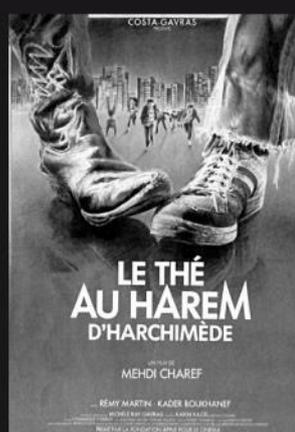
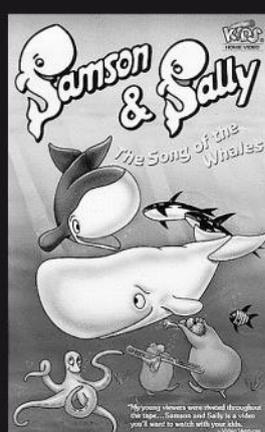


GUIA AUDIOVISUALS



coordinadora
D'ONG SOLIDÀRIES

Fitxa tècnica



Nom de la pel·lícula: La Partida

Durada: 90 minuts

Direcció: Antonio Hens

Guió: Abel González Melo, Antonio Hens

Producció: Coproducció Cuba-Espanya; Malas Compañías P.C / Doce Gatos S.L / El Azar S.L

Any: 2013

Nacionalitat: Cuba

Edat recomanada: a partir de 14 anys.

Sinopsi

En Reinier viu amb la seva xicota i el seu fill a la casa de l'àvia d'aquesta. A les nits, en Reinier lloga el seu cos a turistes estrangers, entre ells, en Juan. De dia fa l'única cosa que li interessa a la vida: jugar al futbol. També aposta els seus diners buscant un cop de mà que li canviï la vida a millor. En Yosvani és el seu company en els partits de futbol i un bon amic. Està aparellat amb una dona més gran que ell, i conviuen tots dos amb el pare d'ella, Silvano, que és prestador i també ven roba de contraban a nois com en Reinier. En aquest entorn hostil, i en secret, en Reinier i en Yosvani començaran una història d'amor, per la qual hauran de lluitar contra vent i marea en una Cuba on el matrimoni homosexual no està permès i on l'homosexualitat, tot i el turisme sexual del Malecón, no està ben vista.

Tràiler: <https://youtu.be/07rQk0ve6VY>

Altres pel·lícules del director:

- 1996 *14 años sin Piedad* (documental)
- 1996 *Último concierto* (documental)
- 2000 *En malas compañías*
- 2001 *Arrayán*
- 2002 *Diminutos del calvario II*
- 2007 *Clandestinos*
- 2018 *Oh mamy blue!*

Objectius del treball

- Obrir el debat sobre la realitat de les relacions homosexuals al nostre entorn
- Donar a conèixer la realitat del col·lectiu LGTBI a Cuba
- Aclarir els conceptes d'ètica i moralitat
- Aprendre a compartir i debatre idees a partir del respecte ja que les activitats requereixen d'un ambient respectuós i afectiu envers les persones i la temàtica plantejada en el film.

Activitats proposades

Guia pel Professorat

Les activitats estan pensades per dur-les a terme amb joves a partir de 14 anys ja que es basen en la discussió de grups i en la presa de decisions. Són activitats poc dirigides i amb les que es pretén potenciar l'ús del debat organitzat i el respecte a la diversitat d'opinions i creences.

A la pel·lícula hi ha escenes de sexe i algunes imatges amb cossos nus. No per això és una pel·lícula de contingut explícitament sexual ja que són poques escenes, o fotogrames curts, a la majoria de les quals no es veuen els cossos sencers dels personatges.

Activitats postvisionat

Activitat 1. La Partida, Concurs.

Es tracta d'una activitat ràpida per a la comprensió de la pel·lícula. La dinamitzadora llegeix en veu alta les preguntes o enunciats. Si el grup és capaç de contestar-les totes en menys de 3 minuts, guanya. Cal fer la lectura ràpida per tal de no disposar de gaires segons per a la resposta ja que el temps ha de córrer des del primer moment i no es pot parar sota cap excusa.

Tres, dos, un... Ja!

En castellà, “la partida” té més d'un significat. A la pel·lícula els veiem tots en la vida dels dos joves. Podeu endevinar-los? Quins serien?

(La *partida* de futbol, el partit on es troben els dos personatges. La *partida* de boles en la que en Reinier es juga sempre els pocs diners que té i que el porta a més d'un problema, entre ells a prostituir-se per guanyar-ne de nou. I la *partida* com a fugida de la presó en què es troben per la realitat de L'Havana en la que viuen).

Què és més important que estudiar a la pel·lícula?

(Casar-se amb en Juan, marxar a Espanya (“esto en España se hace”) i reunir prou diners per poder pagar el visat i el bitllet a la seva família: dona, fill i mare).

