección Programa internacional de formación de educadores populares. Fe y Alegría.

CARTEL 3

Las poblaciones indígenas son de las primeras en acusar las consecuencias del cambio climático. Muchas de ellas mantienen un estilo de vida y unos medios de subsistencia estrechamente vinculados con el medio ambiente lo cual hace que se vean golpeadas en mayor medida por los problemas ambientales y que se agudicen las dificultades a las que se enfrentan, como la marginación política y económica, la pérdida del territorio y de los recursos, la discriminación y la violación de derechos humanos.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas.

CARTEL 4

El 30% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Cada año desaparecen 13 millones de hectáreas de bosque y la degradación persistente de las zonas áridas ha provocado la desertificación de 3.600 millones de hectáreas.

La deforestación y la desertificación, provocadas por las actividades humanas y el cambio climático, suponen grandes retos para el desarrollo sostenible y han afectado a las vidas y los medios de vida de millones de personas en la lucha contra la pobreza. Se están poniendo en marcha medidas destinadas a la gestión forestal y la lucha contra la desertificación.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 5

La diversidad biológica

- De las 8.300 razas animales que se conocen, el 8% está compuesto por especies extinguidas y el 22% por especies en peligro de extinción.
- De las más de 80.000 especies forestales, menos del 1% se han estudiado para su posible uso.
- El pescado proporciona el 20% de las proteínas de origen animal a 3.000 millones de personas aproximadamente. Tan solo 10 especies representan en torno al 30% de la pesca de captura marina y 10 especies constituyen alrededor del 50% de la producción acuícola.
- Más del 80% de la alimentación humana se compone de plantas. Solo 5 cultivos de cereales proporcionan el 60% de la ingestión de energía.
- Los microorganismos y los invertebrados son fundamentales para los servicios de los ecosistemas, pero aún no se sabe exactamente cuáles son ni se reconocen sus contribuciones.

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/>

CARTEL 6

La ecología social recupera de algún modo la cosmovisión de las etnias indígenas americanas, y abarca también al legado de las culturas orientales y africanas. Los pueblos indígenas americanos veneran, respetan y mantienen una actitud de receptividad con respecto a la naturaleza (...) Muchos siglos antes que nosotros comprendieron que naturaleza y ser humano somos uno (...) Para los pueblos indígenas la Tierra es madre y todos los seres que la habitamos somos hermanos.

Convivir con los otros y la naturaleza. Programa internacional de formación d educadores populares. Fe y Alegría.

ANEXO 3: PAREJAS PARES



GUARDIANES AMBIENTALES EN LAS ESCUELAS DE EL SALVADOR

El Salvador es un país con una gran biodiversidad, pero también es el segundo del continente americano con mayor grado de deforestación. Cada año se talan 4.500 hectáreas de bosque y una cuarta parte de sus municipios no tienen recogida de basuras.

El programa Guardianes Ambientales puesto en marcha por el Fondo Ambiental de El Salvador surge por la necesidad de proteger el medioambiente y la infancia de El Salvador. El programa comenzó en el año 2006 en el Complejo Educativo Fe y Alegría La Merced.

Una escuela que forma personas que protegen el medio ambiente

El Programa de Educación ambiental Guardianes Ambientales es un **movimiento formado por niños, niñas y jóvenes, apoyados por profesores, que protegen el medio ambiente**, impulsan la educación ambiental, generan convivencia entre los miembros del equipo y cultivan la responsabilidad hacia el entorno social y medioambiental.

Con este proyecto se pretende que la escuela sirva para **formar personas que promuevan valores**, refuercen la cultura del trabajo en equipo y desarrollen la capacidad de liderazgo ambiental.

Además de recibir talleres y formación sobre ecología y el cuidado del medioambiente, los niños, niñas y jóvenes **aprenden a cuidar su entorno y su comunidad mediante la acción**, es lo que se conoce como Educación Mediante la Acción. Se persigue con ello crear una percepción crítica de los problemas ambientales y que se trabaje de manera responsable para erradicarlos.