És el futbol l'esport nacional de Cuba?

(No, ho és el beisbol, per això a l'equip, segons explica el protagonista, només hi ha gent influent o amb algun contacte que ha fet que pugui jugar-hi).

Quin és el paper del futbol a la pel·lícula?

(És un joc de joves, com els protagonistes. Una partida, com el títol. Un joc recent a l'illa i per tant nou; així, a la pel·lícula és també un símbol que transcendeix per l'aposta d'un amor també diferent i nou entre dos amics).

Qué és el Malecón?

(El mur que separa la ciutat del mar. Un lloc de trobada quan tanquen els bars. Un lloc on els turistes van a buscar sexe barat i on els joves, hetero o homosexuals hi ofereixen els seus serveis per sobreviure. També un punt últim que marca el destí possible final d'una persona que busca marxar, “partir”. Aspecte també polisèmic del títol de la pel·lícula).

Quin dels dos personatges interpreta la figura del “Latin Lover”?

(En Reinier que es declara heterosexual (té dona i fill) però que ofereix els seus serveis a homes turistes que arriben al Malecón. Deixa clar en les primeres escenes que ell “no és maricón”, però està carregat de dubtes sobre el que és i el que desitja ser).

Activitat 2. Ètica vs Moral

La **moral** tracta sobre allò que és bo o dolent, des d'un enfocament pràctic, que es tradueix dins de la vida diària. L'**ètica** tracta sobre el bé i el mal, sobre allò correcte o incorrecte, des del punt de vista filosòfic, sense tenir una gran implicació en la “pràctica” diària de valors.

Organitzeu l'aula en petits grups de treball. Cada grup ha de saber ordenar segons si són afirmacions ètiques o morals (o poden tenir ambdós matisos) els següents enunciats en color. Un cop corregida i aclarida la terminologia, busquem de manera conjunta exemples d'ètica i moral en el comportament dels personatges de *La Partida*.

El temps màxim per respondre el qüestionari és de 10-15 minuts, i per al debat conjunt i la cerca d'exemples de la pel·lícula de 10 min. Què fa que els comportaments de les diferents persones de la història siguin poc ètics o morals? En quines altres situacions aquests comportaments tindrien una perspectiva diferent?

ÈTICA:

1. **Un jutge es nega a rebre un suborn per permetre que un criminal surti lliure, sent culpable d'un delict.**
2. **La transparència.**
3. **Un funcionari públic que no es deixa intimidar per un funcionari superior per cometre un acte indegut que pugui proporcionar-li algun benefici.**
4. **En un partit de futbol, l'àrbitre observa tots els jugadors i imposa amonestacions als qui infringeixen les regles, sense cap favoritisme cap a algun dels equips contendents.**
5. **En el cas d'un gestor que no cooperi amb els seus clients en l'evasió dels impostos, posseeix una conducta _____.** (conforme a l'ètica de la seva professió.)
6. **En el cas d'un arquitecte o enginyer que, en la construcció d'un edifici, utilitza materials resistents i de bona qualitat, en comptes d'usar-ne d'altres més barats però amb menys resistència i qualitat, per la qual cosa compleix amb _____.** (l'ètica que guia la seva professió)
7. **Un delinqüent que ha comès un delict i ho confessa a un sacerdot, el qual, després, denuncia el delinqüent davant l'autoritat. El sacerdot infringeix: _____ (l'ètica) de la seva professió: el sacerdoti, malgrat que l'acte de denunciar-ho pugui ser: _____ (un acte moral)**

MORAL:

1. **Dir la veritat**
2. **En una institució mèdica, un metge es nega a practicar un avortament perquè això infringeix els principis de preservar la vida del pacient que li han estat inculcats, tant dins de la família i l'escola, com a través d'aquelles normes que la seva religió ha establert i que ell ha jurat complir.**
3. **No fer trampes quan juguem.**
4. **Si una persona va caminant pel carrer i veu que a un individu li cau la cartera, plena de diners, sap que està obligat a tornar-la al seu propietari.**
5. **La usura és una pràctica:_____ (moralment) reprotxable, atès que es tracta del cobrament d'interessos provinents de préstecs de manera desmesurada.**
6. **Caminar pel carrer o en llocs públics sense vestimenta (nus), és una conducta que contravé:_____ (la moral) de molts dels ciutadans.**
7. **Quan es viatja amb autobús, tren, o un altre transport públic i una persona anciana, minusvàlida o una dona embarassada entra al transport i algú s'aixeca del seu seient i l'hi cedeix, aquest tipus de conducta, es tracta d'un acte:_____**
8. **Quan algú retorna alguna cosa que li hagi estat prestada per una altra persona.**
9. **Quan, en realitzar una compra en un establiment, es reben més diners del compte en el canvi i la persona els retorna, s'està tractant d'un acte conforme al que dicta:_____**

(La majoria d'exemples del llistat s'han extret de l'article: <https://10ejemplos.com/10-ejemplos-de-etica-y-de-moral/>)

Altres exemples i explicacions que poden ajudar a diferenciar els dos conceptes (conceptes aclaratoris per a la persona que dinamitza l'activitat):

- Posem l'exemple de la caça de la guineu a Anglaterra. Per a la societat anglesa resultava ètic participar-hi. No es vulnerava cap regla ni s'atemptava contra la pròpia societat. No obstant això, va ser la moral d'uns pocs individus, que en agrupar-se, van fer veure a la resta de la massa que la tradició de la caça resultava un atemptat contra les llibertats de la guineu. Que no mereixia la pena divertir-se a costa del sofriment d'altres animals, per la qual cosa aquesta idea va passar de la moral a l'ètica global de la societat, fins al punt d'arribar a establir una llei de prohibició.
- **L'ètica sempre està molt clarament establerta i molt ben definida.** Prenguem l'exemple de professionals com els metges o els advocats. Saben que no poden revelar l'historial clínic dels seus pacients a ningú que no sigui el propi pacient o sota una ordre judicial que l'obligui a fer-ho. Un advocat, al seu torn, mai posarà en perill l'interès del seu client, ha de defensar-lo encara que sigui culpable d'algun delictes.
- Però **la moral no està tan clarament establerta.** A diferència de l'ètica, ens podem trobar amb dilemes morals, mai amb dilemes ètics.
- Per tant, podem veure que la moral i l'ètica encara que aparentment ens semblin similars, en realitat són molt diferents. **Mentre la primera constitueix un marc bàsic de conducta personal, sobre el que és correcte o no, la segona suposa un conjunt de directrius o lleis que defineixen les pràctiques acceptades així com el comportament d'un grup de persones o societat.**
- La diferència entre ètica i moral es troba en què **la primera és la reflexió sobre un fet concret de la vida i que aquesta marcarà la pràctica moral posterior.** Així doncs, de les conclusions de la reflexió se n'extraurà el comportament moral que marcarà la teva vida.

- També cal apuntar que l'ètica té una base totalment personal i individual doncs de la reflexió d'una persona se n'extreuen algunes conclusions que es poden portar a nivell personal (com ara no menjar carn) però també poden portar a unes normes socials que involucrin un nombre major de persones (com ara no menjar porc, norma que compleixen musulmans i vegetarians).

Esquema-resum:

MORAL	ÈTICA
Costums d'un grup respecte al que és correcte i incorrecte.	Principis que guien el comportament de les persones ajudant-les a discernir entre allò que està bé i el que està malament.
Creada per un col·lectiu.	Varia segons la situació i les persones
La moral influeix en les normes de conducta d'una persona.	L'ètica influeix en les normes de conducta d'una societat.
No s'aplica als negocis (si a la vida personal)	Es pot aplicar als negocis (a la vida professional).
Són principis concrets, la forma en què actuem i no depenen de la situació.	Són principis abstractes, és teoria i la manera de comportar-se depèn del context.

Activitat 3. Xat de consultes sentimentals de la Revista “Joves”:

Sou professionals d’una revista juvenil. Darrerament heu obert una consulta sentimental per instagram i us toca contestar el correu rebut aquest matí:



“Hola em dic Aliou. En Gabi és el meu millor amic. Sortim, juguem junts a futbol i ens ho passem molt bé quan em convida a casa seva per fer partides a la Play, però darrerament els meus sentiments estan canviant: penso en ell contínuament, quan el veig el cor em va a mil... Hi ha moments en què sembla que ell també sent el mateix, però no n’estic gens segur i em fa molta por perdre la seva amistat. Què puc fer? Estic desesperat!”

La teva resposta:

Hola Aliou,

...

Un cop tingueu la resposta feta (la primera part és un exercici individual), obrirem el treball a parelles (a poder ser mixtes).

Es formen, doncs, parelles mixtes per posar en comú les respostes i redactar-ne una de conjunta, si és possible, completant el que s’ha escrit. Si les versions són oposades es deixa una estona per al debat en parella però no es demana que redactin la resposta conjunta.

Es posa en comú el que s’ha comentat i ha sortit en el treball per parelles. (És important anotar en un espai visible les qüestions que poden sortir en el debat i que no es contemplen en l’exercici per tal de reprendre-les i dedicar-hi temps per parlar-ne tranquil·lament amb el grup al final de l’activitat).