Los proyectos de los Guardianes Ambientales se orientan entorno a los siguientes cinco ejes: arborización, manejo de desechos sólidos, saneamiento básico, mejoramiento escénico y educación ambiental.

En el Complejo Educativo Fe y Alegría La Merced, los Guardianes Ambientales se implican en el mantenimiento de **huertos escolares**, en los que se siembran y cosechan rábanos, pepinos y maíz.

El maíz posteriormente se cocina y se vende en forma de atole (crema de avena), tortitas de elote (maíz) y tamales de elote. El grupo aprende a cuidar de la agricultura sin pesticidas ni abonos químicos.

También se ha capacitado a varios estudiantes como **guías turísticos** para acompañar a grupos de turistas que visitan la zona del lago de Coatepeque y dar a conocer su gran biodiversidad. Se han habilitado dos rutas: el sendero de las Lajas y el sendero de las Peñas, ambas en zonas con un número elevado de especies de árboles, aves, mariposas, mamíferos, reptiles y anfibios.

La relevancia de estos Guardianes Ambientales va más allá de las actividades concretas, porque actúan como altavoz de la defensa y protección del medioambiente en sus comunidades y familias.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 4: PAREJAS IMPARES



DEFENDIENDO LOS DERECHOS EN LA AMAZONÍA: LA REPAM

La Panamazonía, pulmón del planeta y uno de los sitios de mayor biodiversidad, es también el hogar de múltiples culturas desde hace siglos, cuya existencia e identidad están en riesgo como consecuencia del modelo predominantemente extractor y depredador impuesto por las sociedades dominantes. Los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales de la región sufren sistemáticamente la violación de sus derechos humanos (desplazamientos forzados, aniquilación, sometimiento a servidumbre, degradación de su entorno natural y pérdidas irreparables de la cultura y la paz social). La Red Eclesial Panamazónica (REPAM) asume el papel de defensora de la vida y la dignidad de los que han sido tradicionalmente más excluidos y victimizados.

Entreculturas participa de la REPAM a través del eje de Redes Internacionales, junto a otras obras vinculadas con la **Compañía de Jesús en América Latina** (CPAL) y en Europa. La Red se va articulando desde los pueblos y territorios amazónicos en 9 países (Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Brasil, Venezuela, Surinam y las Guayanas Francesa e Inglesa).

La REPAM pretende articular la presencia eclesial en toda la región panamazónica con dos objetivos principales: **la defensa de los derechos humanos y el cuidado de la Creación. Y los actores clave son los propios pueblos indígenas** y otras comunidades tradicionales (ellos deben ser los promotores en la exigencia de sus derechos y actores de su futuro económico, político, social, cultural y ecológico). La REPAM les **acompaña en sus búsquedas y necesidades**, articulando fuerzas, capacidades y experiencias.

Una de las concreciones más desafiantes de la REPAM es la "Escuela de Derechos Humanos" que está desarrollando su primera edición desde abril de 2016. La Escuela busca generar una masa crítica de hombres y mujeres de la región y así acompañar procesos de promoción, exigencia y defensa de derechos en la Panamazonía a nivel internacional y nacional. La formación consta de tres fases:



En la capacitación participan líderes de comunidades indígenas y organizaciones locales, grupos en situación de vulnerabilidad y organizaciones eclesiales. En los cursos se abordan los derechos colectivos, de los pueblos y comunidades indígenas, los sistemas universal e interamericano de derechos humanos, la documentación de casos, la doctrina social de la Iglesia en la Panamazonía, así como también la incidencia y la comunicación en la exigencia de los derechos humanos.

La Escuela está abordando 13 casos de vulneración de derechos individuales y colectivos relacionados con la ecología y la justicia social propuestos por las mismas organizaciones de base (como los proyectos de mega hidroeléctricas en varios ríos amazónicos). Como colofón, se prevé la presentación de los casos ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos y/o en otros foros internacionales si la situación de la CIDH no mejora.