Preguntes a fer per a la dinamització de la plenària un cop feta la posada en comú:

És fàcil per als nois i les noies de la teva edat establir relacions sentimentals amb persones del mateix sexe? Quines dificultats hi trobem? És més difícil per a un sexe que per a l'altre? Per a quin i per què? Penseu que la nostra societat hi influeix d'alguna manera? Com? Quines són les diferències entre la realitat d'en Reiner i en Yosvani i la d'en Gabi i l'Aliou? I què comparteixen les dues societats i les dues parelles? Si a l'institut hi ha una parella heterosexual què passa? I si hi ha una parella gai què passa? Què fa que ens comportem d'una manera o una altra en cadascun dels casos? Quins són els prejudicis, la moral i l'ètica en aquests diferents comportaments del grup envers les dues parelles?...

Activitat 4. Punt d'informació sexual de l'ESPAI JOVE

«L'Espai Jove ofereix informació i assessorament sobre diversos temes als joves d'entre 12 i 20 anys. Les persones que tinguin inquietuds sobre sexualitat i sexe poden dirigir-se fins a L'Espai Jove i demanar cita prèvia al telèfon 600 000 000 o bé per correu electrònic a infosexe_espaijove@joves.cat.»

En grups de 3 o 4 persones confeccioneu un cartell per a la promoció d'aquest espai on hi hagi a més de les dades de contacte, els serveis concrets d'assessorament, formació i atenció del punt d'informació sexual. El cartell pot ser per a penjar a l'Espai o en forma de post per a la publicitat via Instagram. L'important, a part del disseny, és que reflexioneu bé sobre quins han de ser els serveis que s'han d'oferir a l'Espai Jove.

Presenteu les vostres candidatures i voteu les tres més interessants, les tres més atractives pel públic jove, les dues més originals i les dues més completes. Aproveiteu per investigar si al punt jove del vostre barri o localitat s'ofereixen aquests serveis i si us interessa enviar un correu conjunt amb la proposta per tal que us puguin oferir aquest servei en el cas que no existeixi o no respongui als vostres interessos.

Activitat 5. La revolució de la comunitat gai a Cuba

Cuba, malgrat els avenços realitzats en els darrers anys, ha perseguit a totes aquelles persones gais amb càstigs i tortures. Aquesta és la realitat que hi ha a L'Havana en els dies en què viuen la seva relació amorosa i sexual en Reiner i en Yosvani. Una realitat que ha portat a l'exili moltes persones que conviuen actualment entre nosaltres.

Llegiu individualment el paràgrafs extrets d'un article publicat l'any 2017 a *El País* sobre aquesta realitat.

Organitzeu-vos en grups per a la realització d'un reportatge (3 minuts màxim) que projectareu a la resta de la classe.

En el vídeo-reportatge podeu utilitzar imatges de la pel·lícula o d'altres informacions que pugueu cercar sobre la realitat de la comunitat LGTBI de Cuba. (Trobeu l'article complet a l'Annex d'aquesta guia).

« La revolución de la comunidad gay en Cuba:

Cuando triunfó la revolución cubana, la comunidad homosexual sufrió la crudeza y la intolerancia de quienes pretendían construir un nuevo estado como así lo dejó bien claro Fidel Castro en su discurso del 13 de marzo de 1963. “Nuestra sociedad no puede dar cabida a esa degeneración”, aseguró tajantemente. El Gobierno los enviaba, sin cargos ni juicio y sin ningún tipo de explicación o justificación, a las Unidades Militares de Ayuda a la Producción, las UMAP, donde les sometían a trabajos forzados, entre maltratos y vejaciones, junto a otros sectores considerados inadaptados sociales, desviados, extravagantes o contrarrevolucionarios. Se creía que el trabajo y un régimen estricto serviría para rehabilitarlos pero acabaron consiguiendo, en realidad, desatar una ola de persecución y marginación contra la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales (LGBTI) en Cuba.

Antonio pasó once meses en uno de aquellos campos de trabajo cuando apenas contaba con 18 años después de ser detenido por “peligrosidad social”. Era estudiante de magisterio cuando fue denunciado por un familiar suyo “por llevar depiladas las cejas”, recuerda. Y no se olvida de aquellas jornadas bajo el sol de aquel 1966 cortando cañas de azúcar, donde se compatibilizaba el trabajo con charlas de concienciación y diversos tratamientos que pretendían cambiar la orientación sexual de los homosexuales internos.

(...) En 1971, el Congreso Nacional de Cultura y Educación declaró la homosexualidad como una desviación incompatible con la revolución, así, no podían ni trabajar en el mundo de la educación, ni en el universo de la cultura, decisión que daría pie a la institucionalización y sistematización de la homofobia, generando una represión de la homosexualidad que marcaría durante décadas el devenir de la isla. El colectivo LGBTI se vio envuelto en un entorno marcado por la marginalidad, el peligro y la prostitución, incluso a pesar de que en 1979 el Gobierno inició el proceso de despenalización para las relaciones entre personas del mismo sexo. Desde entonces, Cuba ha enmendado alguno de sus errores, tanto a nivel político como social y la situación de esta comunidad se ha vuelto más visible, aunque los prejuicios sociales han logrado mantener a esta comunidad en la exclusión y el rechazo durante años. No fue hasta 1997 cuando se modifica el Código Penal cubano y se eliminan las últimas referencias discriminatorias hacia la homosexualidad.