REPAM: una red para colaborar a nivel transfronterizo

La Red comparte especialistas, recursos e informaciones desde una visión interdisciplinar. Desde los 90, el **Equipo Itinerante** ha visitado y establecido relaciones con comunidades indígenas y equipos misioneros diseminados por la Amazonía. La REPAM se estableció finalmente en 2014, como respuesta a esta nueva sensibilidad hacia el contexto que reconoce la **urgencia de cuidar la vida en armonía con la naturaleza y crear conciencia en las Américas de la importancia de la Amazonía para toda la humanidad.**

Hoy en día la REPAM se encuentra ante una serie de retos:

- La intensificación de los proyectos de extracción de recursos en la región (petróleo, minerales, gas natural, agua, madera,...) por grandes empresas que tienen un grave impacto en la zona. Este contexto refleja el modelo económico que denuncia la encíclica Laudato Si, basado en la sobreexplotación de los bienes naturales;
- La defensa de los derechos humanos, particularmente el derecho territorial reconocido a los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales;
- La necesidad de promover alternativas al desarrollo, destacando la contribución singular de los pueblos indígenas y las comunidades tradicionales de la Amazonía.

En **España**, trabajamos con otras organizaciones apoyando la REPAM a través de **REDES** (Red de Entidades para el Desarrollo Solidario) y de su iniciativa "Enlázate por la Justicia", desde la que se desarrolla la campaña "Si cuidas el planeta, combates la pobreza".

<http://redamazonica.org>

<http://www.cpalsj.org>

<http://redamazonica.org/el-cuidado-de-la-casa-comun>

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.



DÍA
MUNDIAL
DE LAS
PERSONAS
REFUGIADAS





8-12 AÑOS (3º A 6º DE PRIMARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre el deterioro medio ambiental y la situación de las personas refugiadas.
- 2- Empatizar con la situación de las personas que tienen que dejar su tierra.
- 3- Fomentar la hospitalidad para con las personas que llegan a nuestro país.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar habrá un papel continuo en un lugar visible. El papel tendrá el título “Personas refugiadas” y el resto estará en blanco. Se les pide que cada uno/a se levante a escribir una palabra o frase con las primeras ideas que les vengan a la mente sobre las “personas refugiadas”. Puede ser sobre lo que saben de ellas y de su situación o simplemente una idea o emoción que les venga al pensar en ellas.

A continuación se proyectará el vídeo de Ghada

https://www.youtube.com/results?search_query=ghada+entreculturas

- ¿Qué nos cuenta Ghada? ¿Qué le ha ocurrido? ¿Cómo se siente? ¿Qué le ha ayudado en su experiencia?

- ¿Qué le diríais a Ghada?

Se les pide que elaboren un mensaje conjunto para Ghada para mostrar su solidaridad con ella. Para la elaboración del mensaje, escribirán una pequeña carta (máximo media página).

A continuación, el grupo entero observará las palabras o frases que se han escrito sobre el papel y se entablará un diálogo en asamblea y se les preguntará:



- ¿Conocéis el término “refugiados climáticos”? ¿Qué pensáis que significa?

Pasados unos minutos de diálogo se distribuirán por parejas y se les entregará la información del Anexo 1. Además, si cuentan con acceso a internet, se sugiere que exploren los enlaces siguientes:

<http://noland.eu/actua/>

<http://es.jrs.net/>

Una vez analizada la información de los anexos dialogarán en asamblea sobre lo nuevo que han aprendido y lo que más les ha llamado la atención de los textos. Ahora se dis-

tribuirán en grupos de cuatro personas y se les entregará la ficha del Anexo 2 y trabajarán sobre ella. El objetivo es que se pongan en el lugar de una persona que tiene que

salir de su país por el avance de la sequía. Cuando finalicen este ejercicio, cada grupo compartirá sus conclusiones en asamblea.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar, **elaborarán pancartas para mostrar hospitalidad con las personas refugiadas**. Se les dice que imaginen que un gran grupo de personas refugiadas va a entrar en su ciudad y deben elaborar carteles para colgar en los edificios como muestra de su hospitalidad.



12-15 AÑOS (1º, 2º Y 3º DE SECUNDARIA)

OBJETIVOS

- 1- Aproximarnos a la vinculación entre el deterioro del medio ambiente y la crisis de personas refugiadas.
- 2- Comprender la conexión entre nuestras acciones y el deterioro del medio ambiente.
- 3- Tomar conciencia de la importancia de la hospitalidad como respuesta colectiva.
- 4- Ofrecer herramientas para el diseño de acciones y el compromiso con cuidado de la Tierra y la hospitalidad.

MIRAMOS EL CARTEL



Mirad la fotografía

¿Qué nos sugiere?

¿Qué relación tiene con el Día que celebramos?

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar habrá un papel continuo en un lugar visible. El papel tendrá el título "Personas refugiadas" y el resto estará en blanco.

Se les pide que cada uno/a se levante a escribir una palabra o frase con las primeras ideas que les vengán a la mente sobre las "personas refugiadas". Puede ser sobre

lo que saben de ellas y de su situación o simplemente una idea o emoción que les venga al pensar en ellas.

A continuación se proyectará el vídeo de Ghada https://www.youtube.com/results?search_query=ghada+entreculturas



- ¿Qué nos cuenta Ghada? ¿Qué le ha ocurrido? ¿Cómo se siente? ¿Qué le ha ayudado en su experiencia?

- ¿Qué le diríais a Ghada?

Ahora se entablará un diálogo en asamblea y se les preguntará:

- ¿Conocéis el término "refugiados climáticos"? ¿Qué pensáis que significa?

Tras unos minutos de intercambio de ideas, se distribuirán por grupos de cuatro personas. A los grupos A, se les entregarán los Anexos 3 y 4 y a los grupos B, los Anexos 3 y 5.

Ambos grupos tendrán que analizar la información de los textos que han recibido y elaborar una noticia a partir de ellos. A partir de la información ofrecida en los anexos y los recursos que se indican en los mismos, tendrán que elaborar una noticia de no más de 400 palabras.

Tanto los grupos A como los grupos B, elaborarán un artículo que contenga una pequeña introducción sobre los "refugiados climáticos" incluyendo ejemplos concretos de su situación así como una llamada al compromiso mediante dos estrategias: la hospitalidad con quienes han sufrido las consecuencias del deterioro medioambiental y cuidando el medio ambiente en nuestro día a día.



UN MUNDO DE ALTERNATIVAS PARA CAMBIAR EL MUNDO... ¿POR DÓNDE EMPEZAMOS?

Para finalizar **elaborarán pancartas para mostrar hospitalidad con las personas refugiadas**. Se les dice que imaginen que un gran grupo de personas refugiadas va a entrar en su ciudad y deben elaborar carteles para colgar en los edificios como muestra de su hospitalidad.



ANEXO 1



“Huimos de Somalia a causa de muchos problemas. La guerra, la sequía, allí no podíamos vivir, nos fuimos toda la familia, mis padres y mis nueve hermanos”.

Aamino, 20 años, refugiada en Etiopía.



Persona refugiada medioambiental o climática es aquella que se ve obligada a migrar o ser evacuada de su región de origen por cambios rápidos o a largo plazo de su hábitat local (como consecuencia de sequías, desertificación, subida del nivel del mar o fenómenos climáticos de temporada como el monzón).

ANEXO 2



Imaginad que vivís en un lugar con un río. El río proporcionaba agua para beber, para el cultivo de las plantas de las que crecen los alimentos que coméis y para el ganado. Generación tras generación el río ha sido el sustento de la vida de toda vuestra comunidad. Toda vuestra vida ha estado ligada al río.

Sin embargo, debido a la contaminación de las aguas y al cambio climático, año tras año tu familia y tú veis cómo el río se va secando y la cosecha va disminuyendo, hasta el punto de que la escasez de agua va llegando a un extremo insostenible. El paisaje ha cambiado drásticamente y el cauce del río que antes era caudaloso, ahora es un pequeño hilo de agua, insuficiente para cuidar el ganado, el regadío de las plantas y el propio consumo.

1) ¿Cómo os sentiríais al ver este deterioro de vuestro entorno?

2) Tras no conseguir ni agua potable para el propio consumo, decidís que ha llegado el momento de buscar otro lugar donde podáis sobrevivir. Salís de vuestra tierra.