(...) Pero no ha sido hasta hace unos años cuando se ha reconocido a la comunidad LGTBI gracias al respaldo del Centro Nacional de Educación Sexual (Cenesex), institución pública creada en 1989 dedicada a la educación e investigación sobre la sexualidad humana. A partir del 2000, comenzaron a aplicar iniciativas dirigidas hacia las personas con orientaciones no heterosexuales. Un enfrentamiento a la norma político social establecida por la revolución, pero que se está consiguiendo implementar sin hostilidad ninguna. Desde hace diez años el centro es dirigido por la psicóloga Mariela Castro, hija del actual presidente Raúl Castro, quien se ha caracterizado por una postura claramente distinta a su tío Fidel y se ha levantado como una figura clave en la lucha contra la discriminación y la exclusión. "Se esperaba que la revolución cubana no tuviese ningún defecto", pero "me molestaba que la revolución no fuese capaz de superar los prejuicios homofóbicos", aseguraba la doctora Castro justificando su total implicación en las varias iniciativas legales que pretenden garantizar los derechos de las personas con diversidad sexual.

(...)Quedan asignaturas pendientes. Una de ellas, la discriminación laboral. Así lo cree Amaury, un joven homosexual que sueña con ser diseñador de moda. "Todavía quedan muchas barreras sociales que nos afectan para conseguir trabajo, lo que empuja a los más jóvenes a prostituirse", dice. Ello, pese al avance que significó la inclusión de la no discriminación por orientación sexual en el Código del Trabajo aprobado en 2014.

(...)Respecto al matrimonio igualitario planteado por Mariela Castro, aún no existe consenso político ya que aún se ve como un desafío a las limitaciones de las viejas estructuras de poder.

(...)A pesar de las desavenencias, el movimiento LGBTI en Cuba tiene mucho que celebrar en materia de victorias civiles, pero aún falta camino por andar. Hoy día, y según la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersex (ILGA), cerca de ochenta países en el mundo aún siguen criminalizando y condenando con prisión la homosexualidad, y en trece Estados se castiga con la pena de muerte.

Alvaro Fuente, El País 2017.»

Més informació relacionada i bibliografia:

- Guia joves i sexualitat i afectivitat:
<https://www1.diba.cat/libreria/pdf/40992.pdf>

- Guia de recursos per d'educació sexual afectiva:
<https://www.diba.cat/documents/713456/903135/Guia+de+Recursos+d%27educaci%C3%B3+sexual+i+afectiva+1a+actualitzaci%C3%B3/40491019-54bb-48db-aac5-3370d4003b8b>
- Planeta Futuro. El País Digital. Article sobre la lluita gai a Cuba:
https://elpais.com/elpais/2017/05/08/planeta_futuro/1494257202_915266.html
- Petit article que informa dels canvis legislatius en l'homosexualitat a Cuba (posteriors a l'any 2013 en què es va rodar la pel·lícula):
<https://www.pagina12.com.ar/130187-camino-al-matrimonio-igualitario-en-cuba>

Guia realitzada pel **CeDRe de la Coordinadora d'ONG Solidàries de les comarques gironines i l'Alt Maresme**. www.solidaries.org, recursos@solidaritat.org

Annex:

Activitat 4. Article complet:

La revolución de la comunidad gay en Cuba

De la persecución antaño a la lucha por sus derechos hoy, las personas LGBTI de la isla celebran el Día Mundial contra la Homofobia y la Transfobia reivindicando la inclusión desde la escuela.

Cuando triunfó la revolución cubana, la comunidad homosexual sufrió la crudeza y la intolerancia de quienes pretendían construir un nuevo estado como así lo dejó bien claro Fidel Castro en su discurso del 13 de marzo de 1963. “[Nuestra sociedad no puede dar cabida a esa degeneración](#)”, aseguró tajantemente. El Gobierno los enviaba, sin cargos ni juicio y sin ningún tipo de explicación o justificación, a las Unidades Militares de Ayuda a la Producción, las [UMAP](#), donde les sometían a trabajos forzados, entre maltratos y vejaciones, junto a otros sectores considerados inadaptados sociales, desviados, extravagantes o contrarrevolucionarios. Se creía que el trabajo y un régimen estricto serviría para rehabilitarlos pero acabaron consiguiendo, en realidad, desatar una ola de persecución y marginación contra la comunidad de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales e intersexuales ([LGBTI](#)) en Cuba.

Antonio pasó once meses en uno de aquellos campos de trabajo cuando apenas contaba con 18 años después de ser detenido por “peligrosidad social”. Era estudiante de magisterio cuando fue denunciado por un familiar suyo “por llevar depiladas las cejas”, recuerda. Y no se olvida de aquellas jornadas bajo el sol de aquel 1966 cortando cañas de azúcar, donde se compatibilizaba el trabajo con charlas de concienciación y diversos tratamientos que pretendían cambiar la orientación sexual de los homosexuales internos. “Allí estábamos mezclados homosexuales, disidentes o traidores con gente de las artes y la cultura, incluso coincidí con un joven [Pablo Milanés](#). Mi gran suerte fue encontrarme con un vecino que cumplía allí como oficial de guardia y me protegía en cierto modo, pero las vejaciones a otros reclusos eran continuas. Dos compañeros del barracón se suicidaron por la humillación diaria que recibían, los tratamientos de choque donde se hacían todo encima y las malas condiciones de vida”. Aunque reconoce que el precio más caro que pagó fue el ver truncada su carrera como maestro de escuela ya que el Gobierno cerraba las puertas a la educación o al estudio. “No permitían a los homosexuales impartir clases para evitar dar mal ejemplo a los jóvenes por muy afines que fuéramos a la revolución”, recuerda.

En 1971, el Congreso Nacional de Cultura y Educación declaró la homosexualidad como una desviación incompatible con la revolución, así, no podían ni trabajar en el mundo de la educación, ni en el universo de la cultura, decisión que daría pie a la institucionalización y sistematización de la homofobia, generando una represión de la homosexualidad que marcaría durante décadas el devenir de la isla. El colectivo LGBTI se vio envuelto en un entorno marcado por la marginalidad, el peligro y la prostitución, incluso a pesar de que en 1979 el Gobierno inició el proceso de despenalización para las relaciones entre personas del mismo sexo. Desde entonces, Cuba ha enmendado alguno de sus errores, tanto a nivel político como social y la situación de esta comunidad se ha vuelto más visible, aunque los prejuicios sociales han logrado mantener a esta comunidad en la exclusión y el rechazo durante años. No fue hasta 1997 cuando se modifica el Código Penal cubano y se eliminan las últimas referencias discriminatorias hacia la homosexualidad.

“En los noventa ya estábamos menos perseguidas que entonces, pero nos manteníamos en las sombras ya que aún existía discriminación. Somos diferentes, y la gente rechaza todo lo raro. Antes nos llegaban a repudiar en la calle y ahora ya hay cierta tolerancia, pero sigue habiendo agresiones. A mí me abrieron la cabeza a pedradas en pleno parque de la Fraternidad”, cuenta Laila, una mujer transexual de no más de 40 años. “Mis padres me echaron de casa cuando comencé a vestirme femenina. Tenía 15 años. Sola, distinta y sin el apoyo familiar. No me quedaba otra opción que recorrer de noche el malecón y la Habana Vieja buscando el sexo transaccional, con quien fuese, a cualquier precio. Aunque el precio más caro lo pagué yo infectándome de VIH, no sabíamos nada de protección sexual”.

Para Laila, que hoy trabaja de contable en una empresa, es notable que la percepción y el trato hacia los homosexuales en Cuba ha cambiado durante las últimas décadas. Incluso Fidel Castro moderaría su discurso casi 50 años después, asumiendo la culpabilidad por las represiones cometidas contra las lesbianas y los homosexuales durante su revolución. “Fueron momentos de una gran injusticia, ¡una gran injusticia!”, dijo en una entrevista al periódico mexicano [La Jornada](#) en 2010.

Pero no ha sido hasta hace unos años cuando se ha reconocido a la comunidad LGTBI gracias al respaldo del Centro Nacional de Educación Sexual ([Cenesex](#)), institución pública creada en 1989 dedicada a la educación e investigación sobre la sexualidad humana. A partir del 2000, comenzaron a aplicar iniciativas dirigidas hacia las personas con orientaciones no heterosexuales. Un enfrentamiento a la norma político social establecida por la revolución, pero que se está consiguiendo implementar sin hostilidad ninguna. Desde hace diez años el centro es dirigido por la psicóloga [Mariela Castro](#), hija del actual presidente Raúl Castro, quien se ha

caracterizado por una postura claramente distinta a su tío Fidel y se ha levantado como una figura clave en la lucha contra la discriminación y la exclusión. "Se esperaba que la revolución cubana no tuviese ningún defecto", pero "me molestaba que la revolución no fuese capaz de superar los prejuicios homofóbicos", aseguraba la doctora Castro justificando su total implicación en las varias iniciativas legales que pretenden garantizar los derechos de las personas con diversidad sexual.

Desde este organismo, "se ha ido educando en temas sexuales y ha comenzado a reconsiderar la actitud política tradicional hacia la homosexualidad donde se acompañan de un grupo de acciones de sensibilización con el objetivo de ir rompiendo los prejuicios y estereotipos que aún prevalecen en la sociedad cubana", indica Liset Imbert, especialista del centro. Como ejemplo, gracias al Cenesex, el Gobierno cubano aprobó en 2008 una [ley](#) que permitía la cirugía de reasignación sexual y los tratamientos hormonales financiados por el Estado.