- Decidle un mensaje al río.

- Despidete de tu tierra.

3) Tras un duro viaje, a pie, después en autobús, llegas a un país extraño. No conoces la lengua ni la cultura, habéis dejado en vuestro país todo lo que teníais...

- ¿Cómo te sientes?

- ¿Cómo os gustaría que os recibiera la gente en el nuevo país al que has llegado?

- ¿Qué te gustaría encontrar allí?

- ¿Qué les dirías a la gente del país al que acabas de llegar?

ANEXO 3



PERSONAS MIGRANTES, DESPLAZADAS Y REFUGIADAS CLIMÁTICAS

Hoy las razones por las que las personas abandonan sus hogares no tienen que ver sólo con la violencia, la persecución o los conflictos armados. Cada vez más, se reconoce que hay diversos factores que afectan a la seguridad y al bienestar de las personas, incluyendo, entre otros, las epidemias, las pandemias, la escasez de alimentos, las sequías, las inundaciones, las catástrofes naturales o el deterioro ambiental. Estos factores obligan a emigrar a quienes allí residen hacia otros lugares. La noción de “refugiado medioambiental” está cobrando cada vez más importancia.

Persona refugiada medioambiental o climática es aquella que se ve obligada a migrar o ser evacuada de su región de origen por cambios rápidos o a largo plazo de su hábitat local (como consecuencia de sequías, desertificación, subida del nivel del mar o fenómenos climáticos de temporada como el monzón).

A PRINCIPIOS DE SIGLO, HABÍA 25 MILLONES DE REFUGIADOS MEDIOAMBIENTALES

Tal y como señala el Consejo Noruego para los Refugiados, sólo en 2014, más de 19 millones de personas tuvieron que abandonar sus hogares por desastres como inundaciones, tormentas o terremotos. El desplazamiento ha contribuido a una mayor vulnerabilidad de estas personas que, en la mayoría de los casos, vivían ya en situación de pobreza y exclusión.

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), **si no frenamos el cambio climático, en los próximos 50 años entre 250 y 1.000 millones de personas se verán obligadas a abandonar sus hogares** y trasladarse a otra región de su país o cruzar sus fronteras, desplazándose a otro Estado. Se calcula que, en 2050, el cambio climático habrá sido la causa del desplazamiento de una persona por cada 45 en el mundo.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 4



ETIOPÍA, REFUGIADOS Y DESPLAZADOS AMBIENTALES

“Huimos de Somalia a causa de muchos problemas. La guerra, la sequía, allí no podíamos vivir, nos fuimos toda la familia, mis padres y mis nueve hermanos”.

Aamino, 20 años, refugiada en Etiopía.

Etiopía es el país de África que acoge a mayor número de refugiados, un total de 750.000. Allí se encuentra el **segundo mayor campo de refugiados del mundo**. Se trata de **Dollo Ado**, una vasta extensión al sur del país, próxima a la frontera con Somalia, donde se distinguen, a su vez, 5 núcleos: Hilaweyn, Bokolmanyó, Buramino, Melkadida y Kobe. Toda la población refugiada de Dollo Ado procede de Somalia: en total **213.776 personas** según los datos más recientes de ACNUR.

Dollo Ado. Refugiados climáticos, educación para la autosuficiencia

Las personas que están en estos campos abandonan Somalia por dos razones principalmente; la sequía que conlleva malas cosechas y pérdida de ganados, y una situación de violencia generalizada que proviene de grupos armados (especialmente en territorios controlados por Al Shabaab).

A día de hoy, Etiopía y el Cuerno de África están afrontando la peor sequía en más de 30 años debido a “El Niño”. En Etiopía está teniendo dos consecuencias: ausencia de lluvias en el norte, el centro y el oeste del país, e inundaciones en el sur y sureste. Esto no es nuevo; las sequías son recurrentes debido a los efectos del cambio climático. En 2011 otra fuerte sequía motivó que la población de Somalia se viera afectada por altos índices de malnutrición, escasez de agua y de alimentos, degradación de suelo cultivable y de pastoreo, pérdida de ganado, contaminación del agua y del aire, deforestación y la proliferación de enfermedades. Muchas personas tuvieron que dejar sus casas y convertirse en refugiados. Muchas de ellas perdieron miembros de su familia y sus medios de vida como consecuencia de la sequía y de los ataques armados, los atentados o los saqueos. Todo ello provoca migraciones forzadas de la población, hablamos de refugiados y desplazados ambientales.

El Servicio Jesuita a Refugiados (JRS), de la mano de Entreculturas, comenzó su trabajo en Dollo Ado en el año 2010. En un primer momento, el área de intervención se centró en Melkadida, el segundo campo que se construyó y que alberga principalmente a personas que huyen de la sequía y de las malas cosechas de las regiones de Mogadiscio y Gedo. A día de hoy, este campo acoge a 45.198 personas. En el año 2013 a petición de ACNUR y ARRA (la agencia gubernamental del gobierno etíope para los refugiados), el JRS comienza su intervención en el campo de Kobe para implementar las acciones que ya se estaban desarrollando en Melkadida. Hoy, Kobe acoge a 43.473 personas.

Algunas de las situaciones a las que se enfrentan las personas en estos campos y sobre las que trabaja el JRS son: problemas psicosociales derivados de las experiencias traumáticas previas, tales como aislamiento, depresión, ansiedad, fracaso en la aceptación de la situación vivida y presente e incapacidad para encontrar resiliencia. Los afectados son, sobre todo, los jóvenes.

El objetivo de la intervención es establecer mecanismos para estructurar y normalizar la vida de estas personas, reforzando la integración social y prestando especial atención a la juventud; proveyendo educación, servicios psicosociales y actividades recreativas. Se trabaja especialmente con mujeres, jóvenes y personas adultas en general en situaciones de especial vulnerabilidad, ofreciéndoles un entorno seguro y atención psicosocial.

En Melkadida, el 54% de la población está formado por mujeres y el 66% por menores de 18 años, etapa fundamental para el desarrollo personal. Junto con el JRS, Entreculturas ofrece proyectos educativos de formación para adultos en oficios como la sastrería, el diseño de tatuajes de henna, los talleres de bordados, la peluquería y la fontanería.

Del mismo modo, en Kobe el 53% de la población es de mujeres y el 67% está por debajo de los 18 años de edad. La intervención en este campo está centrada en el desarrollo de proyectos educativos, establecimiento de centros de lectura, una escuela primaria, una biblioteca, baños, centros multifunción y centros de asesoramiento.

La Tierra es nuestra mejor escuela. Entreculturas, 2016.

ANEXO 5



UN ESTUDIO RELACIONA LA SEQUÍA Y EL CAMBIO CLIMÁTICO CON LA GUERRA EN SIRIA

Advierten de que el calentamiento global triplica el riesgo de catástrofes similares en la región.

Un estudio de **investigadores** de las universidades de **California** y **Columbia** (Estados Unidos) publicado en el número del 2 de marzo de la prestigiosa revista PNAS apunta que la sequía que afectó entre 2007 y 2010 a la región históricamente conocida como el *Creciente Fertil* –Mesopotamia, Siria, Israel, Palestina y parte de Egipto– fue uno de los desencadenantes del levantamiento en Siria y la posterior crisis bélica en este país. "Para Siria, un país marcado por el mal gobierno y las insostenibles políticas agrícolas y ambientales, la sequía tuvo un efecto catalítico, contribuyendo a la inestabilidad política", indican los autores en el resumen de su estudio.

Los firmantes de la investigación recuerdan que la sequía de 2007-2010 fue la más grave en esta región desde que se tiene registro instrumental de este tipo de fenómenos y, de forma paralela, apuntan que la falta de precipitaciones y las temperaturas altas en esta región están vinculadas a fluctuaciones naturales pero también a tendencias coherentes con los modelos de cambio climático. El estudio indica que la influencia de las actividades humanas sobre el clima ha triplicado el riesgo natural de que se produzcan sequías catastróficas en esta región al este del Mediterráneo.