Desde el centro nacional entienden que hay que empezar a trabajar por los espacios escolares inclusivos y seguros para las personas LGBTI, y por ello constituirá el reclamo principal de la X Jornada Cubana contra la Homofobia y la Transfobia que se celebra desde el 3 de mayo hasta el 20 de este mes, y desde el que promueven una sociedad sin discriminación de ningún tipo. La decisión de dedicar este año la celebración al fenómeno también conocido como acoso o *bullying* homofóbico y transfóbico en los ámbitos educativos, es el resultado de diferentes investigaciones de los servicios de orientación jurídica del centro, que lo han detectado como un problema social que urge visibilizar y enfrentar.

Una línea de trabajo propuesta a nivel mundial desde la [UNESCO](#), que asegura que la discriminación por orientación sexual e identidad de género en las escuelas constituye una problemática que afecta a todos los países sin excepción y que obstaculiza la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. [Vítit Muntarbhorn](#), el primer experto de Naciones Unidas contra la violencia y la discriminación a las personas LGBTI de la historia, defiende que, para evitar actitudes de odio, violencia y discriminación, es imprescindible actuar desde sectores como el de la enseñanza y la educación. En este sentido, entiende que hay que "formar a los niños en actitudes correctas desde una edad temprana".

Jeny solo tiene buenas palabras para una Cuba actual que está viviendo otra revolución en cuestión de libertad sexual a pesar de que sufrió durante años la incompreensión de su familia, amigos y de todo aquel que se cruzase con ella por la calle hasta tal punto que intentó suicidarse dos veces. "Era el hijo maricón de una familia católica en Pinar del Río. Mi padre me golpeaba cada vez que alguien le comentaba que me veía con ropa ajustada y maquillada. Mi madre quiso

apoyarme un día, pero mi padre le estuvo dando golpes hasta que se desmayó. Me fui de casa por no matarle. En La Habana conseguí acabar mis estudios de administrativa, eso sí, vestida de varón, y hoy trabajo como funcionaria en una oficina y considerada una compañera más, una mujer más. La ayuda psicológica que me dispensaron en el Cenesex me salvó la vida, y me animó a seguir por mi camino”, reconoce Jeny.

Al contrario que Laila y Jeny, un gran porcentaje de los transexuales en el país no tienen participación dentro de la sociedad cubana, ni siquiera en la toma de decisiones. “La tolerancia hacia los homosexuales y bisexuales se ha acrecentado bastante en los últimos años, pero aún no ha ocurrido lo mismo con los transgénero”, asegura Malú Cano, coordinadora de la red [Trans Cuba](#), un colectivo que agrupa a más de tres mil transexuales, travestis y transformistas de toda la isla. “Muchas mujeres trans han perdido la vida y, en el fondo, está el estigma y la discriminación de la sociedad. A partir de las campañas, talleres y jornadas hemos avanzado en la aceptación de la diversidad sexual, pero continúan muchas formas de discriminación que también son violencia”, asegura. Desde el escaparate facilitado por el Cenesex, han dado una visibilidad a un verdadero problema de exclusión con la intención de integrar también a las parejas de las personas transgénero y donde trabajan otras vulnerabilidades como ante el VIH, enfermedad que azota con especial dureza a esta comunidad.

Cuba es signatario de los [Principios de Yogyakarta](#) que extienden explícitamente la Declaración Universal de los [Derechos Humanos](#) a las personas homosexuales, bisexuales, transexuales y transgénero, y avanza a cuentagotas con pequeños, pero continuos logros: [Adela Hernández](#) hizo historia al convertirse en la primera persona transgénero en ostentar un cargo público en 2012 como concejal electa. Adela, después de haber logrado el puesto, se autodenominó como “un transexual revolucionario que ahora representa a 500 electores”. Una afinidad sin rencores al estado cubano a pesar de que tres décadas atrás había sufrido su represión cuando fue encarcelada durante dos años por peligrosidad social dada su orientación sexual.

Andy Aquino, técnico especialista del mismo centro, trabaja sobre todo con transexuales, travestis y transformistas. Asegura también que hay más tolerancia, pero que sigue habiendo discriminación en distintos ámbitos y por ello “es necesario trabajar por la educación integral de la sexualidad. No es una opción para lograr el desarrollo humano, es una necesidad imperante para garantizar la felicidad”. Considera que aún queda mucho trabajo por delante, especialmente a la hora de combatir la persistente homofobia en la sociedad cubana.