"No estamos diciendo que la sequía provocara la guerra", declara Richard Seager, investigador en el Observatorio Terrestre Lamont-Doherty de la Universidad de Columbia y coautor del estudio. "Decimos que sumada a todos los demás factores de estrés, ayudó a impulsar las cosas por encima del umbral en un conflicto abierto. Una sequía de esa gravedad en esa región fue, con mucha probabilidad, inducida por el hombre", añade este autor, según recoge la agencia SINC.

Este tipo de investigaciones que vinculan los climas extremos y los conflictos bélicos o las posibilidades de violencia –desde ataques individuales hasta guerras a gran escala– está en aumento. Algunos científicos estiman que el calentamiento global causado por el hombre incrementará estos problemas en el futuro y también argumentan que ya está sucediendo.

También existen artículos periodísticos recientes que relacionan la guerra en Siria, Irak y otros lugares, en parte, debido a cuestiones ambientales, sobre todo a la falta de agua. "Los rápidos cambios demográficos fomentan la inestabilidad", aseguran los autores. "Si fue un factor principal o sustancial es imposible saberlo, pero la sequía puede tener consecuencias devastadoras cuando se acompañan de una vulnerabilidad aguda anterior".

Una larga y severa sequía

Siria experimentó sequías importantes en los años 1950, 1980 y 1990. Sin embargo, la que comenzó en 2006 fue seguramente la más intensa y larga desde que se tienen registros fiables. Los investigadores concluyeron que un episodio de esta severidad y duración habría sido poco probable sin los cambios a largo plazo.

La región siempre ha experimentado cambios climáticos naturales. Pero por medio de estudios existentes y de su propia investigación, los autores revelaron que desde 1900, el área ha sufrido un calentamiento de entre 1 y 1,2 °C y una reducción del 10% de las precipitaciones en la estación húmeda. Una tendencia que coincide perfectamente con los modelos de calentamiento global de influencia humana y, por lo tanto, no puede atribuirse a la variabilidad natural.

Solomon Hsiang, profesor de política pública en la Universidad de California, que ha estudiado los vínculos entre el clima y el conflicto, asegura que es el primer trabajo científico que hace hincapié en que el cambio climático causado por el hombre "ya está alterando el riesgo a gran escala de disturbios sociales y violencia".

Los efectos de la sequía no se hicieron esperar. La producción agrícola, que supone por lo general un cuarto del producto interno bruto del país, cayó a un tercio. Este duro golpe lo sufrió sobre todo el noreste del país, donde los rebaños de ganado prácticamente desaparecieron, los precios de los cereales se duplicaron, y las enfermedades relacionadas con la nutrición entre los niños aumentaron de forma espectacular.

Asimismo, al menos 1,5 millones de personas huyeron del campo a la periferia de las ciudades que ya experimentaban tensión por la afluencia de refugiados de la guerra en Irak.

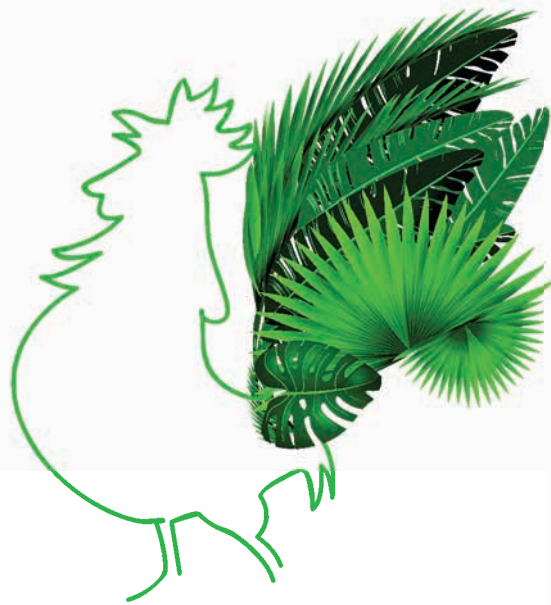
Los efectos del calentamiento global

Según sus estimaciones, el calentamiento global ha tenido dos efectos: en primer lugar, ha debilitado indirectamente los patrones de viento que llevan aire cargado de lluvia desde el Mediterráneo, reduciendo las precipitaciones durante la temporada de lluvias de noviembre a abril. En segundo lugar, las altas temperaturas han aumentado la evaporación de la humedad de los suelos durante los veranos generalmente calientes.

Marshall Burke, científico ambiental en la Universidad de Stanford argumenta: "Ocurrieron muchas cosas en esta región y en el mundo durante ese periodo, como la subida de precios de los alimentos y el comienzo de la primavera árabe, que podrían haber aumentado también la probabilidad de un conflicto civil". Sin embargo, añade, el estudio muestra "con gran evidencia estadística que los cambios en el clima están vinculados con el conflicto".

(...)

La Vanguardia, 3/3/2015.



convivencia
y respeto

un mundo
en tus manos

Coordinación_

Jessica García, Irene Ortega

Autoría_

María Luisa Caparrós

**Dirección de arte, diseño gráfico
e ilustraciones_**

Maribel Vázquez

Impresión_

Iarriccio Artes Gráficas

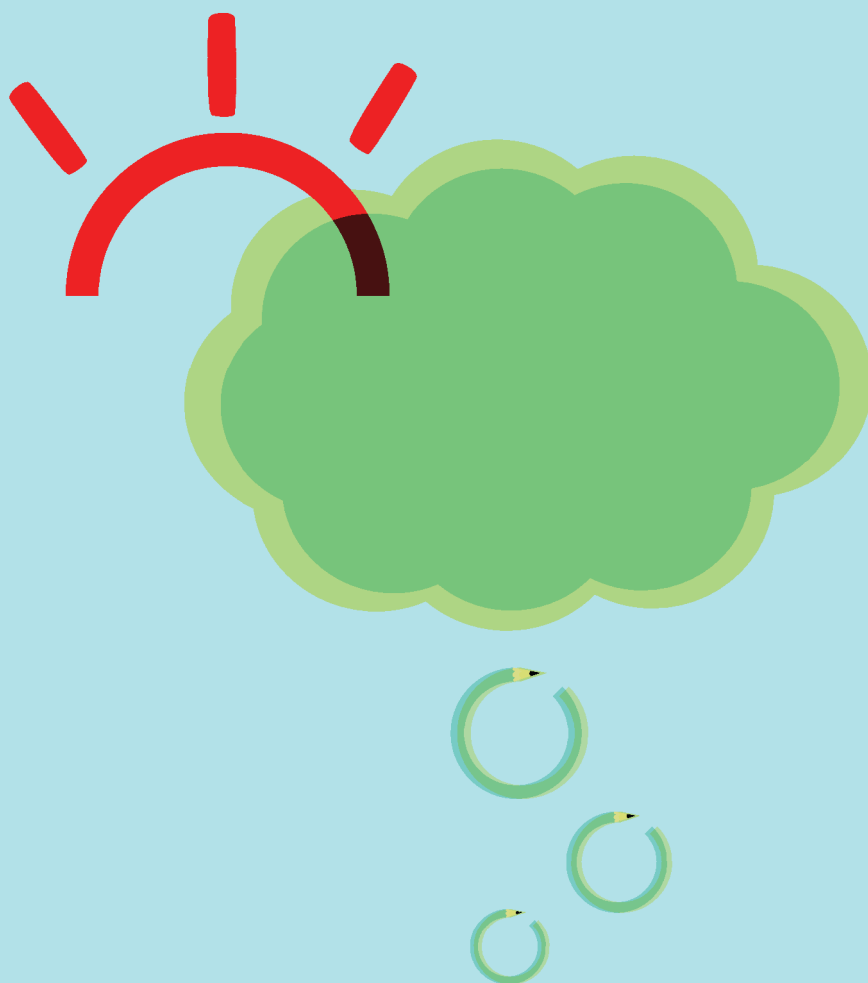
Depósito Legal_

M-1964-2017

Edita_

Fundación Entreculturas. 2017.





entreculturas
ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO



Obra Social "la Caixa"