Quedan asignaturas pendientes. Una de ellas, la discriminación laboral. Así lo cree Amaury, un joven homosexual que sueña con ser diseñador de moda. “Todavía quedan muchas barreras sociales que nos afectan para conseguir trabajo, lo que empuja a los más jóvenes a prostituirse”, dice. Ello, pese al avance que significó la inclusión de la no discriminación por orientación sexual en el [Código del Trabajo](#) aprobado en 2014. La mayoría de sus opciones laborales legales tienen que ver “con la actuación o el estilismo, arreglos de peluquería y maquillaje”, enumera. En su caso trabaja como modisto, diseñando o arreglando ropa, y varias noches a la semana actúa como transformista con el nombre artístico de Nuvia en alguno de los antros y cabarets de la ciudad nocturna más animada y canalla.

“Como hemos comprobado, esta lucha es difícil, por eso aún tenemos mucho que hacer, mucho que luchar, mucho que gestar y crear”, afirma Mariela Castro, quien sostiene además que la institución que lidera no pretende imponerse a la sociedad, sino ganar espacios cada día en ella. Por su labor al frente del centro, la ONU [premió](#) el pasado año a la hija de Raúl Castro por defender a los homosexuales en Cuba con el premio [Únete al Compromiso con la Igualdad y la No Violencia de Género](#), del Sistema de las Naciones Unidas en Cuba.

Respecto al matrimonio igualitario planteado por Mariela Castro, aún no existe consenso político ya que aún se ve como un desafío a las limitaciones de las viejas estructuras de poder. Pero el primer paso está dado: la transexual Wendy Iriepa logró casarse con su novio, el activista disidente Ignacio Estrada, dentro de la máxima legalidad ya que fue operada en 2007 gracias a la gestión del Cenesex, logrando así su carnet de identidad que la clasifica como mujer. La fecha elegida, no sin cierta provocación, fue el 13 de agosto del 2011, el octogésimo quinto cumpleaños de Fidel Castro.

Aunque Mariela Castro, a través de su Centro Nacional de Educación Sexual ha venido abogando por más libertades para los homosexuales, lo cierto es que activistas del movimiento gay independiente de la isla ven esa labor como un intento de aparentar una mayor tolerancia con vista a la opinión pública internacional sin realizar cambios sustanciales, una forma de blanquear la dictadura castrista y la falta de libertades. Toda una serie de luces y sombras en la gestión del centro nacional. Incluso Wendy Iriepa, ex colaboradora de Mariela Castro en el Cenesex afirmó que la agenda que lleva a cabo esta institución y su figura principal, Mariela Castro, no tiene absolutamente nada que ver con los intereses de la comunidad gay en Cuba y lo que hace es vender una imagen política al mundo.

Asociaciones independientes como [Shui Tuix](#), [Liga Cubana contra el SIDA](#), [Grupo Cristiano Divina Esperanza](#) o [Arcoíris Libre de Cuba](#) se han unido en la [Alianza](#)

[Cubana Manos](#) para hacer frente a las necesidades de las minorías LGBTI de la isla que consideran no estar representadas por el Cenesex, aunque si bien reconocen la labor de esta institución, buscan crear espacios de mayor autonomía más allá de los límites del régimen cubano.

El pasado año en La Habana, dentro del marco de la IX Jornada contra la Homofobia y la Transfobia, se culminó a modo de protesta con [bodas simbólicas](#) en favor de la legalización del matrimonio LGBTI. Las jornadas anuales, además, son celebradas en fechas próximas al 17 de mayo, ya que, en ese mismo día del año 1990, la Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud, concluiría con la decisión de eliminar a la homosexualidad de la lista de enfermedades mentales en la que se encontraba hasta el momento. Teniendo como antecedente esa fecha clave, la comunidad homosexual pugnó por la instauración de ese como el [Día Mundial contra la Homofobia y Transfobia](#), que en el año 2016 se celebró en más de cien países.

Aunque muchos consideran las jornadas cubanas como parte de un gesto social oficializado y definen las marchas como un escaparate, una galería de mercado desde la cual por un día el Cenesex intenta visibilizar diversas identidades afines ideológicamente. June Fernández del Proyecto Arco Iris indica que paradójicamente la directora del Cenesex “no reconoce el 28 de junio, Día Internacional del Orgullo Gay, porque lo considera una celebración imperialista y capitalista”.

A pesar de las desavenencias, el movimiento LGBTI en Cuba tiene mucho que celebrar en materia de victorias civiles, pero aún falta camino por andar. Hoy día, y según la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transexuales e Intersex ([ILGA](#)), cerca de ochenta [países](#) en el mundo aún siguen criminalizando y condenando con prisión la homosexualidad, y en trece Estados se castiga con la pena de muerte

Alvaro Fuente, 10 de mayo de 2017. EL PAÍS “PLANETA FUTURO”:
https://elpais.com/elpais/2017/05/08/planeta_futuro/1494257202_915266.html